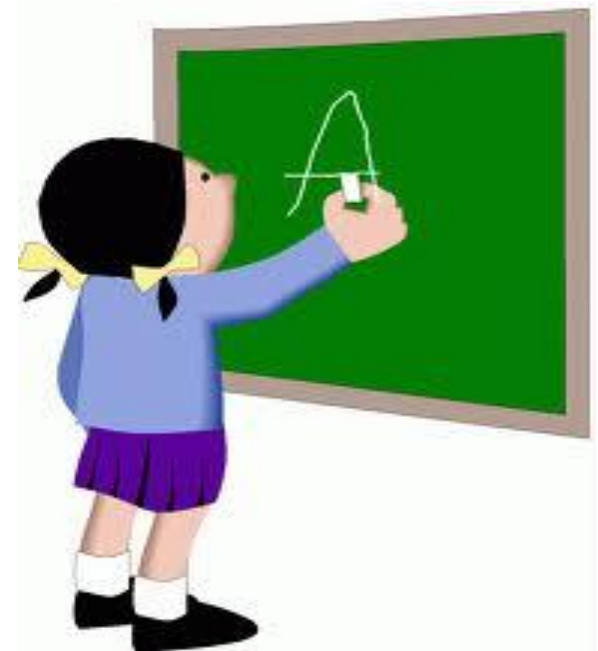


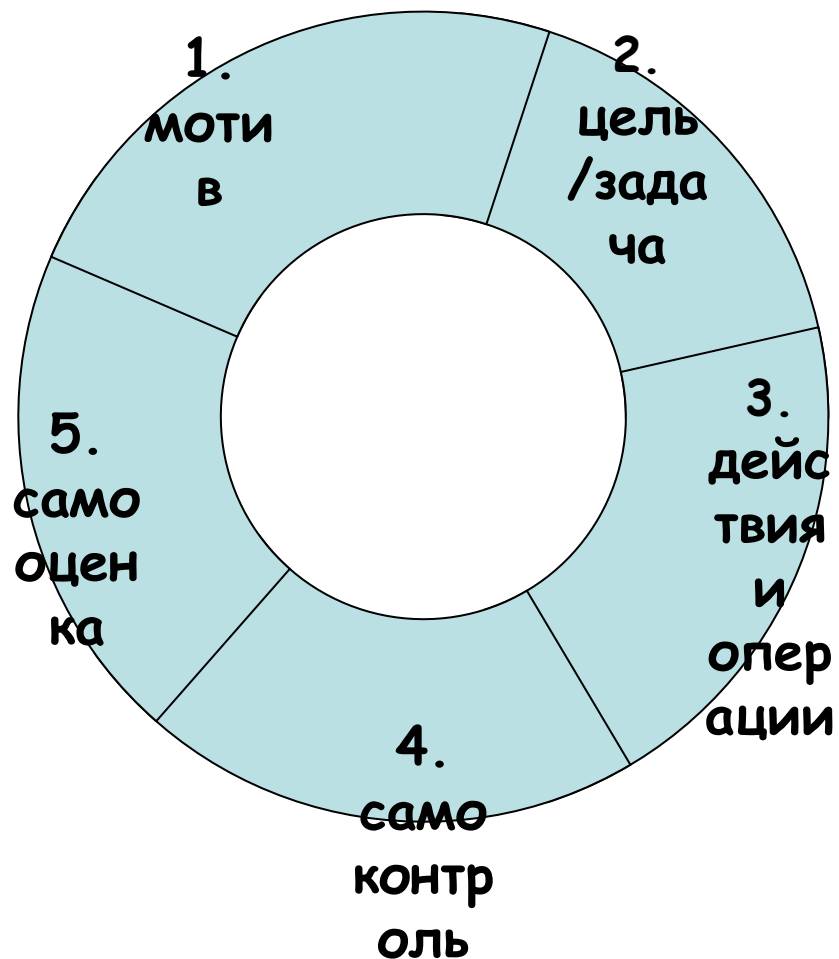
# Формирование и оценка универсальных учебных действий

*Хазова Елена Ивановна  
МБОУ «Губинская средняя  
общеобразовательная школа»*

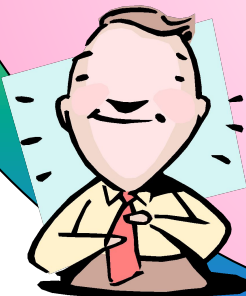
# Что является ведущим типом деятельности младшего школьника?



# Психологическая структура учебной деятельности учащегося



Изменение  
парадигмы образования:  
от усвоения знаний,  
умений и навыков  
к развитию Личности  
учащегося



# Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



# В чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



Как достичь этой цели?

Благодаря системе  
формирования  
универсальных учебных  
действий

# Что такое УУД?

- **В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В узком смысле**- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



# ВИДЫ универсальных учебных действий



- **Личностные**

**самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)

**смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)

**морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

- **Познавательные**

работа с информацией

работа с учебными моделями

использование знаково-символических

средств, общих схем решения

выполнение логических операций

(сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие)

- **Регулятивные**

управление своей деятельностью

контроль и коррекция

инициативность и  
самостоятельность

- **Коммуникативные**

речевая деятельность

навыки сотрудничества



**действия  
смыслообразования**

**Действия  
самоопределения**



**Личностные  
УУД**



**действия  
нравственно-этического  
оценивания**

# *Личностные УУД*

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- *личностное*, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

# Оценка развития личностных УУД первоклассников

## Самоопределение и смыслообразование

- **Методика «Беседа о школе»** (Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

- **Методика «Незавершенная сказка»**

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьников.

- **Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»** (По Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

- **Методика выявления атрибуции успеха/неуспеха**

Цель: выявление адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности

# Оценка развития личностных УУД первоклассников

## Нравственно-этическая ориентация

- **Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи**

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

- **Задание на учет мотивов героев в решении моральных дилемм**

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы.

- **Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)**

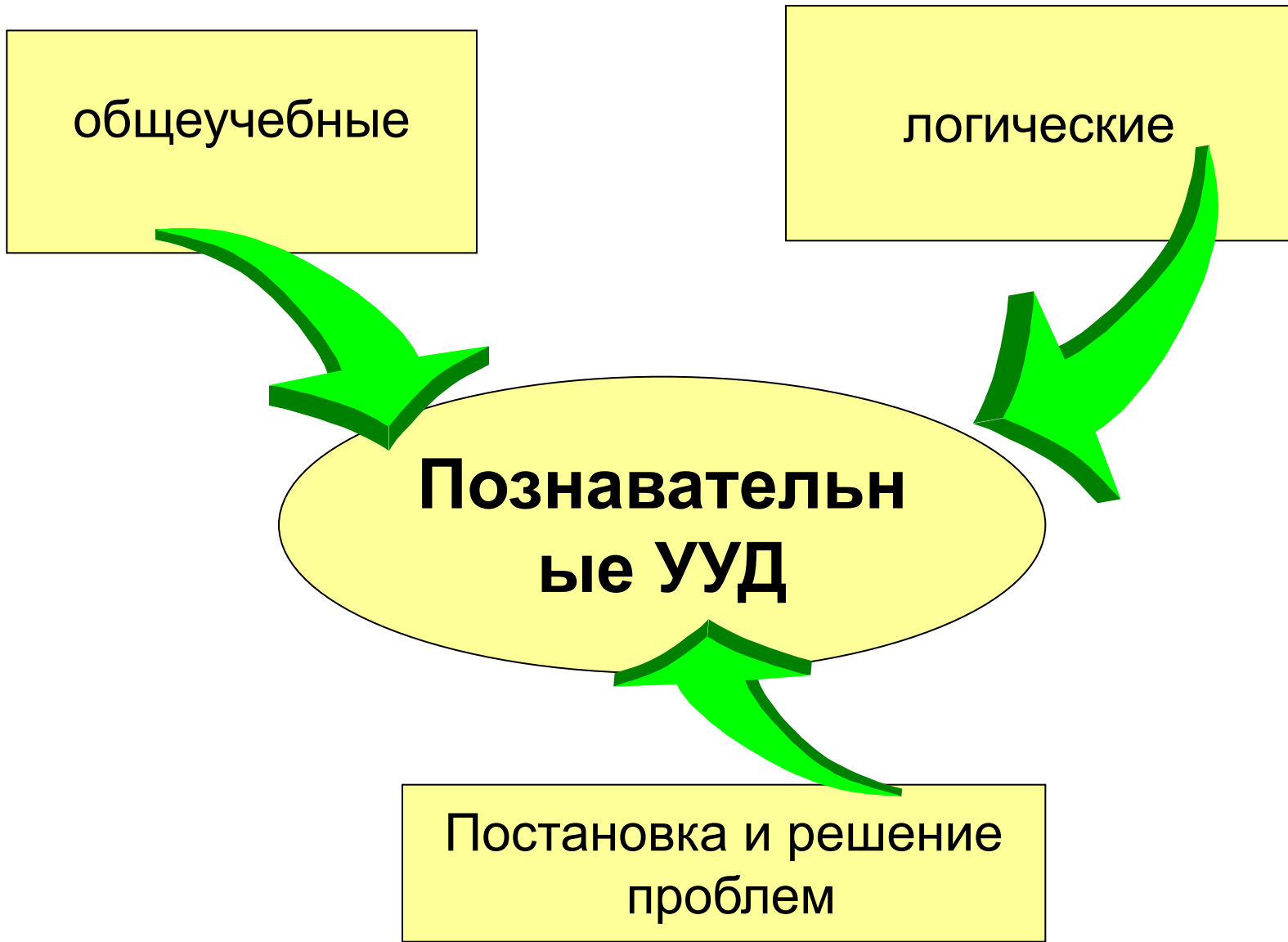
Цель: выявление способности к соотнесению трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи.

общеучебные

логические

**Познавательные  
ые ууд**

Постановка и решение  
проблем



# Оценка развития познавательных УУД первоклассников

- **Проба на определение количества слов в предложении** (С.Н. Карпова)

**Цель:** выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. (УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план)

- **Методика «Кодирование»** (Д. Векслер в версии А.Ю. Панасюка)

**Цель:** выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. (УУД: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.)

- **Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия** (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

**Цель:** выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. (УУД: логические)

# Регулятивные универсальные учебные действия

**Целеполагание**

**Планирование**

**Волевая  
саморегуляция**

**Прогнозирование**

**Контроль**

**Оценка**

**Коррекция**



# Оценка развития регулятивных УУД первоклассников

- **Проба на внимание** (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. (УУД: регулятивное действие контроля.)

- **Выкладывание узора из кубиков**

Цель: выявление развития регулятивных действий. (УУД: умение воспринимать и сохранять задачу, планировать свое действие, осуществлять контроль, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы.)

- **Анализ сформированности целеполагания, контроля и оценки учителем с использованием индикаторов** (Пособие для учителя «Как проектировать УУД» под редакцией А.Г. Асмолова)

# Коммуникативные УУД



# Оценка развития коммуникативных УУД первоклассников

- **Методика «Левая и правая стороны»** (Ж. Пиаже)

**Цель:** выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

- **Методика «Рукавички»**

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

# Примеры учебной деятельности

## Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Примеры учебной деятельности

## Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

## ❖ Смена парадигмы образования

❖ Универсализация  
содержания  
образования

❖ запросы общества

**Актуальность  
концепции  
развития УУД**

❖ Приоритет  
*развивающего*  
потенциала  
общего  
начального  
образования

❖ Формирование  
установок на  
здоровый образ  
жизни

# Формирование УУД – это путь повышения качества образования.

Я знаю ...

Я умею ...

Я способен ...

