

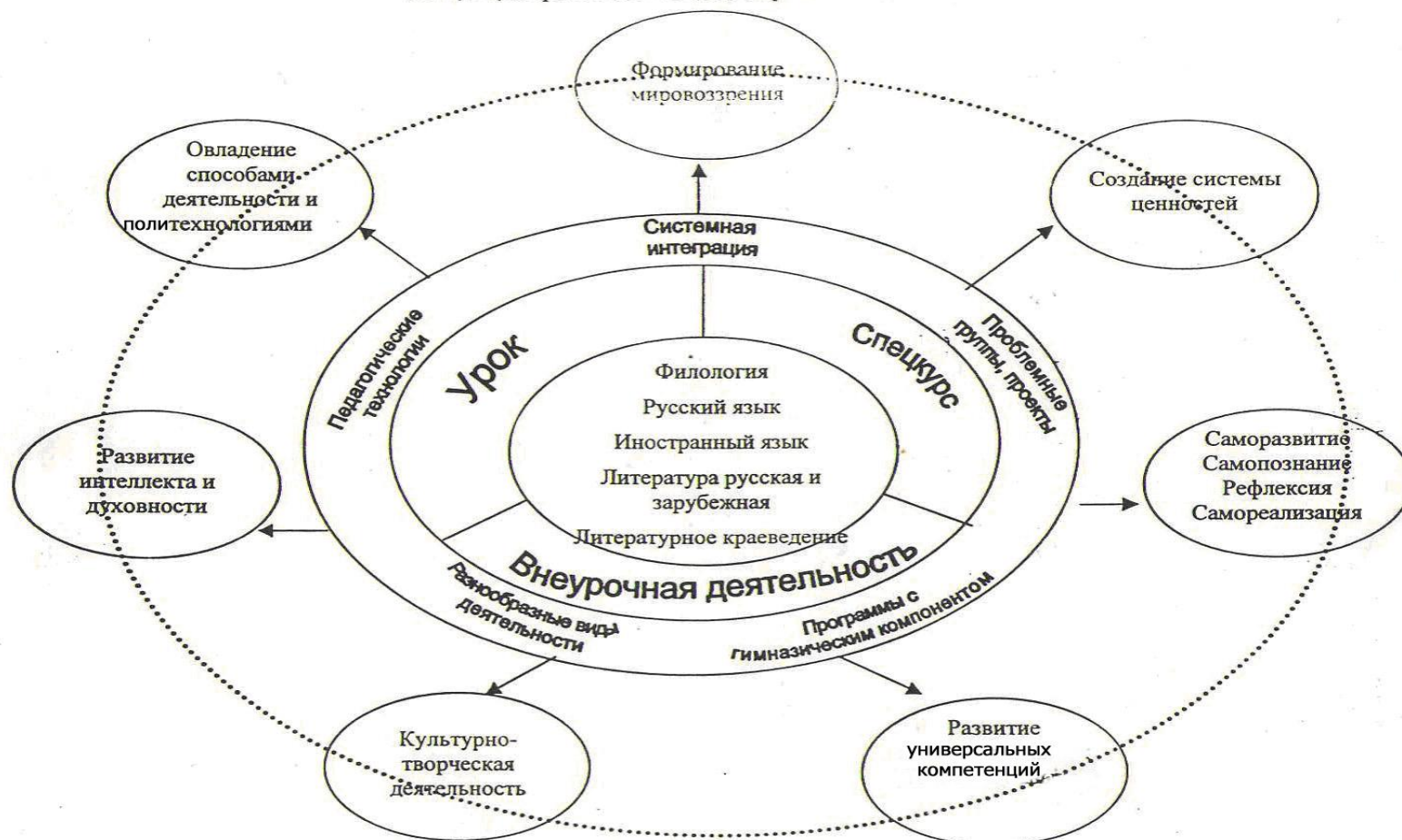
The background of the slide features a soft-focus image of blue flowers, likely delphiniums, with a light blue and white color palette. The flowers are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred, creating a sense of depth and a gentle, positive atmosphere.

# Технология успеха

Работа с одаренными детьми

# Концепция филологического образования

Концепция филологического образования в гимназии



# Проблема

- Одним из направлений муниципальной программы является организация поддержки одарённых талантливых детей. Проблема одарённости в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.
- В современной литературе появляется всё больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей в работе с одарёнными талантливыми детьми.
- Твердо убеждена, что **неодаренных детей не бывает**, надо только найти этот дар. Так как же стать счастливым учителем? Найти своего ученика!

# Цели

- -создание и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие задатков и способностей учащихся.
- **Задачи:**
  - -раскрыть понятие одарённости;
  - -рассмотреть методы диагностики одарённости;
  - -рассмотреть особенности воспитания и обучения одарённых детей;
  - -отбор методических и диагностических материалов для выявления одарённости;
  - -создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития детей , как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности;
  - -создание условий одарённым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
  - -обмен опытом по работе с одарёнными детьми.
- **Принципы работы с одарёнными детьми:**
  - -принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
  - -принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
  - -принцип обеспечения свободного выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
  - -принцип возрастания роли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки, факультативы, работу в НОУ;
  - -принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учениками;
  - -принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

# . Образ конечного результата, критерии его оценки.

- -Поступление в вузы на гуманитарные факультеты и успешный карьерный рост;
- -Реализация творческого потенциала учащегося в различных областях ( конкурсах, олимпиадах , НПК , выход в другие социальные сферы, встречи с интересными людьми).
- **Критерии оценивания:**
  - -победы на олимпиадах, конкурсах;
  - -активная жизненная позиция;
  - -желание участвовать в гуманитарных проектах и побеждать;
  - -ведение дневника и портфолио;
  - -успешная реализация индивидуальной программы развития;
  - -высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

# Примерный план работы

| Время    | Содержание  |
|----------|---|
| Сентябрь | Проблематизация. Проведение консультации.<br>Создание группы.   |
| Октябрь  | Планирование работы   |
| Ноябрь   | Установочный семинар с приглашением специалистов (психологов)   |
| Декабрь  | Практический семинар с предварительной работой по подбору и изучению литературы                               |
| Январь   | Проектный семинар по созданию проекта системы работы с одаренными детьми (учебный процесс, внеучебная работа) |
| Февраль  | Проведение мини-исследования по одаренным детям.<br>Семинар с классными наставниками и руководителями МО.     |
| Март     | Презентация системы работы «Одаренные дети»   |
| Апрель   | Отработка блоков системы (по отдельному плану)  |
| Май      | Анализ работы группы. Отчет. Определение основных направлений работы на следующий учебный год.                |

# Два значения слова коучер в современном словаре:

- 1) Ехать, перевозить в карете.
- 2) Наставлять, воодушевлять, тренировать.

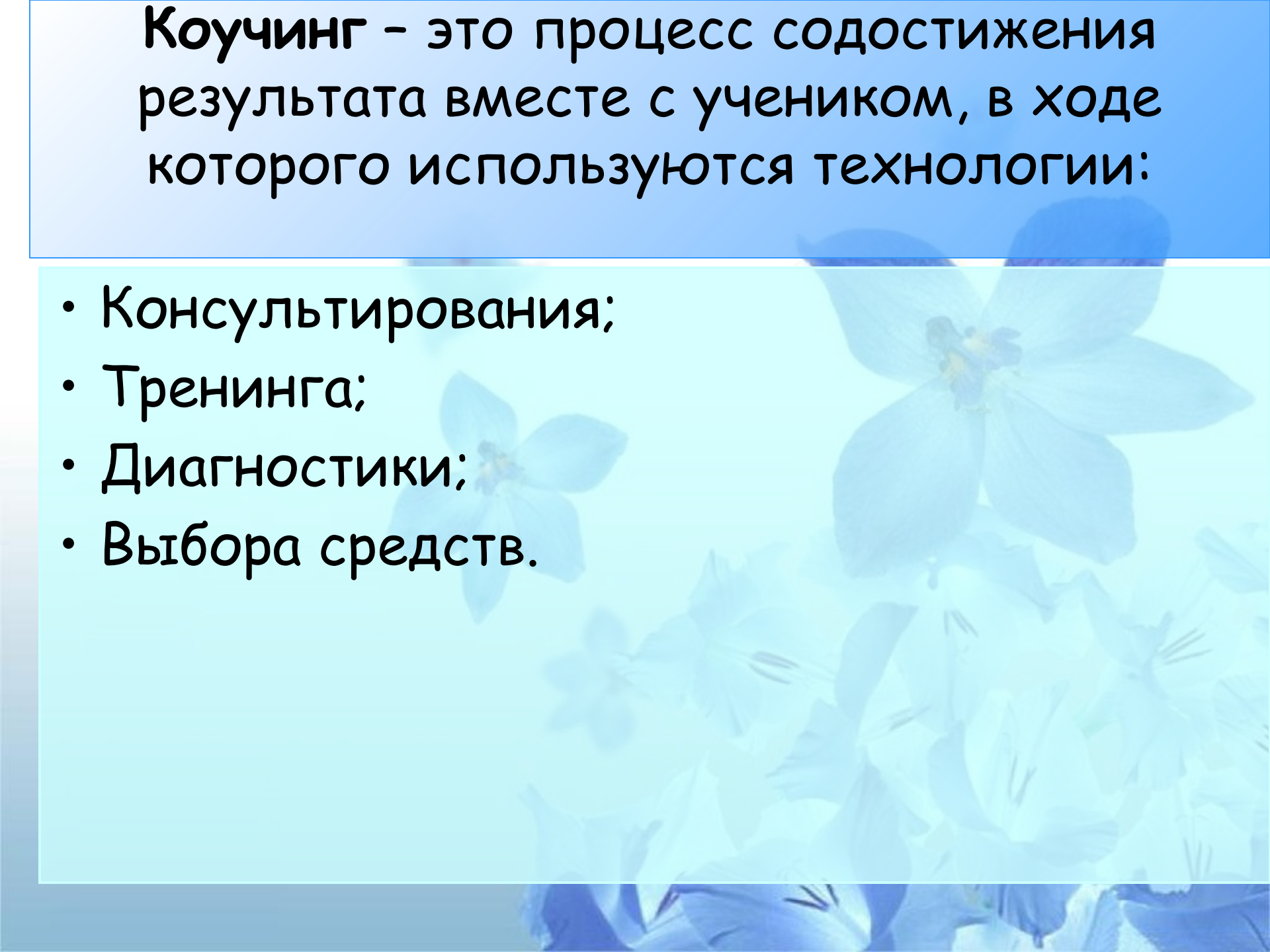
- **Коучинг** – метод по повышению личной эффективности, основанный на раскрытии способностей и возможностей (потенциала) человека и имеющей своей целью достижение результатов в различных областях жизни (словарь современного менеджмента).
- **Коучер** – специалист (тренер), который фокусирует ученика в том, в какой точке находится он в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда, где он хочет быть завтра. Сопровождая его к цели, коучер побуждает ученика к действию, а не дает готовых ответов. Цель – помочь обнаружить недостаточно используемые сильные стороны, увидеть будущие возможности, обрести новые навыки и результат – успешность.



# Коучер учит:

- Задавать правильные вопросы.
- Системным изменениям, и как использовать формат «как если бы».
- Опоре на ценности.
- Реализации собственного потенциала.

**Коучинг - это процесс содостижения результата вместе с учеником, в ходе которого используются технологии:**

- Консультирования;
  - Тренинга;
  - Диагностики;
  - Выбора средств.
- 
- The background of the slide features a soft-focus image of numerous light blue flowers, possibly hydrangeas, scattered across the lower half of the frame. The flowers are delicate and have a slightly translucent appearance, blending into the light blue gradient background.

# Основная задача коучера -

- это формирование у ученика высокой мотивации на достижение поставленной цели. Достигать результатов и решать поставленную задачу предстоит самому ученику, а ответственность в данном процессе придется делить поровну.

# Качества коучера:

- Оптимизм.
- Вера в людей.
- Аналитический склад ума.
- Эмоциональность + здравый смысл.
- Умение правильно себя позиционировать.
- Уверенность в собственных силах.
- **Одно из главных качеств** умение сорадоваться, получать удовольствие от того, что твой ученик сделал такой рывок, что его жизнь становится интереснее.
- **Как оценивать работу коучера?** По результатам его ученика.

# Чем коучинг отличается от других способов индивидуальной работы?

| Коучер   | Наставник   |
|--|---|
| <p>К: «Какой цели вы хотите достичь?»<br/>Уч-к: ...<br/>К: «Теперь, когда вы наметили важную для себя цель, что вы сделаете чтобы ее достичь?»<br/>Уч-к: «Возможно я...»</p> | <p>«Для того чтобы..., необходимо проделать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3. (готовый ответ)»</li></ol>           |
| Коучер   | Тьютор  |
| <p>К: «Чтобы добиться успеха в этой деятельности, какие задачи вы перед собой ставите? Как будете идти или что может вам помешать?»</p>                                      | <p>Т: «Знаешь, когда я сам был в этой ситуации, у меня возникали такие же вопросы. И вот, что я сделал...<br/>Как, считаешь, это сработает? Попробуем?»</p>             |
| Коучер   | Психолог  |
| <p>К: «Как вы можете изменить эту ситуацию? Что мешает эффективно учиться? Что нужно сделать, чтобы достичь результата?»</p>   | <p>П: «А что вас беспокоит в этой ситуации? Я изучил ситуацию и предлагаю несколько вариантов. Сделайте это...<br/>Вот здесь хорошо, а вот здесь можно по-другому».</p> |

## Примерный план работы по индивидуальной программе развития самообразования ученика

### Основания к самообразованию:



- Кто я? Кем хочу стать?
- Что меня интересует?
- Чем бы я хотела заниматься?
- Что я уже умею?
- На кого я могу опереться?
- Чего я хочу достичь?

### Проектирование самообразования

- Проект моей будущей деятельности;
- Программа реализации проекта;
- На решение какой проблемы направлена работа?
- Что надо изучить для успешной реализации проекта?
- Какую практическую исследовательскую работу я хотел бы выполнить?
- Какой материал необходимо собрать, подготовить, обобщить?
- В каком виде будет представлен результат исследования или практической работы?
- Планирование работы (сроки выполнения этапов работы)



**Работа над проектом**

**Дневник самообразования**  
(проблемы, заметки, впечатления,  
рефлексия)

**Оформление результатов работы**

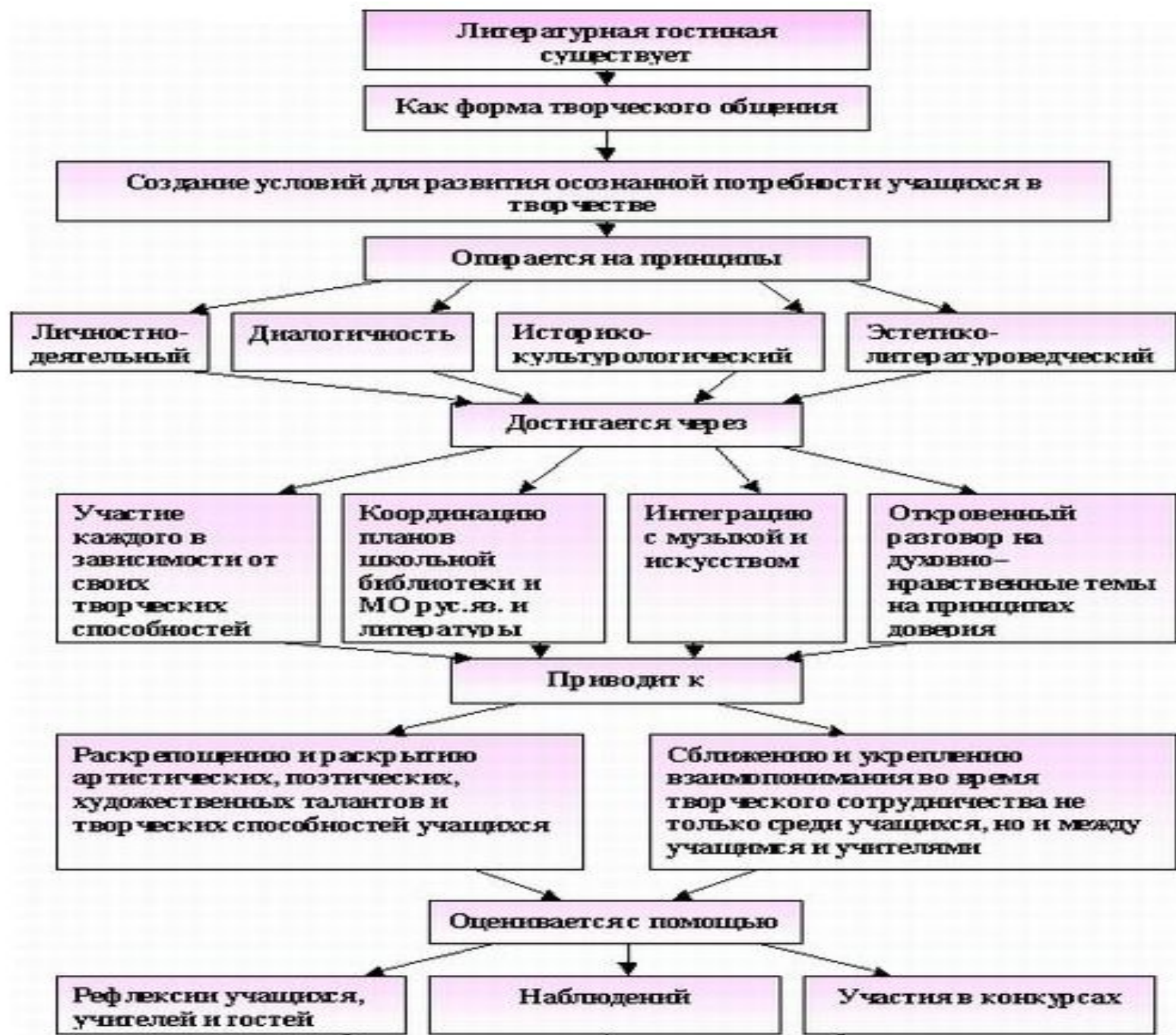
**Защита**

**Рефлексия по поводу работы над проектом:**

**?**

- Помогла ли работа над темой продвинуться по учебе Получил (а) ли я удовольствие от самостоятельной работы
- Получил (а) ли я удовлетворение от сотрудничества, с кем
- Важно ли для меня ощущать успех
- Хочу ли я продолжать работу в этой области

**Определение новых целей**





# Организация работы с одаренными детьми

