

Рекомендации к выполнению заданий части С по обществознанию

Подготовка к ЕГЭ

Использованы

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2010 года

Задания первой части экзаменационной работы с выбором ответа направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях.

Вторая часть работы (задания с кратким ответом) проверяет умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом контексте.

Разные типы заданий с развернутым ответом всех разновидностей позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, оценивать истинность суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Отдельные умения из этого ряда проверяются в ходе ЕГЭ с помощью нескольких разновидностей заданий части С. Каждая из них основана на определенном виде деятельности, владение которым **требуется продемонстрировать на экзамене:**

- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. д.;
- применять обществоведческие понятия в заданном контексте;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ей место.

С1-С4 представляют собой составное задание, или так называемый мини-тест. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задания С5 - это задания на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте или на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.

Задания С6 - это задания, требующие приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задания С7 - это задания-задачи, содержащие условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Задания С8 требуют составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Задания С9.1 – С9.6 - это альтернативные задания. Они требуют от экзаменуемых написания сочинения-размышления (эссе) на основе выбора одного из шести предложенных высказываний. Каждое высказывание поднимает определенную проблему, относящуюся к той или иной области обществоведческих знаний.

Задания С1 и С2, С5 и С8 являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Все остальные задания высокого уровня, кроме альтернативных, – трехбалльные. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 3 балла. При неполном правильном – в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Альтернативные задания являются пятибалльными. К ним прилагается обобщенная шкала оценивания от 0 до 5 баллов.

Мини-сочинение оценивается по нескольким критериям.

Критерий 1 (К1) – Раскрытие смысла высказывания, проблемы, поставленной автором

Критерий 2 (К2) – Представление и пояснение собственной позиции

Критерий 3 (К3) - Уровень приводимых суждений и аргументов

!!!КРИТЕРИЙ К1 ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ.

Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...>

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...>

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвиганием определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...>

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И. В. Безбородова, М. Б. Буланова и др.)

1) задания с однозначно определенными элементами правильного ответа (преимущественно состоит из первого и второго заданий к тексту)

Задание С1. Приведите любые три определения науки из текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Могут быть приведены следующие <u>определения науки</u> : 1) «теоретическое систематизированное представление о мире...»; 2) «система знаний и вид духовного производства»; 3) «специфическая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания»; 4) «отдельные отрасли научного знания».	
Приведены три определения.	2
Приведены два определения.	1
Приведено только одно определение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С2. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>дан ответ: констатация изменений в системе наук</u> : от чёткой отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной; 2) <u>указана причина</u> : переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования.	
Дан ответ и указана причина.	2
Дан ответ. ИЛИ указана причина.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2) задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа.

Задание С6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
<p>В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими <u>примерами</u>:</p> <p>1) В ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счет их частичного перераспределения.</p> <p>2) В Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство.</p> <p>3) Отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр. , т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.</p> <p>Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами.</p>	
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами.	3
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами.	2
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером.	1
Ответ неправильный.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание С7. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стёрты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Приведите три суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть сформулированы следующие суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поведение человека определяется не только инстинктами, но и культурными (социальными, общественными) ценностями; 2) ведущую роль в развитии человека играет социализация (воспитание, обучение, общение с другими людьми); 3) человек способен к творчеству (преобразовательной деятельности, к созданию второй природы – культуры), и эта способность не является наследственной, инстинктивной; 4) способность к речи, сознание, мышление человека имеют генетические предпосылки, но развиваются в общении с другими людьми (только в обществе); <p>Могут быть приведены и иные имеющие основание суждения.</p>	
Правильно сформулированы три суждения	3
Правильно сформулированы два суждения	2
Правильно сформулировано одно суждения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задания с развернутым ответом требуют от выпускников осуществления определенного вида деятельности, основанного на применении полученных в результате изучения курса знаний и выработанных умениях.

К текстовому фрагменту поставлены 4 вопроса – задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Каждый из четырех вопросов (заданий) к документу имеет свое назначение в экзаменационной работе и направлен на проверку определенной группы умений.

Первое задание направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде.

Второе задание это, как правило, задание на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (формулирование заголовка, определение основной идеи текста, сходных или различных положений двух представленных фрагментов и т.п.).

Третье задание чаще всего требует привлечения дополнительного материала, оно нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений в связи с изученным курсом, на интерпретацию содержания текста с опорой на собственные знания.

Четвертое задание может быть направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию и формулировку оценочных суждений относительно позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему).

Первые два вопроса-задания оцениваются в 2 балла, два последующих – в 3 балла. Таким образом, за выполнение мини-теста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов на все четыре вопроса-задания) экзаменуемый может получить 10 баллов.

Данная часть заданий непосредственно опирается на содержание текста, во многих случаях требуя приведения цитат или близкого к тексту пересказа определенных фрагментов содержания.

Пример 4. Фрагмент мини-теста.

«Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, – все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения). Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме».

(В.В. Давыдов)

1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>черты</u> : 1) они производны от труда; 2) главная их черта – творческое преобразование действительности; 3) все виды деятельности носят предметный характер.	
Указаны две черты	2
Указана одна черта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Варианты ответов

С 4. 1) деятельность имеет предмет или не имеет предметный характер, - все её компоненты имеют то или иное предметное содержание.

2) деятельность обязательно направлена на творческое созидание определенного материального и духовного продукта.

2 балла

Преобразование действительности и само себя это общие черты всех видов человеческой деятельности.

1 балл

2. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Указаны примеры, данные в тексте (создание материального продукта: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»; создание духовного продукта: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения»).	
2) Приведен пример создания материального продукта.	
3) Приведен пример создания духовного продукта.	
Правильно указаны три позиции	3
Правильно указаны две позиции	2
Правильно указана одна позиция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения.

В деятельности композитора создается новая музыка.

2 балла

с авторскими примерами: благодаря деятельности рабочих создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения.

собственными примерами: в результате деятельности, например садовника, выращиваются цветы, деревья и т.д., а в результате деятельности, ученый открывает новый закон

3 балла

Необходимо уяснить и четко выполнить указания:

- что требуется: сформулировать какую-то мысль своими словами или привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить ее цитатами из текста);
- при формулировании собственных суждений опираться только на содержание текста или привлекать знания курса.

При выполнении заданий С3 и С4 следует обращать внимание на

- указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа.

Задания на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста (С5).

Задания С5 среди заданий ЕГЭ представлены двумя моделями. За полное и правильное выполнение заданий каждой из них выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Первая модель проверяет знание признаков основных понятий обществоведческого курса, различных социальных явлений, порождающих их причин и возможных последствий. Эти искомые черты, признаки, следствия и т.п. определяются в научной, а вслед за ней и учебной литературе достаточно однозначно. Однако их количество может быть большим, чем запрашивается в условии задания. В этой модели оценивания учитывается и наличие наряду с верными ошибочных позиций.

Пример 5.

Назовите любые три характерных признака массовой культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может содержать следующие признаки: 1) коммерческая направленность; 2) ориентация на вкусы массового потребителя; 3) стандартизация содержания; 4) доступность. Возможны иные имеющие основание позиции	
Правильно названы три признака при отсутствии неверных позиций	2
Правильно названы один-два признака при отсутствии неверных позиций ИЛИ правильно указаны три признака, но наряду с верными приведена (-ы) неверная (-ые) позиция (-и)	1
Правильно названы один-два признака, но наряду с верными приведена (-ы) неверная (-ые) позиция (-и) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Верные ответы:

-«способность приносить прибыль» (см. «коммерческая направленность»);
-«ориентация на широкую публику», «на большинство людей»,
«общеохватность», «обладает широкой аудиторией»; «легко осваиваемая»;
«учитывает вкусы массового потребителя».

Не основные, общепризнанные, а другие, вытекающие из основных признаки массовой культуры:

-«не выражает изысканных вкусов аристократии и духовных поисков народа»;
-«обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная и духовная»;
-«быстро изменяется с течением времени».

Подобные позиции учитываются при выставлении оценки, если в ответе, кроме них, имеются другие, существенные признаки.

Характеристики, которые свойственны не только массовой культуре

(«использование рекламы»; «воспринимается с помощью электронных носителей»). Такие позиции при выставлении оценки не учитываются, т.к. основная задача задания – определить знание характерных признаков именно массовой культуры.

Не учитываются при оценке и те позиции, которые можно отнести к ошибочным. Например, «в массовой культуре участвует очень много людей, и их труд оплачивается», «постоянно транслируют по телевизору».

К неверным относятся и такие ответы, которые не соответствуют заданию.

Пример 6.

Назовите любые три основных фактора производства.

Верные элементы ответа: труд, капитал, земля, предпринимательские способности.

В ряде работ экзаменуемые давали правильный ответ через составляющие понятий (характеристик, признаков), не называя их напрямую. Например, раскрывали:

- труд как «деятельность человека, создающего с помощью средств труда различные ценности», «человеческий фактор», «рабочую силу»;
- землю как «природные ресурсы: полезные ископаемые, воду, пахотную землю, растительный и животный мир»;
- капитал как «средства производства»;
- предпринимательские способности как «организаторские, управленческие способности, самостоятельность и готовность к риску».

Вторая модель позиции С5 представляет собой задания, направленные на проверку понимания смысла основных обществоведческих понятий и на умение применять эти понятия в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста.

Пример 7.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Пример 8.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Балл</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <p>– «экономическая система – это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей»</p> <p>1) <u>два предложения</u> с информацией об экономической системе, опирающиеся на знания курса, например:</p> <p>– «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей».</p> <p>– «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об экономической системе.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социально объекте.</p>	<p align="center">2</p>
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социально объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	<p align="center">1</p>
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

С1: "экономическая система" - это способ организации производственной сферы общества, а также рациональное использование ресурсов. Существует два признака различия экономических систем:

- по содержанию или типу собственности на средства производства;
- по способу организации управления экономической системой.

Выделяют 4 типа экономических систем: традиционная, плановая, рыночная и смешанная.

2 балла

СХ1

Экономическая система - это система, изучающая способ производства товаров и предоставления услуг, поведение людей в рыночных отношениях.

Экономич. системы отличаются механизмами вос-о-о регулирования экономики.

1 балл

С1 Слово "экономический" в понятии "экономическая система" означает систему, включающую в себя экономику как науку, предпринимательство, рыночную и командную виды экономики. Слово "система" все объединяет взаимосвязь этих составляющих экономической системы.

0 баллов

С6. Это тип задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований. В практике ЕГЭ в настоящее время чаще всего используются задания двух моделей: требующие «раскрыть на примере» (первая модель) и «проиллюстрировать примерами» (вторая модель).

Пример 9.

На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения.

- Задания, требующие раскрыть на примере связь объектов (процессов)

Пример 10.

Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру.

Пример 11.

Раскройте на трех примерах взаимосвязь массовой и народной культуры.

- Задания, требующие раскрыть на примере значение объекта.

Пример 12.

Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».

Пример 13.

Раскройте на трех примерах роль практики как критерия истины.

Вторая модель может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрируйте примером», «Подтвердите конкретным примером ...», «Приведите положение ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример», «Назовите ... и приведите соответствующий пример».

Пример 14.

Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Пример 15.

Назовите любые три признака государства и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Пример 16.

Подтвердите тремя примерами действие принципа разделения властей в государственной системе РФ.

Примеры заданий с предложенными разработчиками вариантами верного ответа и системой оценивания.

Пример 17.

Назовите три фактора, негативно влияющих на условия труда производителя, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

В ответе, согласно предлагаемому варианту верного ответа, могут быть названы следующие факторы:

- физические (например, шум)
- химические (например, газы)
- биологические (например, бактерии)

Формулировка «Подтвердите конкретными примерами...» требует от экзаменуемых следующего «разворачивания» условия: сначала раскрытия сложного понятия через его признаки, затем – их иллюстрацию примерами. Обе модели задания нацелены на выявление умения связывать теоретические положения и конкретные явления, факты, процессы. В первой модели требуется не просто привести пример, но и прокомментировать его, показав как в нем проявляется нечто общее, типичное в запрашиваемом ракурсе (характерная черта, значение, место, роль) или выражается динамический процесс (взаимосвязи, тенденции). Во втором – достаточно привести примеры или записать объекты, подобрав к каждому требуемое количество примеров. Здесь оценивается количество корректно приведенных примеров или наличие обеих частей требования – перечня объектов и соответствующих примеров.

Задание С7 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

В задаче содержится определенная, незнакомая учащимся, ситуация, которая требует некоторых действий, направленных на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным (изложенными в условии обстоятельствами) и привлечения имеющихся обществоведческих знаний.

Познавательная задача должна иметь определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

1. Дано или подразумевается условие ;
2. На этих данных основан проблемный вопрос или требование задачи;
3. На вопрос или требование предстоит искать ответ или решение.

Подход первый.

1. Количество баллов определяется количеством названных содержательных элементов ответа.

Подход второй.

1. Количество баллов определяется по принципу качественных накоплений.
2. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.).

С8. Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

С помощью данного задания проверяется, насколько успешно школьники овладели умением комплексно представлять определенную область (проблему) обществознания, видя в ней, в то же время, отдельные компоненты, аспекты. Формулировки пунктов плана отражают и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т.п.).

План - четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Выполнение этого задания предполагает: а) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; б) полноту отражения основного содержания в плане; в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Последнее в данном случае предполагает наличие в предложенном плане не менее трех пунктов, два из которых конкретизированы подпунктами. Это требование призвано предотвратить появление бессодержательных, структурно однотипных планов.

Пример:

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы, согласно предлагаемому варианту верного ответа, может быть таким:

- 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества?
- 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван экологический кризис?
 - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
 - б) потребительское отношение к природе.
- 4) Проявления и последствия экологического кризиса.
- 5) Пути преодоления экологического кризиса:
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;
 - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана.

Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Задания этого типа оцениваются в соответствии со следующими универсальными, обобщенными критериями:

Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0

С8 Экологический кризис как глобальная проблема современности. План

- 1) Глобальные проблемы современности;
 - а) понятие, б) перечень основных проблем.
- 2) Экологический кризис: а) понятие; б) связь с другими ~~экологическими~~ глобальными проблемами.
- 3) Причины экологического кризиса.
- 4) Последствия экологического кризиса.
- 5) Пути преодоления экологического кризиса;
 - а) отказ от принципа "Природа - не храм, а мастерская", т.е. от потребительского отношения к природе; б) использование современных достижений науки (в т.ч. нанотехнологии).

Эксперты оценили этот ответ 2 баллами.

Экологический кризис как глобальная проблема
План.

1. Понимание экологического кризиса.
2. Причины кризиса: а) будущее отношение к природе; б) масштабы хозяйственной деятельности.
3. Проявления кризиса: а) загрязнение атмосферы, почвы и воды отходами, производством; б) уничтожение растений и животных; в) неумеренная добыча природных ресурсов.
4. Как преодолеть?

В плане экологический кризис рассматривается довольно абстрактно, в отрыве от глобальных проблем современности, т.е. основное содержание темы отражено неполно. В то же время формулировки планов корректны. Структура ответа соответствует плану сложного типа. Ответ можно оценить 1 баллом.

Экономический кризис как глобальная проблема современности. План.

- 1) Вступление, где можно рассказать о сути проблемы.
- 2) Основная часть, где раскрываем суть вопроса подробно:
 - а) причины-следствие
 - б) влияние
 - в) последствия
 - г) не забыть пример-иллюстрация.
- 3) Заключение: а) выводы; б) итоги, возможные пути решения проблемы.

В этом ответе выпускник в общем виде раскрывает логику ответа, но не конкретизирует ее применительно к обозначенной теме.

Такой ответ не засчитывается как правильный и оценивается 0 баллов.

Экономический кризис как глобальная проблема

- 1) Понятие «глобальная проблема»!
- 2) причины экономического кризиса
- 3) влияние кризисных явлений в экономике.
- 4) последствия экономического кризиса:

В этом ответе выпускник верно назвал основные аспекты темы, но не конкретизировал хотя бы некоторые из них в подпунктах. Такой ответ не засчитывается как правильный и оценивается 0 баллов.

С8. Форма мини-сочинения (эссе) дает простор субъективности, формальной неопределенности, парадоксальности, незавершенности, открытости, образности высказываний, художественной изобретательности.

Смысл выбранного высказывания должен быть освещен выпускником с опорой на понятийный аппарат и теоретическое содержание конкретной науки. Это принципиальный аспект системы оценивания задания. Важно понимать, что смысл, раскрытый в рамках другой, отличной от указанной в задании науки, даже при идеальном соблюдении выпускником требований к выполнению мини-сочинения (эссе) по обществознанию, не может быть основанием для результативного балла.

На едином государственном экзамене по обществознанию при оценивании ответа по заданию С9 необходимо учитываются следующие элементы:

- 1) раскрытие смысла высказывания;
- 2) представление и пояснение своей позиции;
- 3) уровень приводимых суждений и аргументов (здесь учитывается характер аргументации, способность экзаменуемого сочетать теоретическое обоснование и фактическое подтверждение, выходящее за рамки повседневных представлений).

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

29

Социальная психология: "Без широкое общество человек обречен, только не без человека" - Л. Берне

А личность человека е именной Л. Берне. Ведь в жизни наш необходим огромное множество различных вещей и предметов. Они обеспечивают путь жизни наших условий существования, реализацией задуманных планов и идей. Однако, даже без всех этих кажущихся, абсолютных необходимостей человек может обречен.

Человек - это целостное биосоциальное существо, обладающее и носителем культуры человеческого общества, обладающий участником исторического процесса. В нашей жизни он выполняет особые роли. Ведь только при взаимодействии двух или более лиц в жизни можно проявить лучшие качества личности: продолжение рода, обмен опытом, развитие.

Каждый человек - это целый самостоятельный мир, он имеет свою историю и своеобразие и является по своей сути уникальным. Все это разнообразие. Взаимодействие в обществе мы живем, развиваем и совершенствуем его.

Для дальнейшего существования на планете, человеку просто необходимо объединиться с другими людьми. Только вместе и сообща они могут достигнуть большего. Вспомогательная история происхождения человека и их дальнейшего существования и развитие, мы еще не можем утверждать об этом.

Человек познает себя только в сравнении с другим человеком. Все свои качества мы выделяем только при помощи других людей. И поэтому нам важен и необходим тот, кто способен сопоставить мысли и...

Критерий	Балл	Комментарий.
	л	
К1	2	Смысл высказывания раскрыт.
К2	1	Представлена собственная позиция с аргументацией.
К3	1	Суждения и аргументы приведены с опорой на отдельные теоретические положения, однако фактический материал, примеры, конкретизирующие не приведены.

С.9. Свобода состоит в том, чтобы зависеть только
"от законов" (Вольтер)

Я понимаю эти слова Вольтера следующим образом: поскольку свобода представляет собой возможность самосто-ятельно воплотить своё будущее, модель поведения, то единственно его ограничением - это свобода других людей, их права, которые собственно говоря, и являются законом. Вот почему свобода предполагает только одну зависимость: от закона.

Я согласен с этими словами, потому что свобода - это ещё и ответственность; понимание того, что подумав надо не всегда в соответствии со своими желаниями, но ^и соотносить с законами. Иными в этом и состоит смысл свободы: уметь выбирать, подчинившись требованиям общества.

Критерий	Балл	Комментарий.
К1	2	Смысл высказывания раскрыт.
К2	0	Представлена собственная позиция без пояснения. То, что ученик принимает за аргументацию таковым не является: идёт продолжение раскрытия тезисов.
К3	0	Аргументация, отсутствует. Приведенное положение можно расценивать как уточнение позиции, раскрывающий смысл высказывания.

с 9 Воинт. партия - это союз людей, которые соединились для того чтобы добиться лучших или всех законов" (И. Милин)

Воинт. партия это прежде всего группа людей с одинаковой идеологией, которая борется за политическую власть. Идеями партии власть даёт возможность получить доступ к законодатель и добиваться принятия лучших решений. Но чтобы получить власть партия должна быть сильнейшей, вразумить интересы какого-либо социального слоя, (чем больше сторонников, тем лучше) выдвигая программу или программу и бороться за её осуществление. Когда на выборах избиратели отдадут ей свои голоса и партия войдет в закон. органы - парламент.

Можно привести пример "Единой России", которая получив поддержку большинства, получив власть, принимает законы исходя из своей программы

Критерий	Балл	Комментарий.
К1	1	Смысл высказывания раскрыт частично. Нет ясности по вопросу о том, что имеет в виду философ, говоря о «нужных им всем законах» (нужные только тем слоям, которые представляет партия?).
К2	1	Собственная позиция отчасти видна из контекста (экзаменуемый считает вслед за философом, что именно для этого объединяется партия).
К3	0	В аргументирующей части раскрывается прежде всего механизм прихода партии к власти, а не обосновывается тезис о законодательстве как главном направлении деятельности победившей партии.

С.9.6. « Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь там, кто ему повируется
(Далмокрит)

Думаю, что это верное мнение.
Только повинаясь закону, можно обнаружить
его к себе благотворное действие.

Критерий	Балл	Комментарий.
К1	0	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.
К2	0	Эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, ответ дальше не проверяется: по остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.
К3	0	Эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется: по остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

В ряде случаев экзаменуемые «уходят» от высказываний. Видят только название соответствующей области знаний (науки) и пишут свои «домашние заготовки» на тему, что такое философия, социальная психология, социология и т.п. Подобный ответ оценивается в 0 баллов как не соответствующий требованию задания. Задание предполагает, что испытуемый должен строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом. В ответах же экзаменуемых достаточно часто встречается ошибка: высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы».

Основания для более высокого балла.

1. При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов.
2. Теоретические положения развернуты в систему обоснования.
3. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни.
4. В рассуждениях используется «доказательство от противного».
5. Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта.
6. Используются примеры из других учебных курсов – истории, географии, литературы.
7. Работа отличается целостностью, завершенностью и соразмерностью частей.

Основания для более низкого балла.

1. Среди приведенных теоретических положений встречаются ошибочные суждения и неточности.
2. Содержится много «информационного шума» - положений, не имеющих непосредственного отношения к теме, повторы одной и той же мысли, поданной в другом словесном выражении.
3. Используемые примеры слабо связаны с теоретическим обоснованием.