

Мастер- класс

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии через использование технологий развивающего обучения»

Кондратенко Татьяна Ивановна

Учитель биологии

МОУ «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

ДЕВИЗ

« Нет, и не может быть детей, которые бы не хотели учиться.....

Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание – лень...

Главное средство предупреждения этих пороков – учить воспитанников самостоятельно трудиться...»

(В.А. Сухомлинский)

Цель и задачи

ЦЕЛЬ:

-ознакомить учителей биологии с различными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть различные методы и логические приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- поделиться опытом по составлению тестовых заданий;
- провести практическую работу по решению тестов и биологических задач.

Направления работы

- *Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся*
- *Сохранение и укрепление здоровья учащихся*
- *Воспитание здорового образа жизни*
- *Экологизация учебно-воспитательного процесса*
- *Школьное краеведение*

Правила

- *Ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решает задачи проблемного характера.*
- *Чтобы вызвать интерес к учебному труду, он должен быть разнообразен.*
- *Ученик должен понимать нужность и важность данного предмета.*
- *Связь нового материала с ранее изученным.*

Правила

- Обучение должно быть трудным, но посильным.
- Частая проверка и оценивание работ учащихся. Даже «слабый ученик, получивший поощрительную улыбку учителя или слова одобрения, старается работать на высшем уровне своих возможностей.
- Яркость учебного материала, эмоциональность и заинтересованность учителя.








1. Постановка проблемы

Ведущая цель обучения - ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. Современному человеку недостаточно быть эрудитом. Он должен уметь творчески использовать имеющиеся знания для решения новых проблем. Качество знаний учащихся возможно повысить лишь только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся

2. Теоретическая часть

Одна из важнейших задач развивающего обучения – активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и развития у них умений самостоятельной работы. Через систему уроков формируется умения самостоятельно и критически мыслить, вырабатываются навыки самообразования, пробуждается желание в учениках проявлять творческую инициативу.

Развитие познавательной деятельности учащихся основывается на логических и методических приемах.

-  Постановка проблемы ;
-  Сравнение;
-  Выявление признаков;
-  Лабораторно-исследовательские работы;
-  Дидактические наглядные пособия(текстовые
таблицы, карточки-задания, тесты);
-  Деловое общение;
-  Обобщающие уроки;

Создание проблемных ситуаций



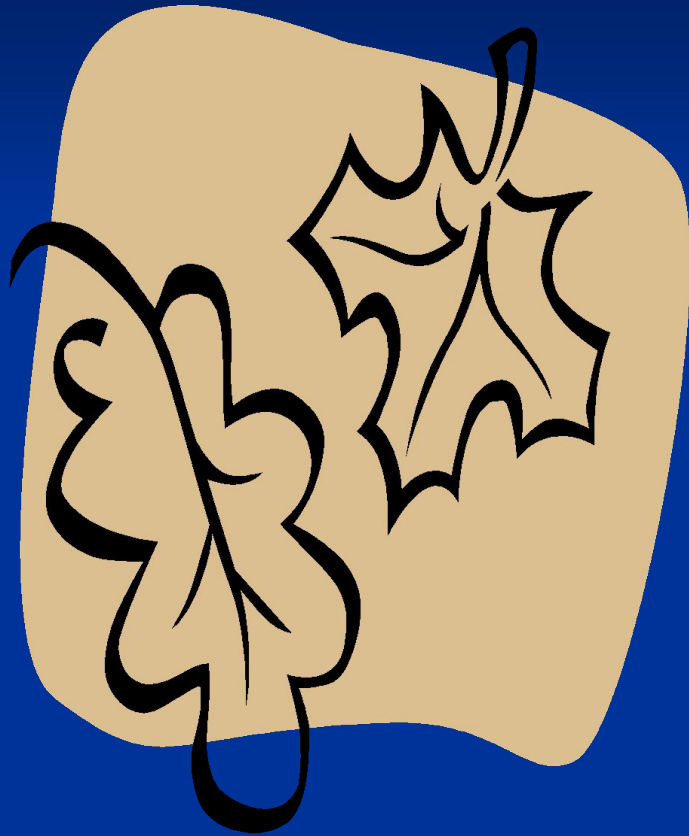
- *Эффективность мыслительного процесса зависит от того, как сформулирован основной вопрос урока или проблема. Развитие мышления учащихся затруднено, если отсутствует главный вопрос или нечетко поставлена проблема*

Сравнение

- *Чтобы понять сущность биологического явления я даю учащимся задания, в которых необходимо сравнить одно биологическое явление с другим. При этом побуждаю учащихся выявить не только черты различия, но и черты сходства. Результаты данной работы учащиеся заносят в таблицу.*



Выявление признаков



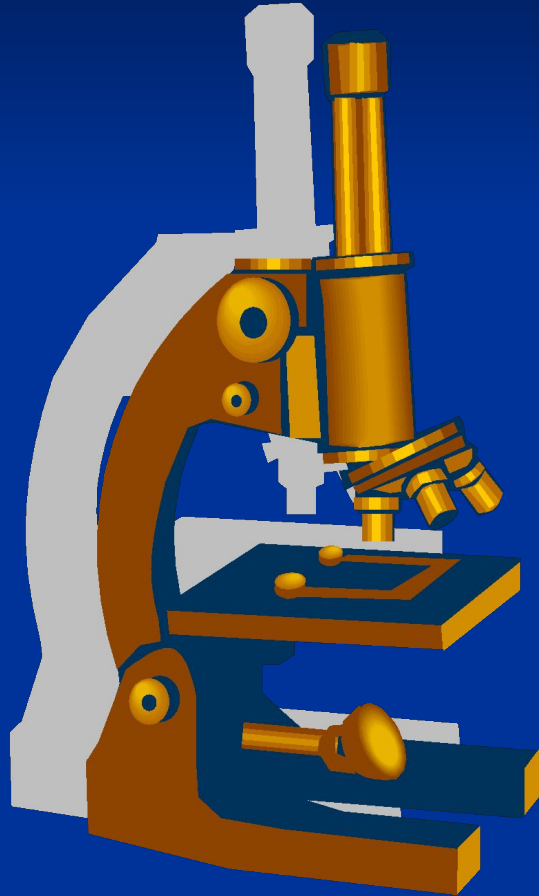
- *Этот прием основан на анализе и синтезе в мыслительной деятельности. Учащиеся по ряду известным им признакам могут найти и определить эти признаки в другом объекте и сделать соответствующие выводы.*

Работа с учебником

- *В процессе работы с учебником формирую умения осуществлять различные мыслительные операции, делать мировоззренческие выводы, устанавливать связи теории с практикой*



Лабораторные и исследовательские работы



- *Позволяют учащимся осуществлять необходимые наблюдения исследовательского характера за различными биологическими объектами и процессами, произвести анализ, сравнение, сделать выводы и обобщение.*

Дидактические наглядные пособия

- *Текстовые таблицы*
- *Дидактические карточки-задания*
- *Гербарий*
- *Познавательные задачи*
- *Тестирование*
- *Рейтинговый лист*
- *Деловое общение*



Тестирование широко вошло в систему контроля знаний учащихся так как позволяет:

- оперативно контролировать знания учащихся;
- провести диагностику усвоения ведущих понятий, биологических закономерностей;
- расширяет и углубляет ведущие биологические понятия из класса в класс;
- позволяет развивать взаимосвязи и взаимозависимости между биологическими системами разного уровня организации;
- используется для итогового контроля по теме .

Практическая часть

ДЕВИЗ: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь» (народная мудрость)

- Работа по тестам разного уровня сложности по теме «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»
- Решение экологических задач

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

- *Тестовая проверка знаний и умений позволяет более рационально использовать время на уроке, быстро устанавливает связь с учеником и определяет результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и дальнейшего продвижения в учении.*

Виды тестовых заданий

Тесты с выбором
одного правильного ответа

Биологический
диктант

Тесты с выбором
нескольких
правильных
ответов

Тесты на установление
последовательности процессов
и явлений в природе

Тесты на
классификацию
Объектов и процессов

Задания с алгоритмом
ответа
(с пропуском в тексте
слов)

Моделирование

- Составление тестов и экологических задач по алгоритму.

Этапы составления тестовых заданий.

- Поиск информации для тестового задания
- Анализ и фрагментация выбранного текста
- Переформулирование фрагмента текста
- Составления вариантов ответов
- Составление тестового задания

Заключение

Использование тестов, как одной из форм активизации мыслительной деятельности учащихся, позволяет сформировать у них важнейшие умения:

- работа с текстом и постановка вопросов к нему;
- отбор и структурирование материала;
- письменное или устное изложение текста;
- самооценка и самоконтроль;
- построение доказательств и их аргументация;
- критичность мышления: обнаружение противоречий собственной и чужой мысли;
- индивидуальная ответственность за результат;
- умение организовать работу группы (быть лидером).

Систематическое использование тестового контроля знаний способствует успешному учению каждого ученика.

Рефлексия

- Из предложенных далее предложений я очень попрошу Вас выбрать 2-наиболее значимых для Вас и дополнить их своими мыслями:
- - На мастер-классе я:..
- - Самым интересным для меня сегодня было:
- - В своей дальнейшей работе я:
- - Я пожелал бы ведущему урок учителю:
- - Я бы хотел посоветовать:..