



# Диагностика - основа качества образования

Ястребова О.Н.

Из выступления на педагогическом  
Совет

Лицей №1581



# Закон РФ «Об образовании»

определяет образование как

«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленного государством образовательных уровней (образовательных цензов)».



## В Концепции модернизации российского образования до 2010 года

акцентируется внимание на то, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».



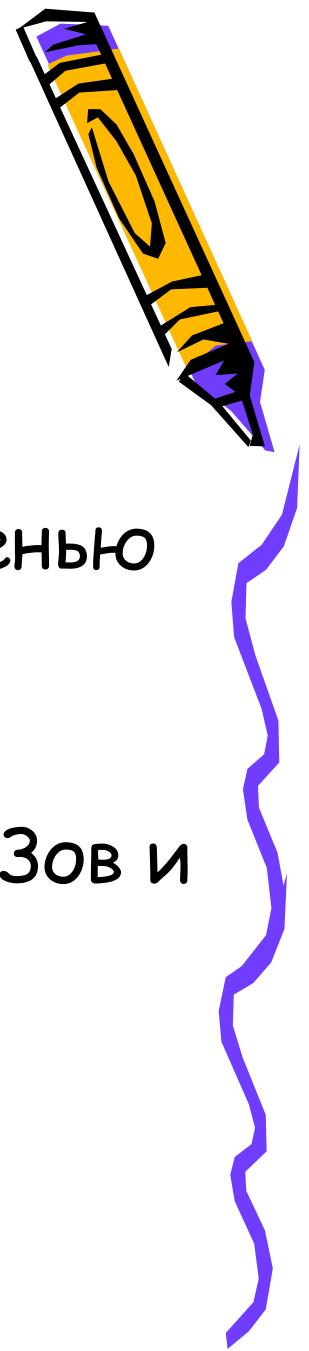
**М.М.Поташник под качеством образования понимал соотношение цели и результата как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника**

**Д.И. Матрос рассматривал качество образования как соответствие стандартам, которые мы должны научиться измерять в одинаковых единицах: 1) цель, поставленную перед учебным заведением; 2) результат, достигнутый учебным заведением.**

**В.Н.Максимова считает, что диагностика образовательного процесса – это структура образовательной программы, направленная на владение полной и объективной информацией об уровне сформированности системы качеств знаний в связи с особенностями их достижения.**



Понятие «качество образование»  
можно определить следующим  
образом:



Качество образования определяется степенью  
достижения намеченных образовательных  
результатов, отвечающих потребностям  
государства, учащихся и их родителей, ВУЗов и  
работодателей.



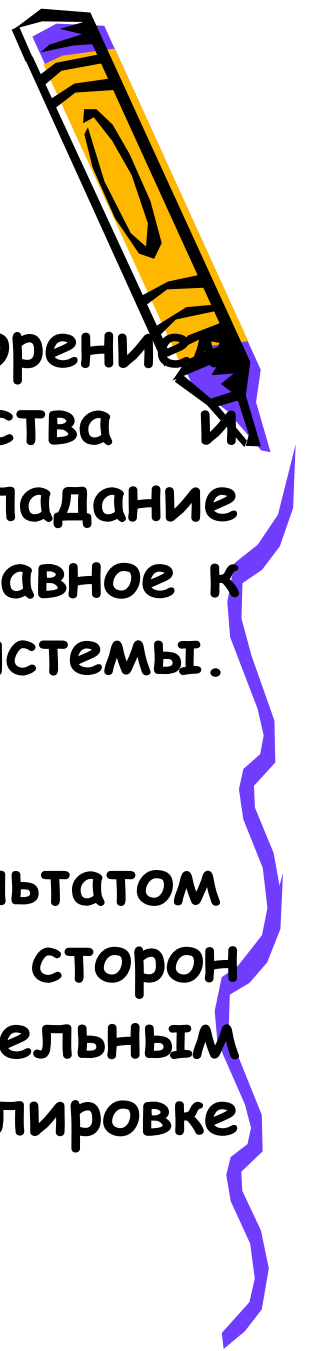
# понятие «качества образования»,

включает в себя следующие основные  
положения:

## Во - первых

предполагается удовлетворение потребности  
каждого человека в эффективной социализации;  
т.е. в приобретении средств (компетенций)  
позитивно строить свою личную,  
профессиональную и общественную жизнь в  
данном обществе.





## Во - вторых

«Качество образования» связано с удовлетворением «социального заказа» со стороны общества и государства к качествам и умениям, обладание которыми ведет к воспроизводству и самое главное к развитию данной социально-экономической системы.

## В - третьих

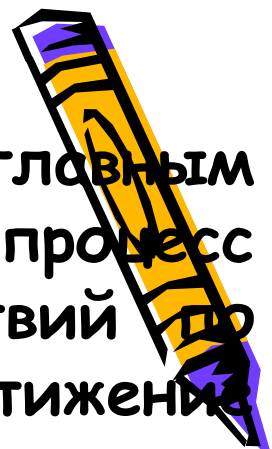
«Качество образования» определяется результатом переговоров всех заинтересованных сторон относительно требований к образовательным результатам, которые отражаются в формулировке образовательных целей и задач.



«Качество образования» предполагает главным образом не внешний контроль, а внутренний процесс самообследования и самооценки всех действий по созданию условий направленных на достижение намеченных образовательных результатов.

«Качество образования» предполагает использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

«Качество образования» предполагает устойчивость и воспроизводимость всех параметров образовательной среды, способствующей достижению требуемых образовательных результатов







При определении миссии и целей образовательного учреждения необходимо учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Реализация миссии, целей и задач образовательного учреждения требует определённого уровня компетентности педагогического коллектива, материально-технических, мотивационных, здоровьесберегающих условий, а также организационно-управленческого, научно-методического и психолого-педагогического и сопровождения.



**Определены следующие показатели качества образования:**



**1. Миссия, цели и задачи образовательного учреждения;**

**2. Компетентность педагогического коллектива;**

**3. Условия для достижения заявленных целей;**

**4. Образовательные результаты и социализация учащихся.**

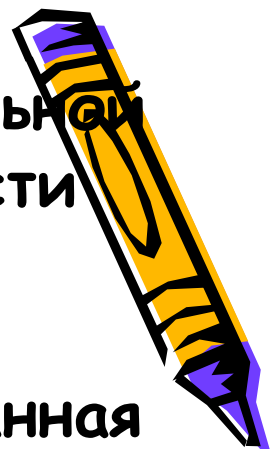


Одним из главных критериев образовательной деятельности выделяют качество обученности учащихся.

«Общеобразовательная школа, ориентированная не только на усвоение обучающимися определённой

суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции и, определяющие современное качество содержания образования»

концепция модернизации развития образования до 2010 года).



# В учебно-воспитательном процессе необходимо:

создавать условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;

стимулировать действия обучающихся для достижения поставленной цели;

эффективно проводить диагностику обученности учащихся;

проводить вместе с детьми экспертизу полученного результата.



Умение управлять процессом постоянного изменения ученика является высшим «диагностическим» (исследовательским, аналитическим) умением педагога, овладение которым обеспечивает успех в его деятельности.

Алгоритм деятельности педагога  
по организации диагностики уровня обученности учащихся

Определить способности и возможности каждого учащегося.

Определить критерии обученности (в соответствии с ГОС).

Уточнить цель диагностики.

Определить темы, содержание, формы, методы диагностики.

Подготовить тексты контрольных работ, срезов знаний, тесты, таблицы первичного анализа и т.д.

Определить сроки проведения диагностирования.

Осуществить анализ, оценку, обобщение, систематизацию полученных данных.

Выработать решение по формированию у учащихся системы качеств знаний.

Ознакомить ученика и родителей с результатами диагностики.

Внести в учебный процесс изменения в соответствии с полученными результатами.

