



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**«Технологическая карта как  
способ проектирования урока,  
реализующего системно-  
деятельностный подход и цели  
формирования универсальных  
учебных действий»**

**Копотева Г.Л.**

# Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты обучения

## Сформированные:

- **личностные,**
- **регулятивные,**
- **коммуникативные,**
- **познавательные универсальные учебные действия,**
- **учебная (общая и предметная) компетентность,**
- **общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**

**Учебная ситуация - особая структурная  
единица учебной деятельности**

**Учебная ситуация  
должна создать условия,  
провоцирующие детское  
действие**

**Учебная ситуация - особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл.**

**Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:**

- **обнаруживают предмет своего действия,**
- **исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,**
- **преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,**
- **частично – запоминают.**


# Условия, провоцирующие детское действие

*Эти условия могут задаваться и описываться в том числе с помощью описания:*

- последовательности выполняемых действий,
- особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.



**Технологическая карта урока**



**Технологическая карта урока - современная форма  
планирования педагогического взаимодействия  
учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока –  
это обобщенно-графическое  
выражение сценария урока,  
основа его проектирования,  
средство представления  
индивидуальных методов  
работы**

# Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
- понимание **метапредметных результатов** как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.

# Понятие УУД

Умение учиться в общении со сверстниками =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)



# Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности **проектирования собственной учебной деятельности** и построению жизненных планов во временной перспективе

# Технологическая карта урока (разработки иных авторов)

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых ууд	Анализ
Актуализация знаний, необходимых для изучения поэзии	<u>Задаёт вопрос:</u> Как мы отличим стихотворени е от текста, написанного прозой?	- <u>Отвечают</u> на поставленный учителем вопрос	- принимать и сохранять учебную цель и задачу	- Все ли действия , осуществляемые детьми перечислены? -Формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем? -- К какому виду УУД оно относится? - Все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены?

# Выявленные недостатки

- Неочевидно, все ли виды осуществляемых детьми действий перечислены.
- Неочевидно, формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем.
- Неочевидно, к какому виду названное УУД относится.
- Неочевидно, все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены.

# Задача

**Создать  
технологическую  
карту, лишённую этих  
недостатков**



# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Инвариантная часть карты

Деятельность учителя



**Вариативные части  
технологической карты урока,  
реализующего системно-деятельностный  
подход и формирование УУД**

<b>Ход урока Этап урока</b>	<b>Деятельность учащихся</b>						

## Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть

# **Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС**

**дифференциация требований  
к уровню освоения**



**явное выделение  
базового и повышенных  
уровней**



# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Вариативная часть карты. Модуль 1, фиксирующий уровень предлагаемых учебных заданий.

Ход урока Этап урока Задание, выполняемое на данном этапе урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Задание базового уровня</b>	<b>Задание повышенного уровня</b>		

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

**Вариативная часть, фиксирующая виды деятельности учащихся**

## Деятельность учащихся

Вид деятельности		Вид деятельности		Вид деятельности	
Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

**Базовые образовательные технологии,  
реализующие требования ФГОС**

## **Формирование УУД**

### **Виды УУД**

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Коммуникативные**
- **Познавательные**

# Технологическая карта урока

## вариативные компоненты

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Модуль 2

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<b>Познавательная</b>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Модуль 3

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Коммуникативная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Модуль 4

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Регулятивная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Модуль 5

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Личностная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности









**Технологическая карта урока,  
реализующего системно-деятельностный подход  
и формирование УУД**

*Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.*

<b>Предмет</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Автор УМК</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Тип урока</b>	



# Виды УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные



# Личностные ууд

Личностные  
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-  
этическое  
оценивание

# Личностные УУД

## Самоопределение

- **Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)**
- **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)**
- **Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)**

# Личностные УУД

## Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»



# Личностные УУД

## Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

# Познавательные УУД

**Познавательные  
действия**

```
graph TD; A[Познавательные действия] --- B[Общеучебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

Общеучебные

Логические

Постановка  
и решение  
проблем

# Познавательные УУД

## Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

# Познавательные УУД

## Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

# Познавательные УУД

## Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

# Регулятивные УУД



# Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

# Регулятивные учебные действия

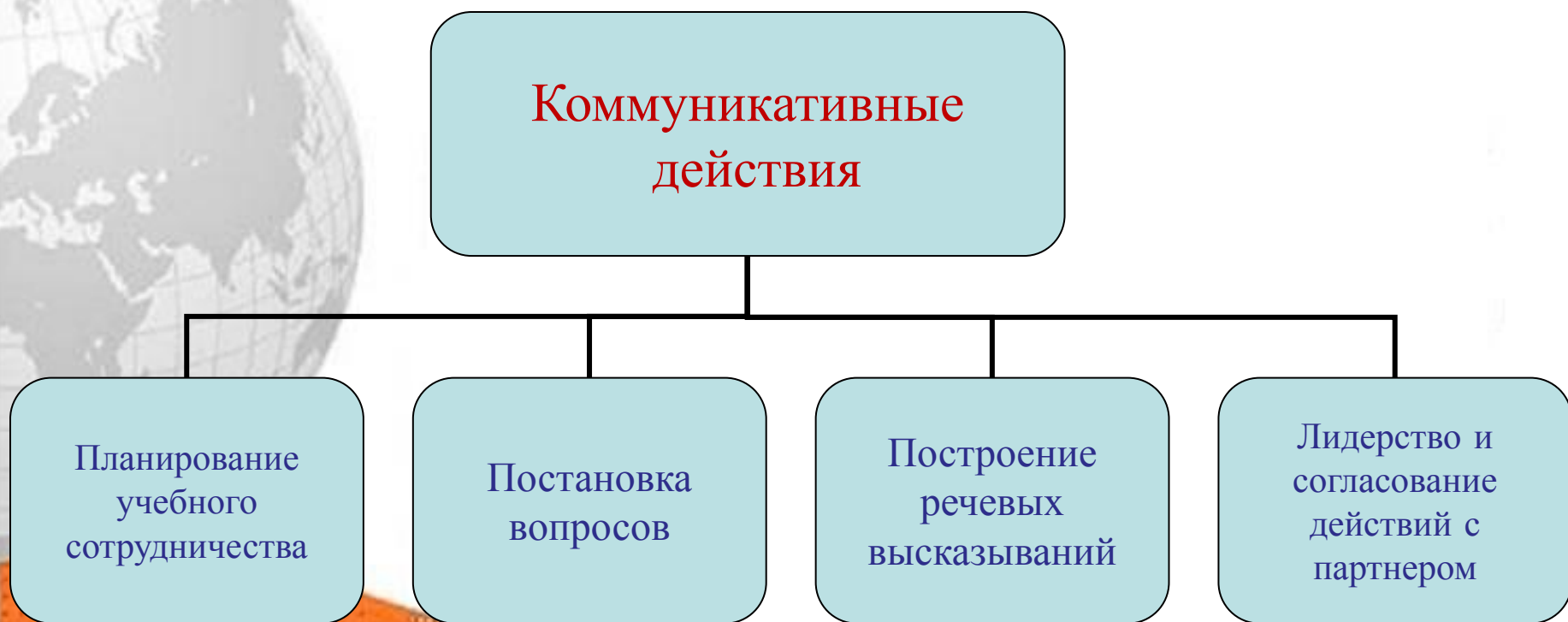
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;



# Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

# Коммуникативные УУД



# Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Коммуникативная деятельность

**Коммуникация  
как  
взаимодействие**  
(учет позиции  
собеседника или  
партнера по  
деятельности)

**Коммуникация как  
сотрудничество**  
(согласование  
усилий по  
достижению  
общей цели –  
ориентация на  
партнера)

**Коммуникация как  
интериоризация**  
(стили и способы  
построения  
речевой  
коммуникации)

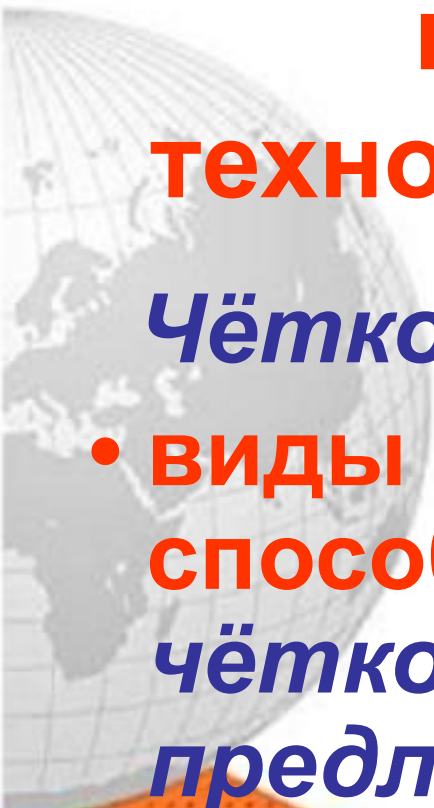
# Достоинства структуры предлагаемой нами технологической карты урока

*Чётко фиксирует:*

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке,
- но и виды формируемых у учащихся способов деятельности

# Достоинства структуры предлагаемой нами технологической карты урока

**Фиксирование видов  
формируемых у учащихся  
способов деятельности  
позволяет сделать для  
учителя процесс  
формирования УУД  
*прозрачным (видимым,  
очевидным)***




# **Ноу-хау структуры предлагаемой нами технологической карты урока**

***Чётко фиксирует:***


- виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей**






# **Ноу-хау структуры предлагаемой нами технологической карты урока**

**Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения)**



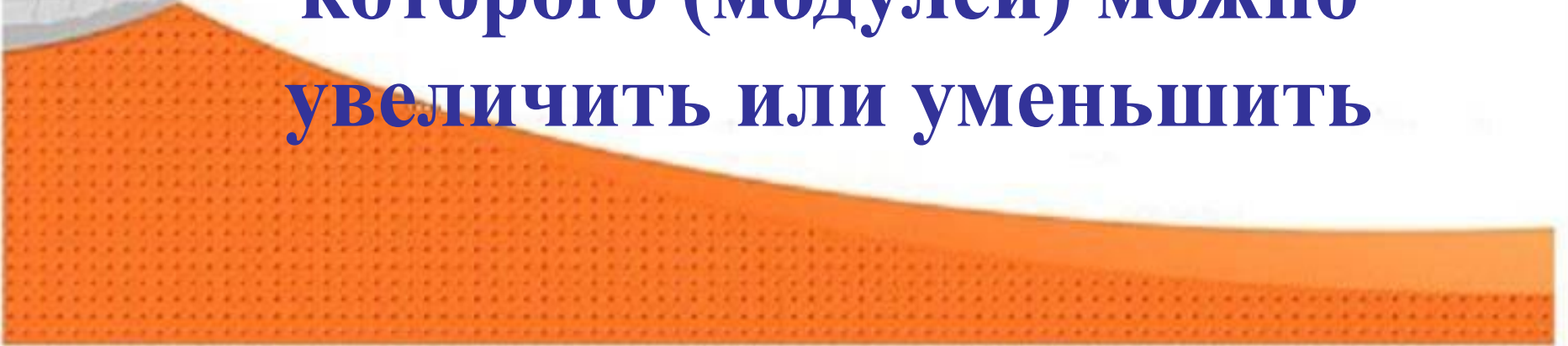
# **Ноу-хау структуры предлагаемой нами технологической карты урока**

**Поскольку планируемые образовательные  
результаты представляют  
собой систему лично-ориентированных  
целей образования, постольку в структуре  
технологической карты урока отпадает  
необходимость выделения в карте  
отдельной графы (компонента матрицы),  
посвященной целевому назначению  
проектируемого урока**



**Ноу-хау структуры  
предлагаемой нами  
технологической карты урока**

**Представляет собой  
конструктор, число  
проектируемых элементов  
которого (модулей) можно  
увеличить или уменьшить**





# Спасибо за внимание!

Институт стратегических исследований в  
образовании  
[www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru)

Копотева Г.Л.  
8(499)245-74-71  
[galin\\_2007@mail.ru](mailto:galin_2007@mail.ru)