

**Технология оценивания  
профессиональной компетентности  
педагогических работников в рамках  
аттестации на присвоение  
квалификационной категории  
(обобщение и распространение  
собственного педагогического опыта)**

**Коптелов А.В., зав. кафедрой  
управления, экономики и права  
ГОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.**

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Оценка соответствия уровня квалификации пед. работника высшей квалификационной категории

- Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их на практической профессиональной деятельности
- Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних в Челябинской области, в т.ч. С учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- Внесение **личного вклада** в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и **активное распространение собственного опыта** в области повышения качества образования и воспитания

**Опыт педагогический** – совокупность полученных умений, навыков и приемов обучения и воспитания.

(Педагогика. Современная большая энциклопедия)

**Опыт педагогический** – рефлексивная, фиксированная реконструкция своей или иной деятельности, общения и т.п., подготавливаемая для заимствования и трансляции, а также для критического переосмысливания и развития.

(Анисимов О.С.  
Методологический словарь для  
управленцев. М., 2002)

# *Педагогический опыт -*

новообразование, которое появляется у педагога в результате рефлексии затруднений в профессиональной деятельности



## ***Типологизация педагогического опыта в зависимости от степени его влияния на состояние теории и практики образования***

### ***Личный педагогический опыт -***

опыт, который состоит из азов профессионального мастерства, т.е. включает в себя те элементы педагогической профессии: организация образовательного процесса, разработка календарно-тематического планирования, проверка знаний и умений учащихся и т.д., без которых немыслим учительский труд.

***Типологизация педагогического опыта в зависимости от степени его влияния на состояние теории и практики образования***

***Массовый педагогический опыт - педагогический опыт, который создается в рамках общепринятых норм и рекомендаций, характеризуется устойчиво высокой эффективностью и положительной результативностью педагогического труда***

## ***Типологизация педагогического опыта в зависимости от степени его влияния на состояние теории и практики образования***

***Передовой педагогический опыт (буквально, «движущийся, находящийся впереди») - это опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.***

***Передовой педагогический, опыт - это итог личного, локального эксперимента педагога, воспитателя, руководителя.***

# *Передовой педагогический опыт*

В передовом педагогическом опыте находят разрешение те затруднения, с которыми сталкивается большинство педагогов. Внутри него существует градация по способу разрешения противоречий:

- *Совершенствующий передовой педагогический опыт*
- *Преобразовательный педагогический (новаторский)*



## *Передовой педагогический опыт*

*Совершенствующий передовой педагогический опыт* касается, как правило, какого-либо элемента или нескольких элементов педагогической системы. При этом сохраняются в неприкосновенности цели и результат.

Для этого типа опыта характерны либо:

- ❖ *частный уровень новизны* (обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.),
- ❖ *условный уровень* (необычное сочетание ранее известных элементов),
- ❖ *новизна местного уровня* (использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах).

*Он построен на серьезном усовершенствовании, развитии существующих форм и подходов, однако полезен и относительно легко распространяется.*

## ***Передовой педагогический опыт***

***Преобразовательный педагогический (новаторский) опыт*** затрагивает самую суть педагогической системы - ее цели, отрицает сложившиеся стереотипы, вступает в конфликт с действующими нормами.

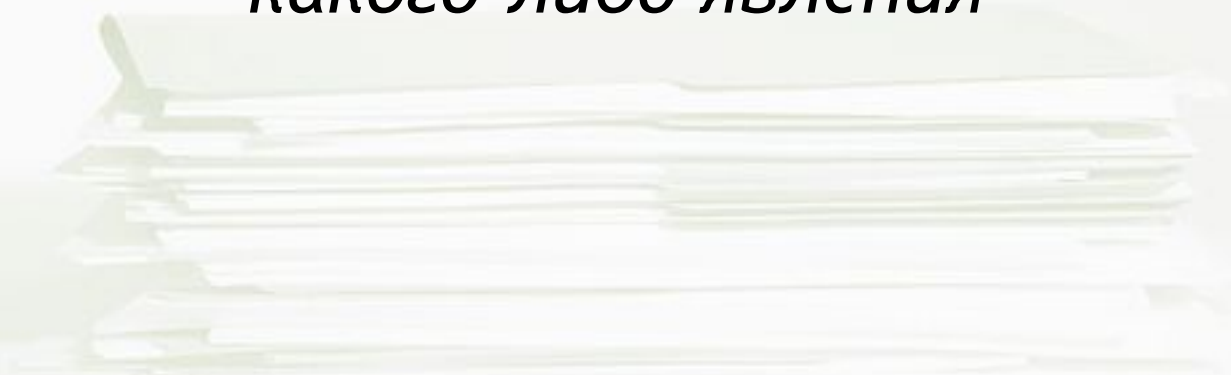
Характеризуется ***системной перестройкой педагогом своей деятельности*** на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

***Преобразовательный опыт связан с разработкой и реализацией новых педагогических систем обучения и воспитания или, во всяком случае, систем, содержащих существенные элементы новизны.***

*Типологизация педагогического опыта в зависимости от степени его влияния на состояние теории и практики образования*

*Инновационный педагогический опыт* - создается чаще всего в искусственных условиях, живет как некая «модель», которая затем переносится в практику при создании там определенных условий. Наиболее перспективным способом становления инновационного педагогического опыта на современном этапе является проектный эксперимент.

*Критерий (от греч. kriterion - средство для суждения) - признак на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления*



# **Критерии оценки передового и инновационного педагогического опыта**

- ***Новизна***
- ***Высокая эффективность***
- ***Устойчивость результатов***
- ***Сбалансированность и комплексность результатов***
- ***Рациональность затрат времени, усилий, средств***
- ***Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе***

# Уровни обобщения педагогического опыта

- *Практический*
- *Методический*
- *Научный*



# Уровни обобщения педагогического опыта

- **Практический** (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание системы работы; описание отдельных приемов и методов работы; описание результативности работы.

**Формы представления опыта:** открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

# Уровни обобщения педагогического опыта

- **Методический** (наиболее продуктивный) уровень обобщения педагогического опыта: выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций.

**Формы представления опыта:** педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, методический плакат, видеофильм и др.



# Уровни обобщения педагогического опыта

- **Научный** (наиболее способствующий мотивации самоактуализации и стимулированию творчества педагога) уровень обобщения педагогического опыта: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики.

**Формы представления опыта:** публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.

# Описание педагогического опыта

- 1. Определение актуальности опыта. Почему автор это делает?
- 2. Определение цели, задач педагогического опыта. Для чего автор это делает?
- 3. Формулировка авторского замысла (ведущей идеи опыта). Что предлагает автор?
- 4. Описание технологии реализации опыта. Как автор это делает?
- 5. В чем конкретно состоит оригинальность, особенность авторского подхода?
- 6. Описание результативности опыта. Что это дает?
- 7. Условия достижения результата. За счет чего достигается результат?

## 6. Описание результативности опыта Что это дает?

**1. Продуктивный результат** связан с качеством произведенного продукта (результата решения педагогической проблемы). Материальными продуктами инновационного педагогического опыта могут быть учебные программы, дидактические материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия, мастер-классы, семинары и т.д.

## 6. Описание результативности опыта Что это дает?

**2. Субъектный результат** проявляется на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений (развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.).

По отношению к определению результативности инновационного педагогического опыта учителя можно разделить субъектные результаты на **внешние** (диагностируются с помощью аттестационных процедур: динамика обученности, качество знаний, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, поступаемость в ВУЗы и т.п.) и **внутренние** (диагностируемые с помощью психолого-педагогических методов: познавательный интерес, учебная мотивация, сформированность учебной деятельности, мыслительные навыки, рефлексивные качества и т.п.)

## 6. Описание результативности опыта

### Что это дает?

#### 1. Образовательный критерий:

- поступление в ВУЗы,
- победы на олимпиадах и конкурсах и др.

#### 2. Критерии развития:

- активность и работоспособность учащихся;
- наличие интереса к предмету;
- сформированность знаний по учебному предмету и умений ими пользоваться;
- развитие памяти, речи, способности восприятия и переработки информации;
- уровень организованности в работе и темп учебной деятельности, умение работать с оборудованием на уроке;
- коммуникабельность детей, умение работать с товарищами, корректность;

## 6. Описание результативности опыта

### Что это дает?

- способность к самоопределению, выбору профиля обучения и профессии;
  - овладение нормами нравственности (гуманизм, взаимопомощь, забота о слабых и т.д.);
  - сформированность системы жизненных ценностей;
  - степень реализации индивидуальности, самобытности;
3. Социальный критерий:
- адаптация выпускников к высшей и средней специальной школе,
  - адаптация на производстве,
  - общественный престиж педагога.
4. Критерий здоровьесбережения (динамика показателей здоровья).
- динамика показателей здоровья в соответствии с возрастными нормами.

**Распространение инновационного педагогического опыта - это процесс трансляции опыта работы образовательных учреждений и педагогов на более широкие слои педагогической общественности, который позволяет адаптировать, редуцировать, в некоторых случаях развивать инновационные разработки или систему в целом**

Изучению, обобщению и распространению  
может подлежать:

- целостная система педагогической деятельности;
- система работы по какой-либо одной проблеме;
- использование одного эффективного приема;
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий и др.



# **Объекты распространения (диссеминации)**

- авторские программы
  - способы обучения (воспитания)
  - учебно-методические пособия,  
дидактические материалы
- то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

## **Формы распространения инновационного педагогического опыта**

- *Семинар-практикум*
- *Педагогическая студия, Педагогические мастерские, мастер-классы*
- *Творческие группы*
- *Печатные способы распространения педагогического опыта*
- *Заполнение и публикация информационных карт инновационного педагогического опыта*

## Формы распространения инновационного педагогического опыта

- *Участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;*
- *Стажерские (стажировочные) площадки, авторские школы;*
- *Открытые уроки и внеклассные мероприятия;*
- *Обучающие и деловые игры*
- *Конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации.*

# Авторская программа

<i>Форма распространения</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
- Публикация в печатных изданиях	Ссылки на публикацию (перечень публикаций)
- Публикация в сети Интернет	Адреса сетевых сообществ, в которых размещена программа; адрес личного сайта (блога, страницы на сайте ОУ, ММС и др.)
- Размещение в базах (банках) данных программ (на разных уровнях)	Ссылка на базу данных, в которой размещена программа
- Стажерские площадки, авторские школы	Приказ о площадке, программа (план) работы площадки

# Способы обучения (воспитания)

<i>Форма распространения</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
Открытые учебные занятия на различных уровнях	Программы методических мероприятий
Публикации с технологическим описанием способов обучения (воспитания)	Список публикаций со ссылками на печатные издания и электронные ресурсы
Выступления на различных методических (научно-методических) мероприятиях (семинары, конференции, фестивали пед. идей, метод. недели и др.)	Программы методических (научно-методических)

# Способы обучения (воспитания)

<i>Форма распространения</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
Мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические студии	Программы методических мероприятий
Выступления на КПК в качестве лектора	Расписания КПК, документ, подтверждающий данную работу
Стажерские (стажировочные) площадки, авторские школы	Приказ о площадке (школе), программа (план) работы площадки (школы)

# Способы обучения (воспитания)

<i>Форма распространения</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
Описание и представление способов обучения (воспитания) в рамках конкурсов профессионального мастерства	Документы, подтверждающие участие в конкурсах
Участие в деятельности экспериментальных (апробационных) площадок по освоению и распространению новых способов обучения (воспитания)	Приказ о площадке, программа (план) работы площадки

# Учебно-методические пособия, дидактические материалы

<i>Форма распространения</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
Публикация печатных пособий, методических рекомендаций, дидактических материалов на различных уровнях	Ссылки на публикацию (перечень публикаций)
Публикация в сети Интернет	Адреса сетевых сообществ, в которых размещены материалы; адрес личного сайта (блога, страницы на сайте ОУ, ММС и др.)



# Учебно-методические пособия, дидактические материалы

<i>Форма распространения</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
Размещение в базах (банках) данных методических и дидактических материалов, коллекции ЦОРов (на разных уровнях)	Ссылка на базу данных, в которой размещены материалы, адреса в Интернете коллекций ЦОРов