



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
г. Чапаевска Самарской области

*Инновационная деятельность
учителя математики
Скребковой Наталии Ивановны*

Основная проблема, решаемая учителем

Первейшая цель – выявить уникальный потенциал каждого ученика и создать условия для реализации его способностей.

Инновационный процесс обучения включает:

- ▣ пересмотр содержания образования;
- ▣ обновление форм, методов и средств обучения;
- ▣ создание и использование современных образовательных технологий;
- ▣ развитие креативных способностей учителя и ученика, их познавательно-ценностных интересов.

Основные направления деятельности учителя

1. В информационной области:

использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ;
создание своей методической копилки «Педагогические идеи».

2. В диагностико-прогнатической области:

диагностика информационных потребностей учащихся;
диагностика обучения учащихся.

3. В области содержания образования:

работа по изучению временных стандартов образования;
дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
освоение и пропаганда новых педтехнологий.

4. В инновационной и экспериментальной области:

работа в творческих группах учителей;
проведение семинаров и мастер-классов;
опытно-экспериментальная работа.

5. В области повышения квалификации:

переподготовка и повышение квалификации;
участие в методических выставках, фестивалях.

Использование учителем принципов работы

▣ **Самоактуализация:**

поддержка стремления каждого ребенка в проявлении и развитии своих интеллектуальных, художественных и физических способностей

▣ **Индивидуализация:**

создание условий для формирования и развития индивидуального стиля деятельности ученика

▣ **Субъективность:**

межсубъектный характер взаимодействия и общения (Применение педагогических методов и приемов для актуализации и обогащения **субъектного опыта** учащихся)

▣ **Выбор:**

вариативность в формах и способах достижения результата (*Проектирование характера учебного взаимодействия* на основе личностных особенностей ребенка с предоставлением ему права выбора)

▣ **Творчество и успех:**

стимулирование работы учащихся по самосовершенствованию и самостроительству личного «Я» (Выбор приоритетного способа деятельности на уроке – *деятельностно – творческого. Оценивание* не только знаний, но и процесс добывания этих знаний)

▣ **Доверие и поддержка:**

поддержка устремлений в самореализации учащихся (*Создание* на уроке *благоприятного* психолого-эмоционального *климата* при обучении)

Система работы учителя

```
graph TD; A[Система работы учителя] --> B[Аналитическая деятельность]; A --> C[Повышение квалификации]; A --> D[Обобщение и распространение педагогического опыта];
```

**Аналитическая
деятельность**

**Повышение
квалификации**

**Обобщение и
распространение
педагогического опыта**

Аналитическая деятельность учителя



Использование материалов для диагностики прогнозирования качества обучения



Анализ состояния учебно-методической работы



Посещение и анализ уроков, семинаров, мастер-классов



Анализ и оценка качества преподавания



Результаты экспериментальной работы в творческой группе

Повышение квалификации



**Посещение курсов повышения квалификации,
ее коррекция**



**Составление учебных, учебно-тематических
программ и планов по предметам,
факультативам и
элективным курсам, создание
учебно-методических комплексов**

Обобщение и распространение педагогического опыта

Семинары:

областной уровень

- информационная среда как условие формирования информационной культуры личности педагога и учащихся;
- ГИА. Проверка экзаменационных работ по алгебре.

окружной уровень

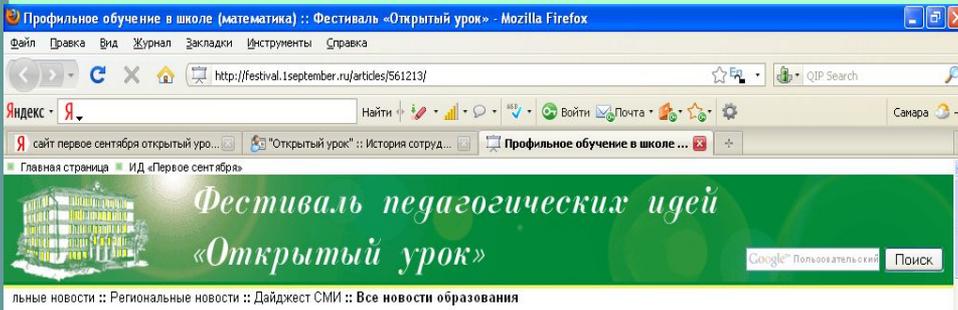
- здоровьесберегающие технологии на уроках математики.

Публикации:

- авторская программа «Отдельные вопросы теории многочленов»;
- приложение к газете «Вестник образования» «Поделюсь опытом»

Обобщение и распространение педагогического опыта

Публикации



Уважаемые коллеги!

Приём заявок на участие в текущем сезоне завершен.

Приём заявок на участие в сезоне 2010/2011 начнется 1 апреля 2010 г.

Профильное обучение в школе (математика)

Скребинова Наталья Ивановна, учитель математики

Статья отнесена к разделу: **Преподавание математики**

Цель урока: Развитие умений и навыков применять метод замены переменной при решении уравнений определенного типа.

План урока

- I. Вводно-мотивационная часть – 2 мин.
- II. Основная часть – 35 мин.
- III. Рефлексивно-оценочная часть урока – 3 мин.

Ход урока

I. Вводно-мотивационная часть

Постановка цели и знакомство с планом деятельности учащихся на уроке.

Ранее мы уже рассмотрели различные методы решения уравнений.

Вопрос учащимся: какие?

Почему мы методом замены переменной рассматриваем. Для этого необходимо иметь видовой тип уравнений и подобрать

Объявление

Выберите первую букву фамилии
А Б В Г Д Е Ж И К Л М
О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Я
УЧРЕЖДЕНИЯ-УЧАСТНИКИ

Раздел	Статьи
Преподавание математики	6938
Преподавание физики	2530
Преподавание химии	90
Преподавание биологии	2629
Преподавание биологии о использовании ЭМ «Сферы» - урок XXI века	54
Преподавание географии	1940
Преподавание географии о использовании ЭМ «Сферы» - урок XXI века	80
Преподавание истории	2869
Преподавание русского языка	3561
Преподавание литературы	4148
Преподавание иностранных языков	6362
Преподавание английского языка о использовании ЭМ «Личный кабинет в флайсе» - на уроке о учебнике XXI века	90
Преподавание информатики	3305
Преподавание ОБЖ	398
Преподавание технологии	1980
Преподавание музыки	967

Профильное обучение в школе (математика) :: Фестиваль «Открытый урок» - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://festival.1september.ru/articles/561213/

Яндекс - Я

сайт первое сентября открытый уро... "Открытый урок" :: История сотру... Профильное обучение в школе ...

Другие же методы начинаем только рассматривать. Для этого соответствующие пути решения. Сегодня мы более подробно рассмотрим различные пути решения уравнений определенного типа. Наша цель не только продолжать учиться решать уравнения МЗП, но главное увидеть эту замену. Очень часто, на первый взгляд уравнение кажется сложным и громоздким и решение его не просматривается. Но иногда можно заметить повторяющиеся элементы в различных комбинациях, и зная тип уравнения, можно ввести новую переменную, и тогда уравнение принимает более простой вид и способ его решения становится очевидным.

Объявляется тема урока.

II. Основная часть

1. Актуализация опорных знаний и умений учащихся

Вопросы для учащихся:

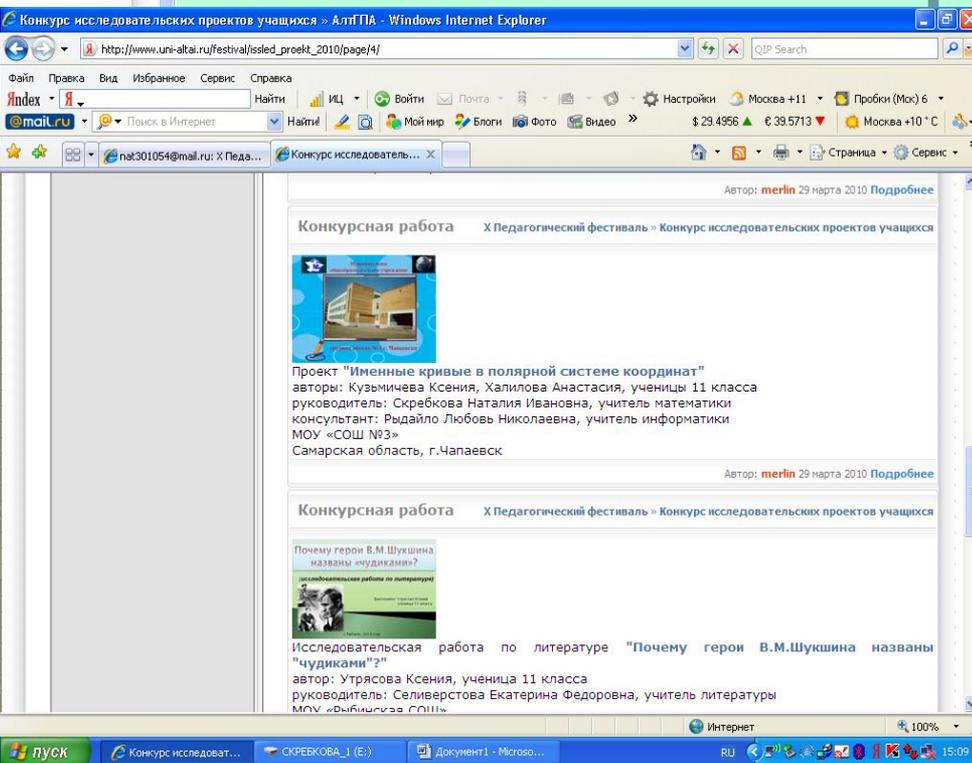
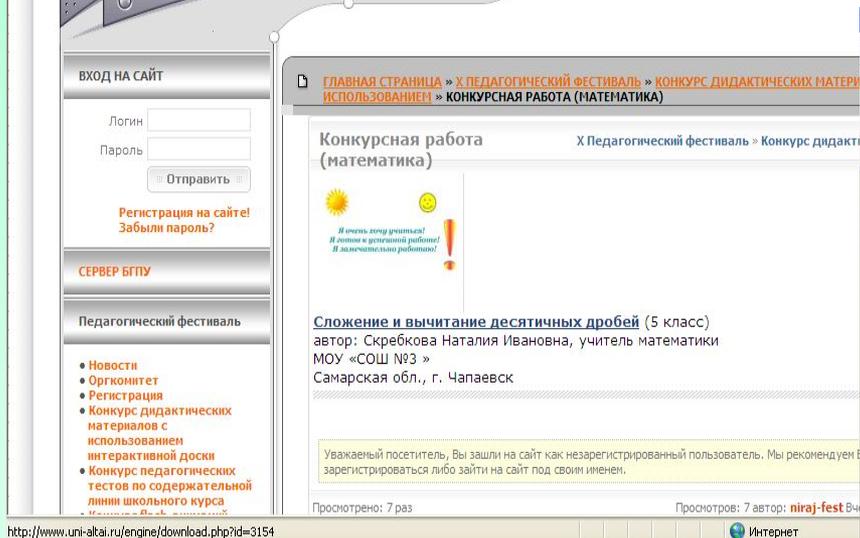
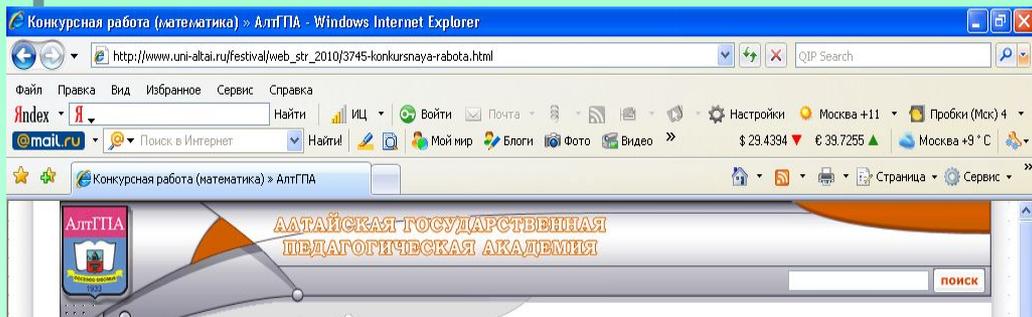
1. В каких случаях при решении уравнений целесообразно применять МЗП?
2. Какие типы уравнений решаются с помощью замены переменной?
3. Какая замена выполняется в каждом из этих случаев?

Воспроизводится схема, составленная ранее:

```

    graph TD
      A[Метод замены переменной] --> B[Биквадратное уравнение  
ax^2 + bx^2 + c = 0, a ≠ 0,  
замена t = x^2]
      A --> C[Уравнение вида  
ax^2 + bx + c = 0, a ≠ 0,  
замена t = x^2]
      A --> D[Уравнение вида  
ax^2 + bx^2 + c = 0, a ≠ 0,  
замена t = x^2]
      A --> E[Сложные уравнения 4-ой степени  
ax^4 + bx^2 + cx^2 + d = 0, a ≠ 0]
      A --> F[Кососимметрические уравнения 4-ой степени  
ax^4 + bx^2 + cx^2 + d = 0, a ≠ 0]
    
```

Участие в конкурсах, фестивалях



Интерактивные формы обучения

игр

**а работа в динамической
паре метод проектов**

**Использую компьютерную
поддержку на разных этапах**

урока

при объяснении нового

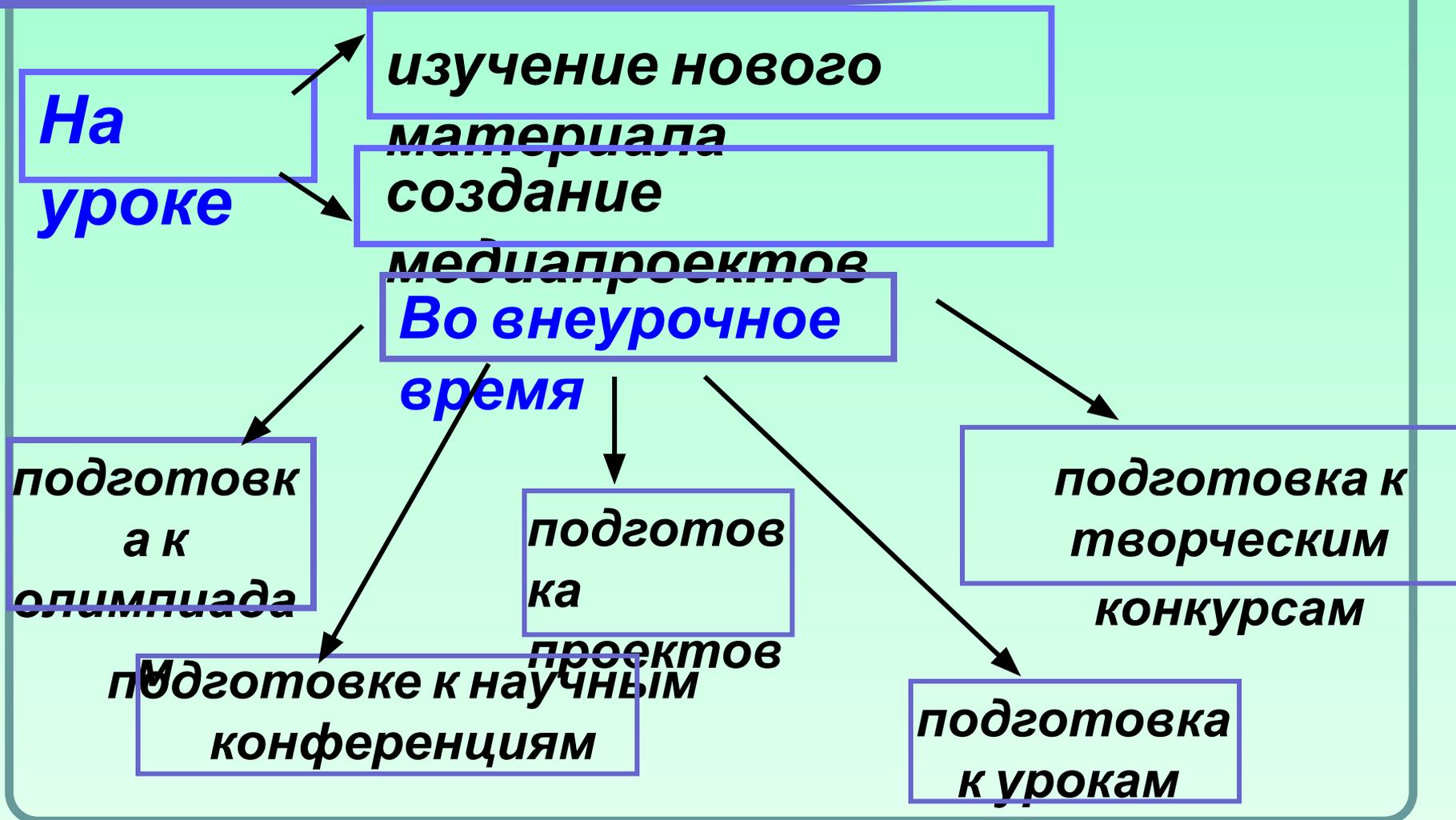
материала

при проверке

знаний



Интернет-технологии



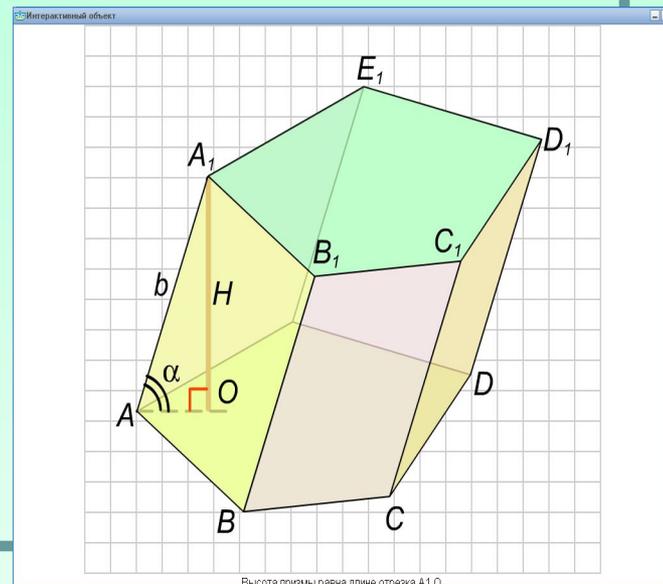
КМ-Школа на уроках математики

Программный комплекс «КМ-Школа»

наполняет содержание урока яркими иллюстрациями, интерактивными схемами, видеофрагментами, помогают провести урок в сетевом режиме и в любой педагогической технологии, организовать и реализовать учебный проект.

Программный комплекс «КМ-Школа»

активизирует образное мышление учащихся, значительно повышает интерес к изучаемому предмету



Использование учителем ИКТ



УЧИТЕЛЬ УМЕЕТ:

Собирать учебные курсы на базе имеющихся в комплексе и вновь созданных материалов, адаптировать их к профильным или авторским учебным программам

Осуществлять авторскую компоновку материалов из большого мультимедиа набора и постоянно пополнять его своими собственными разработками

Применять активно-деятельные формы обучения (практикумы, самооценка, защита мультимедиапроекта)

Отойти от традиционной формы проведения урока

Создавать вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности учащихся

Быстро анализировать успешность, отслеживать динамику ее роста за счет ведения электронного «Журнала успеваемости»

Результативность работы учителя

- Позитивная динамика учебных достижений обучающихся (высокий уровень личностной и инновационной культуры педагога, его профессиональной компетентности, способствующий стабильно-положительным результатам образовательного процесса)
- Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам
- Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя
- Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе
- Обобщение и распространение своего педагогического опыта
- Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства (высокая мотивация педагога к самообразованию и самосовершенствованию с целью повышения качества знаний учащихся)
- Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях