

# Эмоциональный аспект взаимодействия в детско- родительских взаимоотношениях у старших дошкольников

Педагог-психолог МОУ  
детского сада №307  
Красноармейского р-на г. Волгограда  
Кузнецова Е. А.



- **Объект исследования** – процесс взаимодействия в детско-родительских отношениях.
- **Предмет исследования** – эмоциональный компонент взаимодействия в детско-родительских отношениях.
- **Цель:** изучить эмоциональный аспект взаимодействия в детско-родительских отношениях у детей старшего дошкольного возраста.
- **Задачи исследования:**
  1. Выявить степень разработанности проблемы изучения эмоционального аспекта взаимодействия в детско-родительских взаимоотношениях у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.
  2. Выявить и изучить характер детско-родительских отношений в семье старшего дошкольника.
  3. Провести коррекцию эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия: чувствительности, эмоционального отношения и способов реагирования.
  4. Проверить результаты проделанной работы.
- **Гипотеза исследования:** Все три составляющие эмоционального взаимодействия – родительская чувствительность, эмоциональное отношение, особенности поведения родителя, в своем единстве определяют характер детско-родительских отношений.

## Эмоциональный аспект взаимодействия

### 1. Чувствительность

- способность распознавать эмоц. состояние партнера,
- понимание причин этого состояния
- эмпатия

### 2. Эмоциональное принятие

- чувства, возникающие во взаимодействии,
- эмоциональный фон взаимодействия,
- отношение к себе со стороны родителя

### 3. Поведенческие проявления

- ориентации на состояние ребенка при построении взаимодействия,
- стремление к телесному контакту,
- оказание эмоциональной поддержки,
- способность воздействовать на эмоц. состояние ребенка.

# Экспериментальное изучение эмоционального аспекта взаимодействия в детско-родительских взаимоотношениях у старших дошкольников.

- опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) – авторы: Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова. Цель-Изучение родительского принятия / отвержения матерью ребенка.
- детский тест-игра «Почта» (модификация теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони). Цель- выявить характер аффективного отношения ребёнка к семейной среде, в частности, к каждому из родителей.

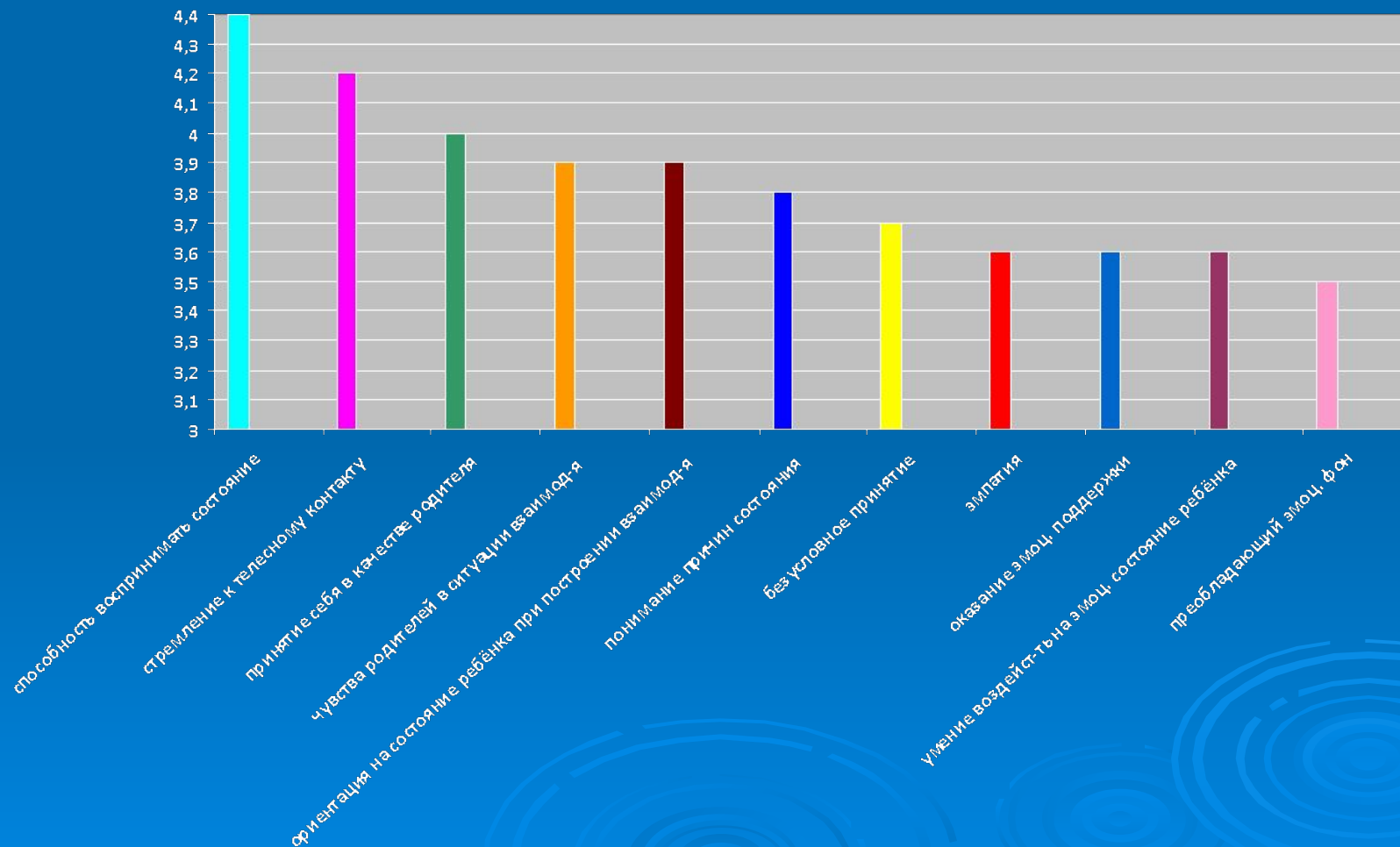
## Набор фигурок к тесту «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони»



# Результаты констатирующего эксперимента

Средние (M) показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Диаграмма 1.

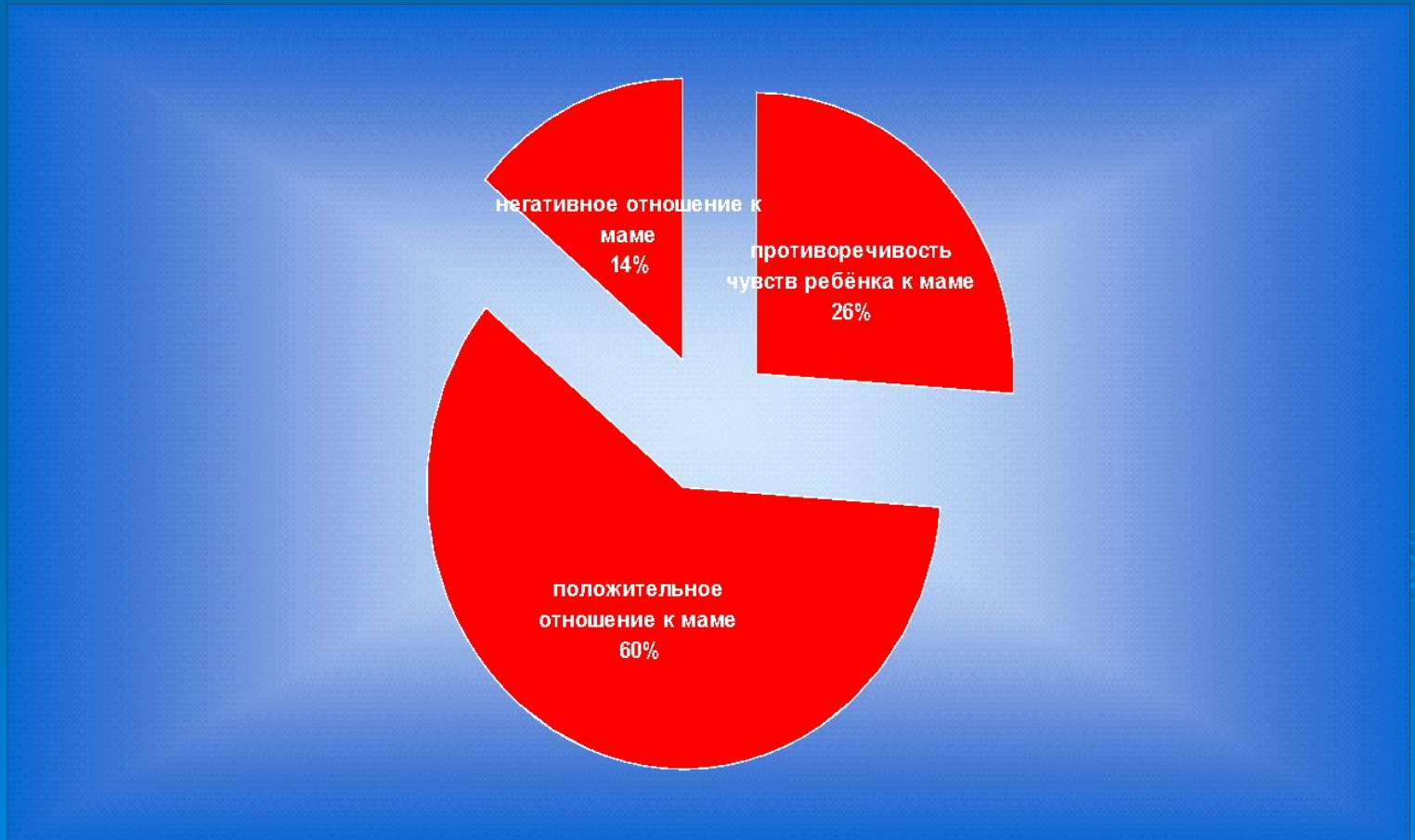


# Степень вовлеченности детей в общение с родителями

Таблица 1.

Члены семьи	Степень вовлечённости
Мама	60%
Папа	30%
Братья, сёстры	5%
Другие члены семьи	5%

Эмоционально-оценочное отношение к близким, в %  
(по результатам теста «Почта»)  
Диаграмма 2.



# Коррекция эмоциональных отношений в семье

Цель-развитие адекватных форм проявления эмоций детей и родителей с целью изменения межличностных отношений в семье (Панфилова М. А. «Игротерапия общения», Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»).

Программа состоит из 8 занятий, объединённых в блоки по трём направлениям:

Первый блок (1 занятие) включает объединение детей и взрослых в подгруппы. Большинство предлагаемых приёмов обеспечивают создание доброй, безопасной ситуации, где участник чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблем.

Второй блок (6 занятий) осуществляет основную коррекционную работу в подгруппах детей и взрослых.

Третий блок (1 занятие) включает обобщение полученного опыта, осознание и вербализацию итогов. Создание праздничной атмосферы для формирования оптимистического направления развития.

Занятия проводились параллельно в группах детей и в группах родителей.



# Результаты контрольного эксперимента

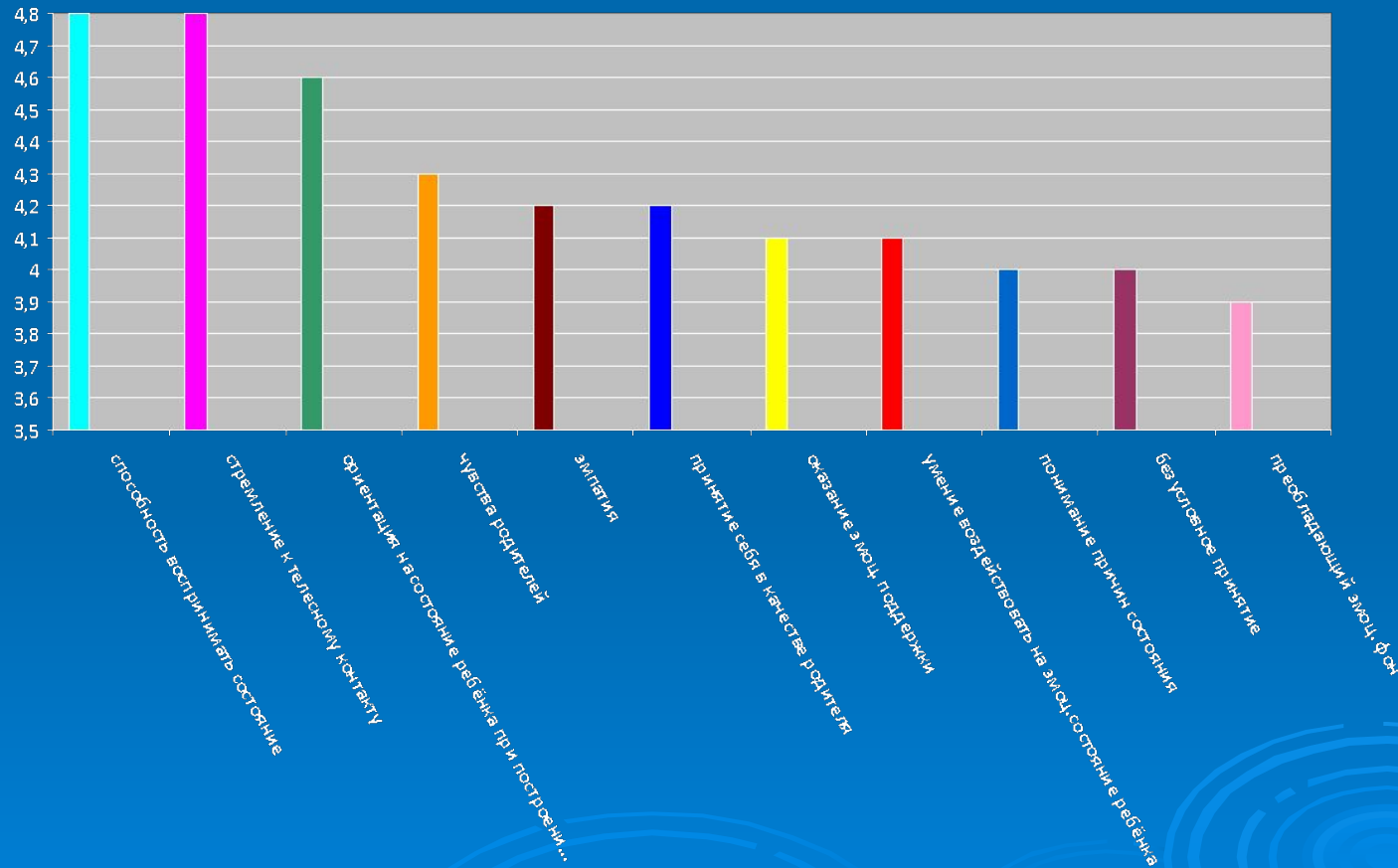
## Средние (М) показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Таблица 2.

Характеристика взаимодей-я	Средние значения (М-1)	Средние значения (М-2)
Способность воспринимать состояние	4,4	4,8
Понимание причин состояния	3,8	4
Эмпатия	3,6	4,2
Чувства родителей в ситуации взаим-я	3,9	4,3
Безусловное принятие	3,7	4
Принятие себя в качестве родителя	4	4,2
Преобладающий эмоц. фон	3,5	3,9
Стремление к телесному контакту	4,2	4,8
Оказание эмоц. поддержки	3,6	4,1
Ориентация на состояние ребёнка при построении взаимодей-я	3,9	4,6
Умение воздей-ть на эмоц. состояние ребёнка	3,6	4,1

# Показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ( после контрольного эксперимента )

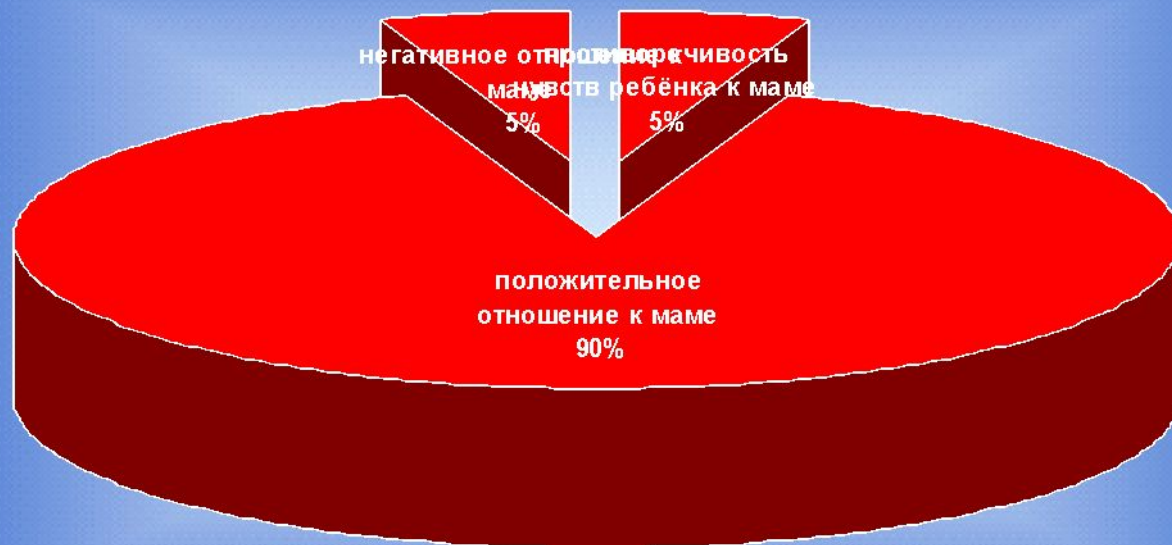
Диаграмма 3



# Эмоционально-оценочное отношение к близким, в % (по результатам теста «Почта»)

Диаграмма

4



# Выводы

- Результаты контрольного эксперимента показали успешность проведённой нами работы. В целом нам удалось повысить показатели, отражающие степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия. Положительное отношение к маме выявлено у 90% опрошенных, показатели же негативного отношения понизились (5%). Эмоциональное взаимодействие между детьми и родителями приобрело большую гармонию, но не достигло оптимального уровня ни по одной характеристике (средние показатели).
- Таким образом, проведённая нами коррекционная работа с детьми и родителями была, по нашему мнению, успешной, однако требует продолжения.

Спасибо за внимание!

