

Эмоциональный аспект взаимодействия в детско- родительских взаимоотношениях у старших дошкольников

Педагог-психолог МОУ
детского сада №307
Красноармейского р-на г. Волгограда
Кузнецова Е. А.



- **Объект исследования** – процесс взаимодействия в детско-родительских отношениях.

- **Предмет исследования** – эмоциональный компонент взаимодействия в детско-родительских отношениях.

- **Цель:** изучить эмоциональный аспект взаимодействия в детско-родительских отношениях у детей старшего дошкольного возраста.

- **Задачи исследования:**
 1. Выявить степень разработанности проблемы изучения эмоционального аспекта взаимодействия в детско-родительских взаимоотношениях у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.
 2. Выявить и изучить характер детско-родительских отношений в семье старшего дошкольника.
 3. Провести коррекцию эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия: чувствительности, эмоционального отношения и способов реагирования.
 4. Проверить результаты проделанной работы.

- **Гипотеза исследования:** Все три составляющие эмоционального взаимодействия – родительская чувствительность, эмоциональное отношение, особенности поведения родителя, в своем единстве определяют характер детско-родительских отношений.

Эмоциональный аспект взаимодействия

1. Чувствительность

- способность распознавать эмоц. состояние партнера,
- понимание причин этого состояния
- эмпатия

2. Эмоциональное принятие

- чувства, возникающие во взаимодействии,
- эмоциональный фон взаимодействия,
- отношение к себе со стороны родителя

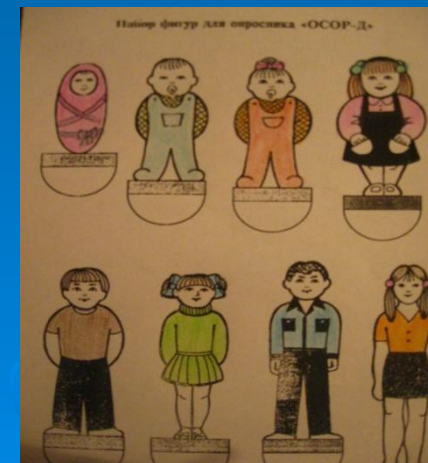
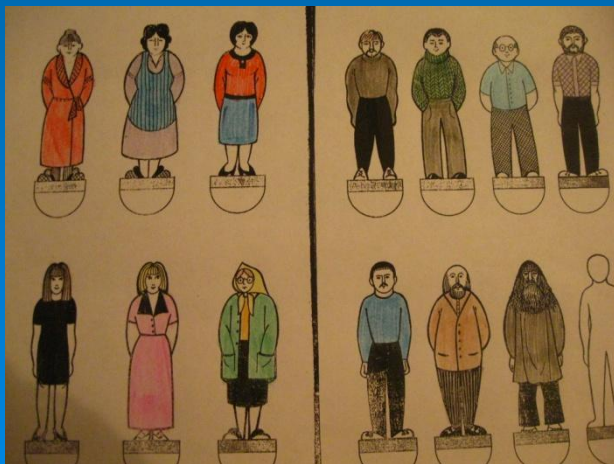
3. Поведенческие проявления

- ориентации на состояние ребенка при построении взаимодействия,
- стремление к телесному контакту,
- оказание эмоциональной поддержки,
- способность воздействовать на эмоц. состояние ребенка.

Экспериментальное изучение эмоционального аспекта взаимодействия в детско-родительских взаимоотношениях у старших дошкольников.

- опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) – авторы: Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова. Цель-Изучение родительского принятия / отвержения матерью ребенка.
- детский тест-игра «Почта» (модификация теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони). Цель- выявить характер аффективного отношения ребёнка к семейной среде, в частности, к каждому из родителей.

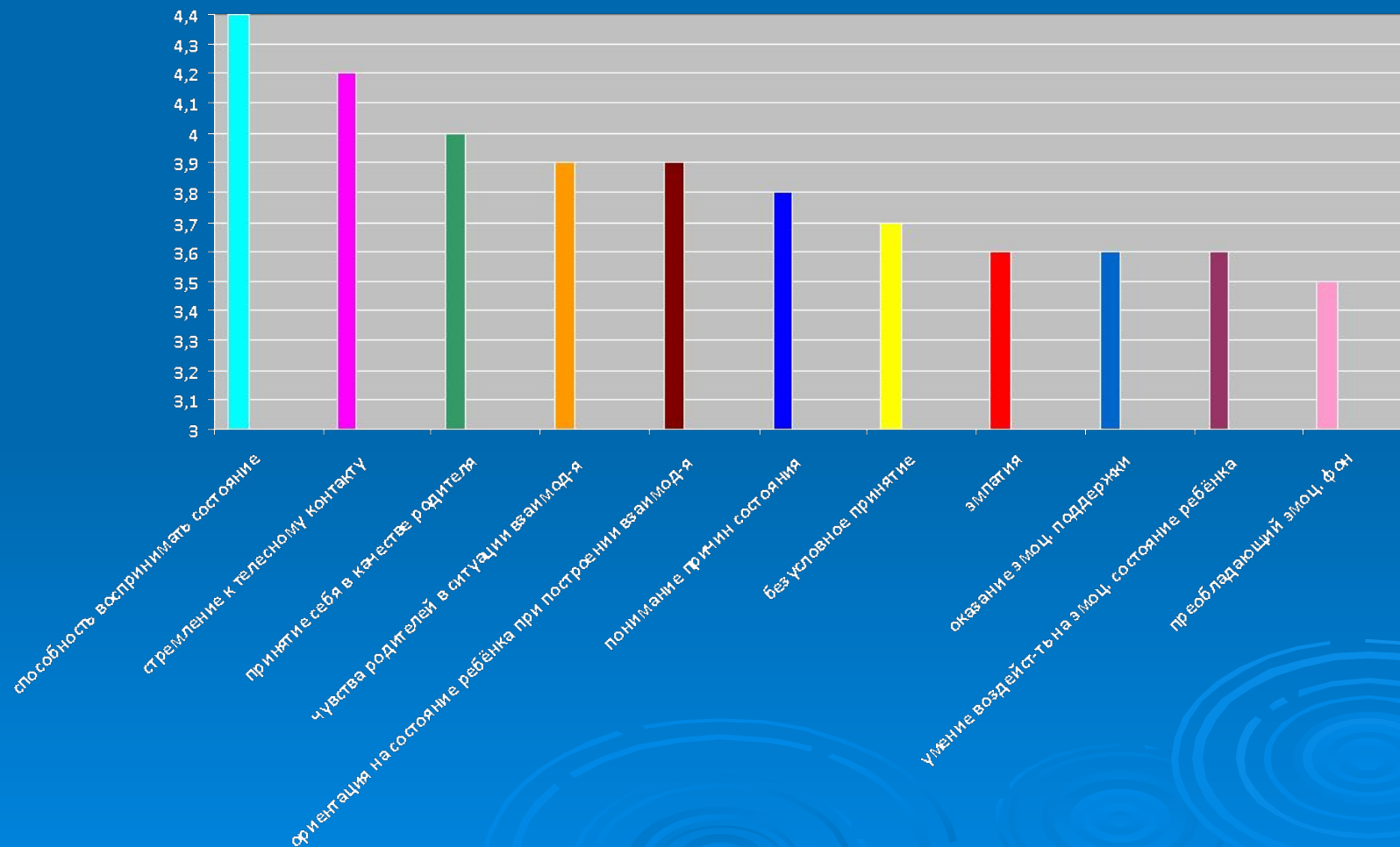
Набор фигурок к тесту «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони»



Результаты констатирующего эксперимента

Средние (M) показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Диаграмма 1.

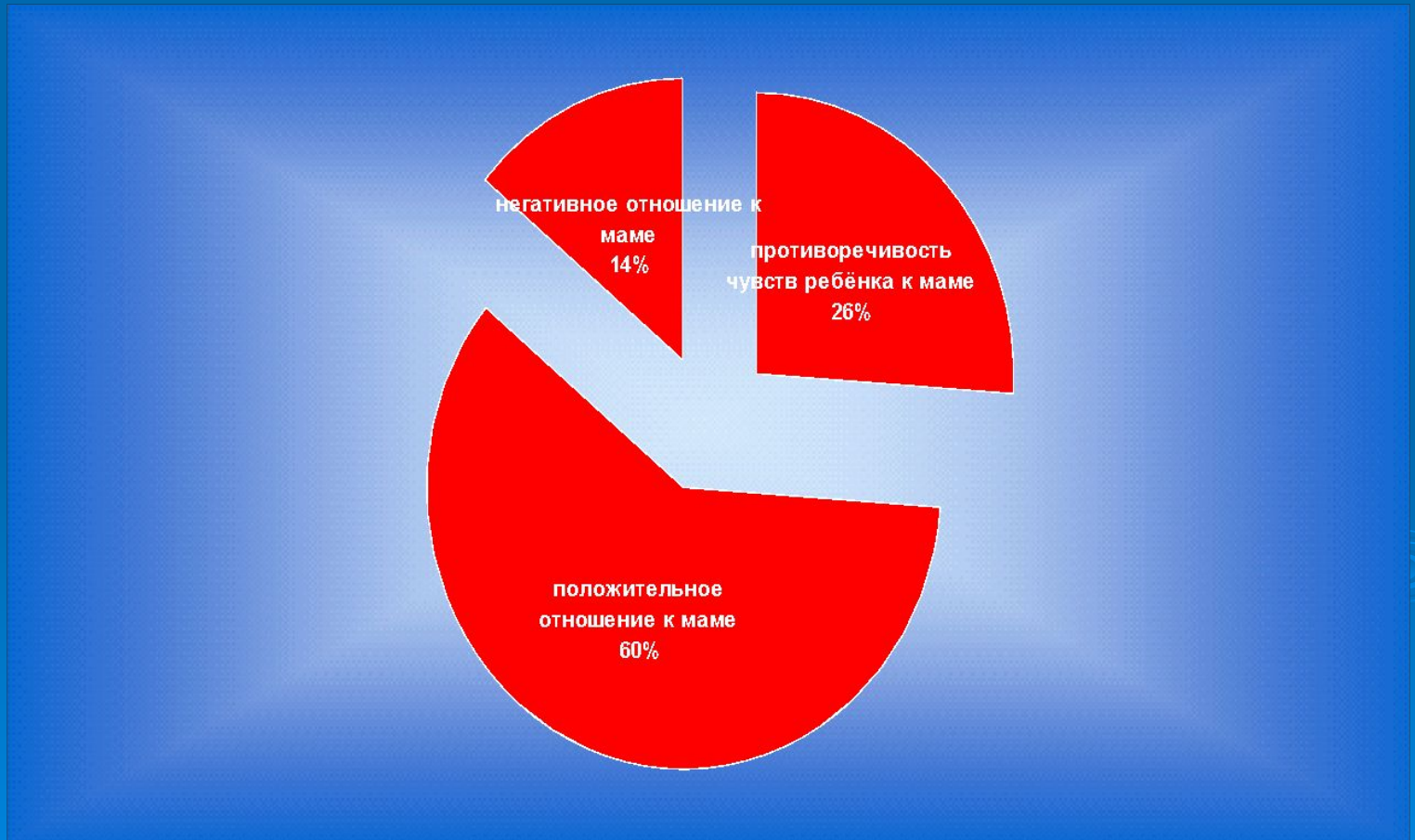


Степень вовлеченности детей в общение с родителями

Таблица 1.

| Члены семьи | Степень вовлечённости |
|--------------------|-----------------------|
| Мама | 60% |
| Папа | 30% |
| Братья, сёстры | 5% |
| Другие члены семьи | 5% |

Эмоционально-оценочное отношение к близким, в %
(по результатам теста «Почта»)
Диаграмма 2.



Коррекция эмоциональных отношений в семье

Цель-развитие адекватных форм проявления эмоций детей и родителей с целью изменения межличностных отношений в семье (Панфилова М. А. «Игротерапия общения», Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»).

Программа состоит из 8 занятий, объединённых в блоки по трём направлениям:

Первый блок (1 занятие) включает объединение детей и взрослых в подгруппы. Большинство предлагаемых приёмов обеспечивают создание доброй, безопасной ситуации, где участник чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблем.

Второй блок (6 занятий) осуществляет основную коррекционную работу в подгруппах детей и взрослых.

Третий блок (1 занятие) включает обобщение полученного опыта, осознание и вербализацию итогов. Создание праздничной атмосферы для формирования оптимистического направления развития.

Занятия проводились параллельно в группах детей и в группах родителей.

Результаты контрольного эксперимента

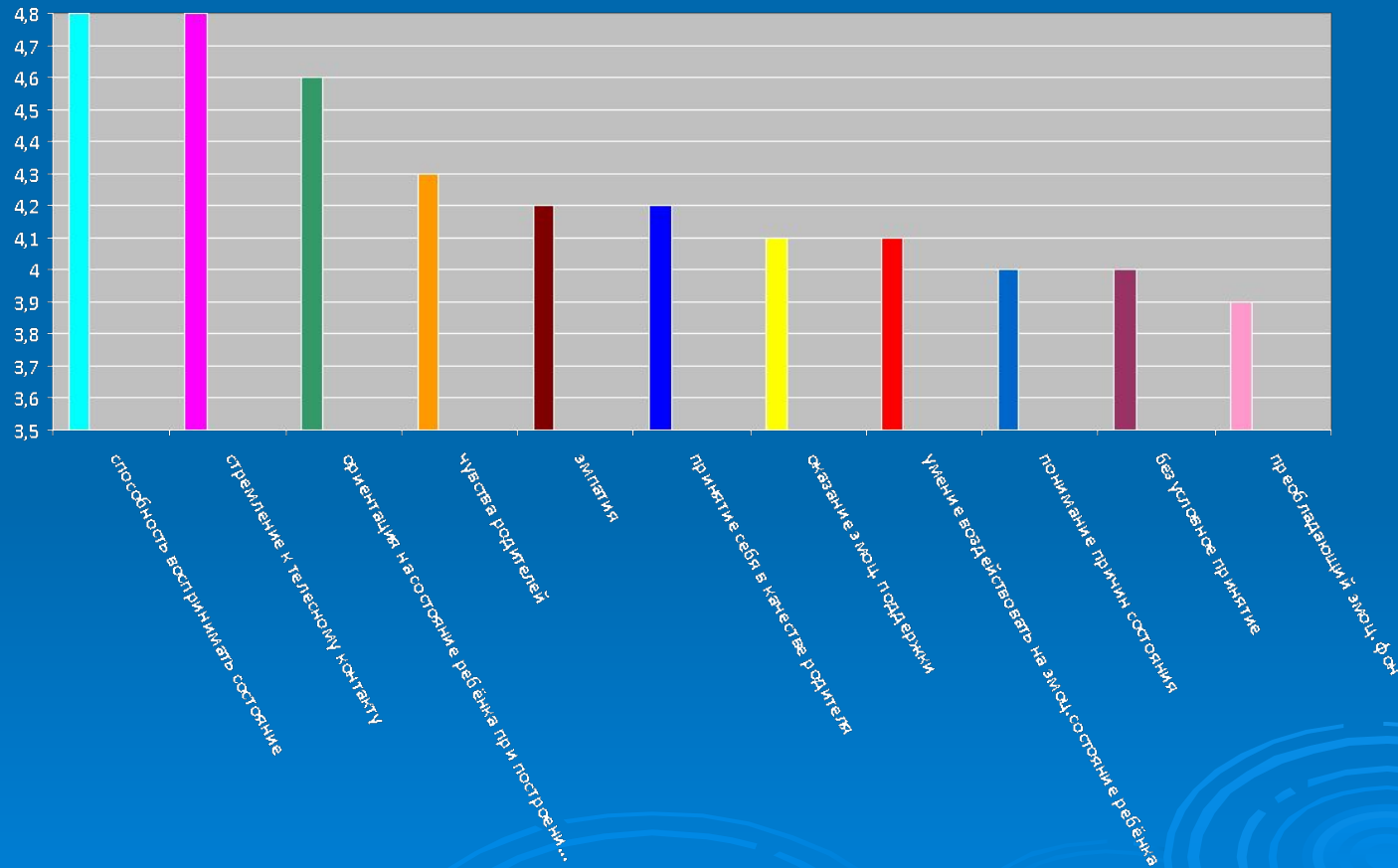
Средние (М) показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Таблица 2.

| Характеристика взаимодей-я | Средние значения (М-1) | Средние значения (М-2) |
|--|------------------------|------------------------|
| Способность воспринимать состояние | 4,4 | 4,8 |
| Понимание причин состояния | 3,8 | 4 |
| Эмпатия | 3,6 | 4,2 |
| Чувства родителей в ситуации взаим-я | 3,9 | 4,3 |
| Безусловное принятие | 3,7 | 4 |
| Принятие себя в качестве родителя | 4 | 4,2 |
| Преобладающий эмоц. фон | 3,5 | 3,9 |
| Стремление к телесному контакту | 4,2 | 4,8 |
| Оказание эмоц. поддержки | 3,6 | 4,1 |
| Ориентация на состояние ребёнка при построении взаимодей-я | 3,9 | 4,6 |
| Умение воздей-ть на эмоц. состояние ребёнка | 3,6 | 4,1 |

Показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (после контрольного эксперимента)

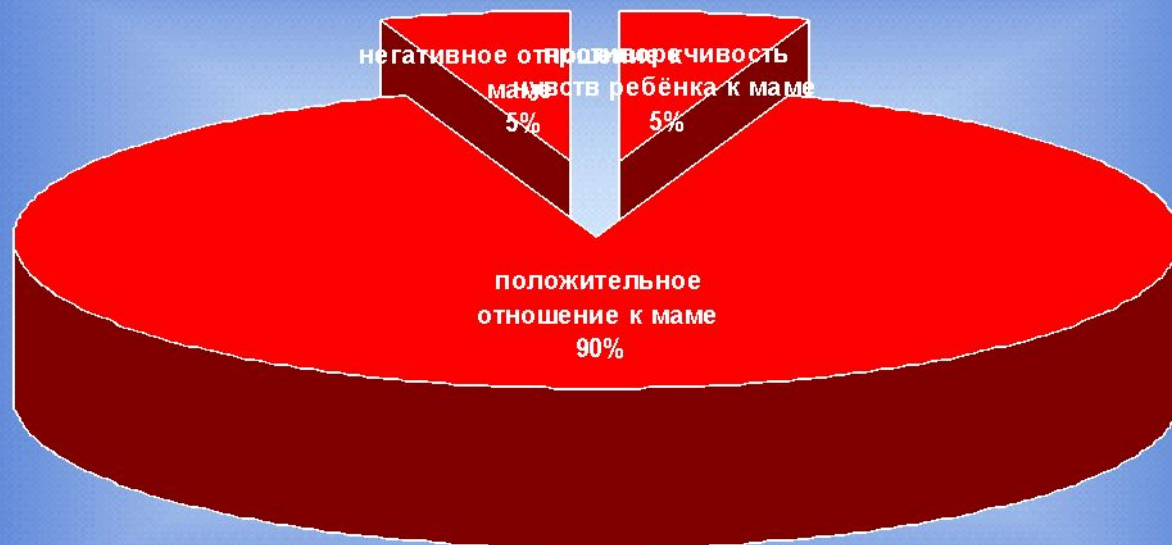
Диаграмма 3



Эмоционально-оценочное отношение к близким, в % (по результатам теста «Почта»)

Диаграмма

4



Выводы

- Результаты контрольного эксперимента показали успешность проведённой нами работы. В целом нам удалось повысить показатели, отражающие степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия. Положительное отношение к маме выявлено у 90% опрошенных, показатели же негативного отношения понизились (5%). Эмоциональное взаимодействие между детьми и родителями приобрело большую гармонию, но не достигло оптимального уровня ни по одной характеристике (средние показатели).
- Таким образом, проведённая нами коррекционная работа с детьми и родителями была, по нашему мнению, успешной, однако требует продолжения.

Спасибо за внимание!

