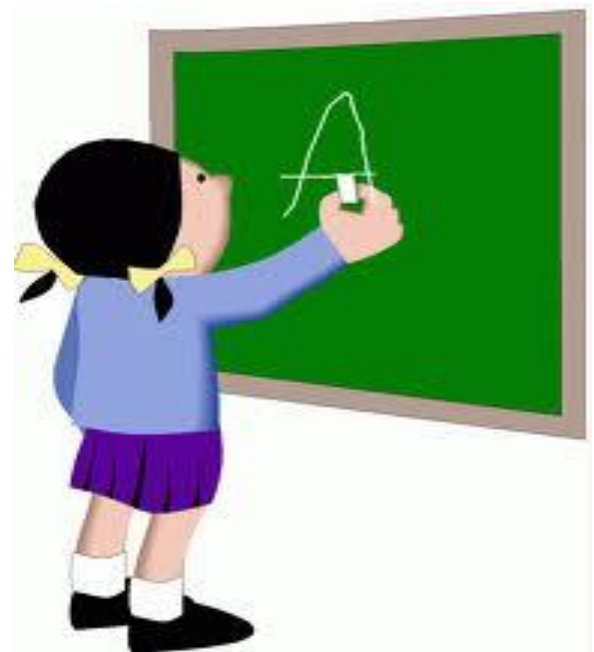


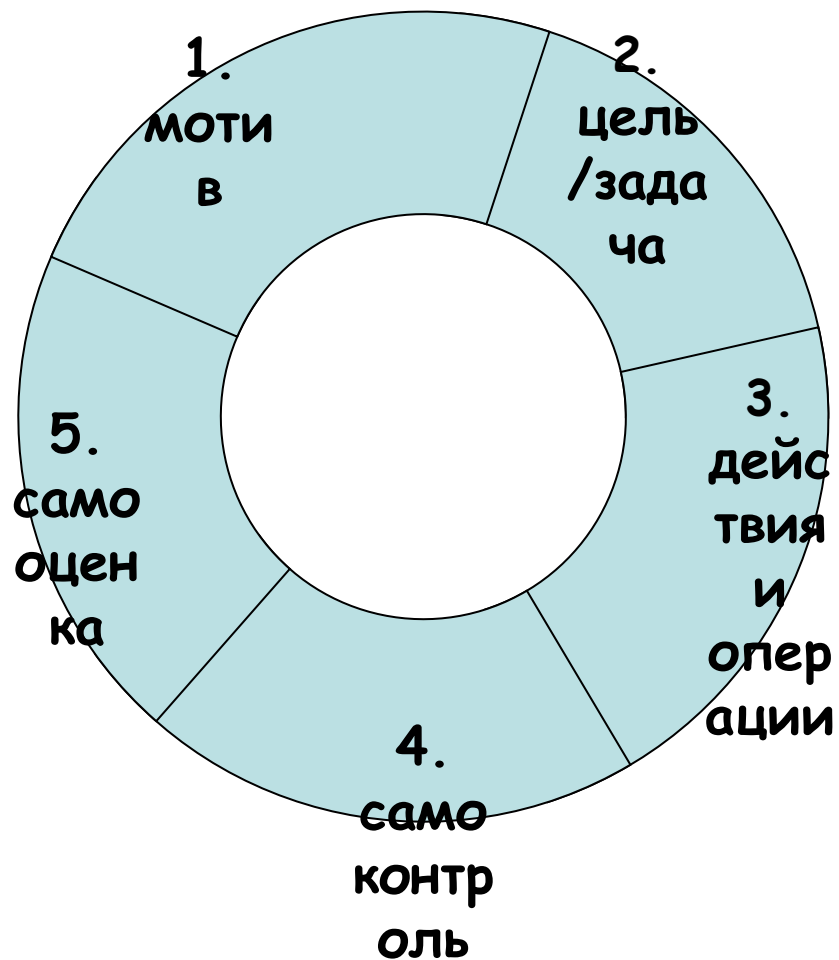
Формирование и оценка универсальных учебных действий

*Хазова Елена Ивановна
МБОУ «Губинская средняя
общеобразовательная школа»*

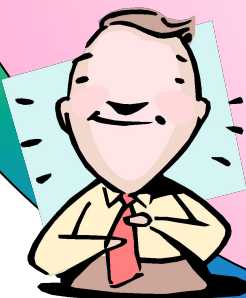
Что является ведущим типом деятельности младшего школьника?



Психологическая структура учебной деятельности учащегося



Изменение
парадигмы образования:
от усвоения знаний,
умений и навыков
к развитию Личности
учащегося



Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



В чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



Как достичь этой цели?

Благодаря системе
формирования
универсальных учебных
действий

Что такое УУД?

- **В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В узком смысле**- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

ВИДЫ универсальных учебных действий



- **Личностные**

самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)

смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)

морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

- **Познавательные**

работа с информацией

работа с учебными моделями

использование знаково-символических

средств, общих схем решения

выполнение логических операций

(сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие)

- **Регулятивные**

управление своей деятельностью

контроль и коррекция

инициативность и

самостоятельность

- **Коммуникативные**

речевая деятельность

навыки сотрудничества

**действия
смыслообразования**

**Действия
самоопределения**

**Личностн
ые ууд**

**действия
нравственно-этического
оценивания**



Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- ***личностное***, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- ***смыслообразование***, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- ***нравственно-этическая ориентация***, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Оценка развития личностных УУД первоклассников

Самоопределение и смыслообразование

- **Методика «Беседа о школе»** (Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

- **Методика «Незавершенная сказка»**

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьников.

- **Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»** (По Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

- **Методика выявления атрибуции успеха/неуспеха**

Цель: выявление адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности

Оценка развития личностных УУД первоклассников

Нравственно-этическая ориентация

- **Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи**

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

- **Задание на учет мотивов героев в решении моральных дилемм**

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы.

- **Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)**

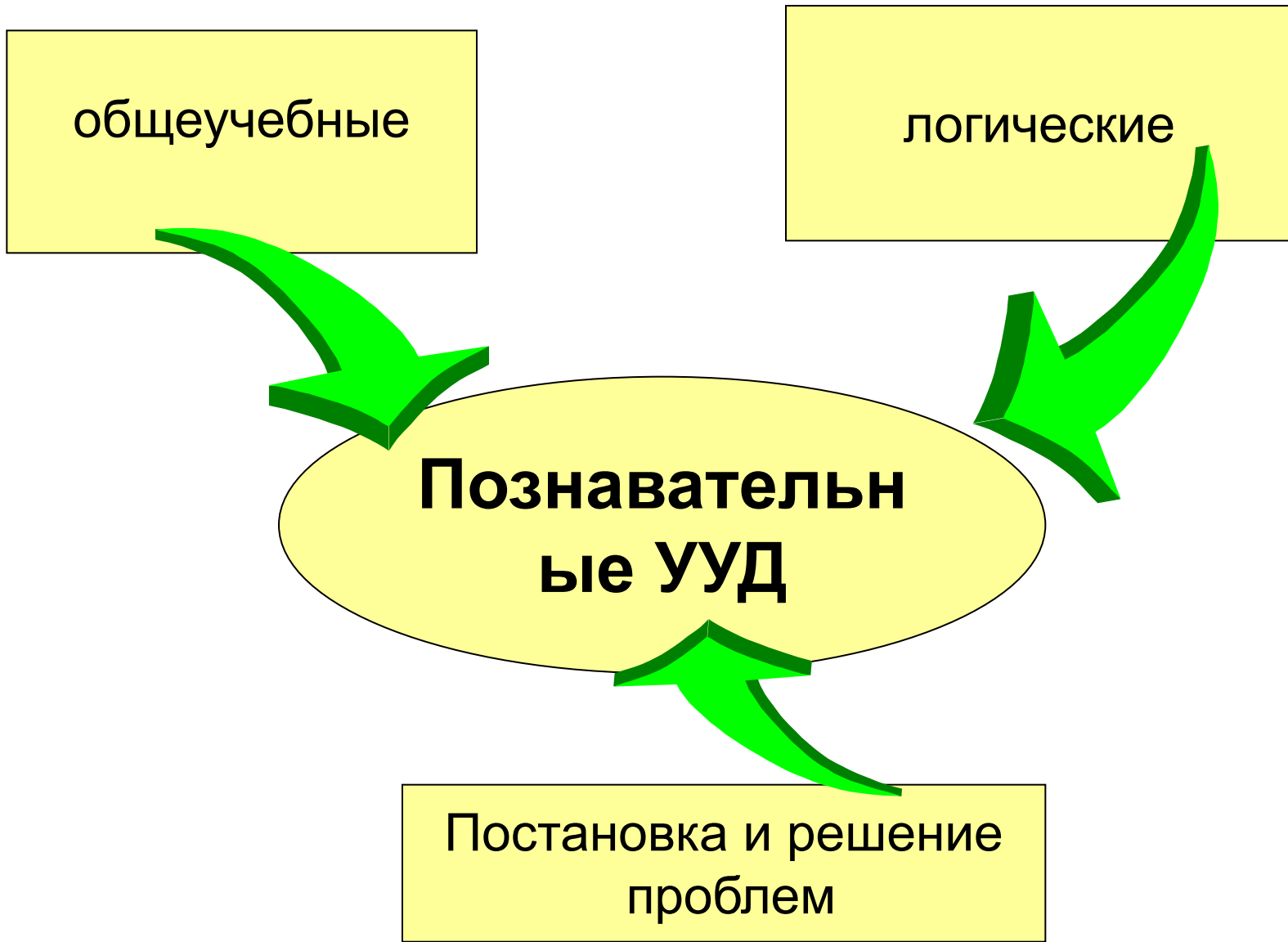
Цель: выявление способности к соотнесению трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи.

общеучебные

логические

**Познавательные
ые ууд**

Постановка и решение
проблем



Оценка развития познавательных УУД первоклассников

- **Проба на определение количества слов в предложении** (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. (УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план)

- **Методика «Кодирование»** (Д. Векслер в версии А.Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. (УУД: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.)

- **Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия** (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. (УУД: логические)

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

**Волевая
саморегуляция**

Прогнозирование

Контроль

Оценка

Коррекция

Оценка развития регулятивных УУД первоклассников

- **Проба на внимание** (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. (УУД: регулятивное действие контроля.)

- **Выкладывание узора из кубиков**

Цель: выявление развития регулятивных действий. (УУД: умение воспринимать и сохранять задачу, планировать свое действие, осуществлять контроль, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы.)

- **Анализ сформированности целеполагания, контроля и оценки учителем с использованием индикаторов** (Пособие для учителя «Как проектировать УУД» под редакцией А.Г. Асмолова)

Коммуникативные УУД



Оценка развития коммуникативных УУД первоклассников

- **Методика «Левая и правая стороны»** (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

- **Методика «Рукавички»**

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Примеры учебной деятельности

Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Примеры учебной деятельности

Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

❖ Смена парадигмы образования

❖ Универсализация
содержания
образования

❖ запросы общества

**Актуальность
концепции
развития УУД**

❖ Приоритет
развивающего
потенциала
общего
начального
образования

❖ Формирование
установок на
здоровый образ
жизни

Формирование УУД – это путь повышения качества образования.

Я знаю ...

Я умею ...

Я способен ...

