

---

**«Программа формирования  
универсальных учебных  
действий»**

# Виды УУД

## Личностные

универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

## Регулятивные

Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

## Познавательные

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

## Коммуникативные

Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил

# Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

## 1. Личностные универсальные учебные действия

**1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной**

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять

# Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

## 2. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li><li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li><li>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</li><li>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</li><li>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</li></ul>
<p><b>2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:</b></p>	<p>осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li><li>– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</li><li>– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</li></ul>

# Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

## 3. Познавательные универсальные учебные действия

<p><b>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li><li>- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li><li>- анализировать результаты опытов, элементарных исследований;</li><li>- фиксировать их результаты;</li><li>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li><li>- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</li><li>- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</li><li>- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li></ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</b></p>	<p>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</li><li>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);</li><li>- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</li><li>- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</li></ul>

# Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

## 3. Познавательные универсальные учебные действия

**3.  
Познавательные  
универсальные  
учебные  
действия,  
формирующие  
поисковую и  
исследовательскую  
деятельность**

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
- составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

# Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

## 4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

<b>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li><li>- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</li><li>- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</li><li>- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</li></ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li><li>- различать особенности диалогической и монологической речи;</li><li>- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</li><li>- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</li><li>- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</li><li>- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</li><li>- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;</li><li>- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</li></ul>

# Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			







