

Требования к современному уроку

Урок (по А.А. Вагину)

Урок - форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся

Цель урока (по А.А. Вагину)

Овладение основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Требования к современному уроку (по Ю. Б. Зотову)

- 1) требования к структуре;
- 2) требования к подготовке и организации урока;
- 3) требования к содержанию урока;
- 4) требования к технике проведения урока.

1. Требование к структуре урока.

1.1. Чёткое определение дидактических и воспитательных целей урока с учётом его значение в системе уроков по теме:

Цель — это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности .

Триединая цель урока – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: учебно-образовательный, воспитательный и развивающий.

Триединая цель урока

- **Учебно-образовательный аспект**
представлен предметными целями.
- **Развивающий аспект** – определяет, какие логические операции и приёмы умственной деятельности усвоят учащиеся.
- **Воспитывающий аспект** – определяет, на формирование каких качеств личности будет ориентировано содержание урока.

1.2. Оптимальный выбор типа урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения нового материала;
- повторительно - обобщающий урок;
- урок проверки и учета знаний.

1.3. Рациональный выбор структуры урока

Структура урока – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое разморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Организационный этап

- Задача. Подготовить учащихся к работе на уроке.
- Условия. Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
- Показатели. Кратковременность оргмомента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

Этап проверки домашнего задания:

- Задача. Установить правильность и осознанность выполнения учащимися домашнего задания; устранить обнаруженные пробелы в знаниях.
- Условия. Использование системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.
- Показатели. Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки.

Этап всесторонней проверки ЗУН

- Задача. Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся; выявив причины пробелов в знаниях и умениях;
- Условия. Использование различных методов проверки знаний. Постановка дополнительных вопросов; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение всех учащихся к активному участию в поиске ответов.
- Показатели. Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения их использовать.

Этап подготовки учащихся к усвоению нового материала:

- Задача. Организовать познавательную деятельность учащихся.
- Условия. Совместная постановка целей урока, оценка значимости для учащихся нового материала, учебной проблемы.
- Показатели. Познавательная активность учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.

Этап усвоения новых знаний

- Задача. Дать учащимся представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Обеспечить восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизацию новых знаний, усвоение учащимися способов, путей, средств.
- Условия. Использование приемов, усиливающих восприятие. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений. Актуализация опыта и опорных знаний учащихся.

Этап проверки понимания учащимися нового материала:

- Задача. Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.
- Условия. Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний.

Этап закрепления нового материала:

- Задача. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы.
- Условия. Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи, использовать разные формы закрепления знаний.
- Показатели. Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

Этап информирования о домашнем задании

- Задача. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методiku его выполнения.
- Условия. Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения.
- Показатели. Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

Подведение итогов урока

- Задача. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.
- Условия. Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы
- Требования. Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

1.4. Связь данного урока с предыдущими и последующими уроками; отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала.

1.5. Обеспечение систематического и разнообразного контроля знаний учащихся; системы повторения и закрепления изученного материала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

2.1. При обеспечении охраны здоровья школьников надо учитывать:

- обстановку и гигиенические условия;
- число видов учебной деятельности;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;
- соответствие классной мебели росту школьника;
- проведение физкультминуток и других оздоровительных моментов.

2.2. Начинать подготовку к уроку с планирования системы уроков по данной теме.

2.3. Своевременно подготовить к каждому уроку демонстрационный и дидактический материал

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УРОКА И ПРОЦЕССУ УЧЕНИЯ:

- урок должен быть воспитывающим;
- процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и учителя доказательными,
- практические работы должны включать элементы творческого поиска;
- в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должен быть оптимальным, действия учителя и учеников завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- управлять учебным процессом на уроке, большую часть урока активно работают учащиеся.