

Мыследеятельностный подход в формировании универсальных учебных действий.

За

01.01.2012 год.



**Vitae,
non Scholae
Discimus.**

(Для жизни, не для школы учим.)

- **ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.**
- **ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 18.12.2010г. №1897.**
- **ФГОС среднего (полного) общего образования находится в стадии доработки**

- **Знаниевая парадигма –**
главное предметные
результаты.
- **Главная задача**
современного Российского
образования – учить способам
действий, как учиться, т. е.
универсальным учебным

Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления

аналогий, подведения под

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

**Принцип метапредметности –
центральное звено
мыследеятельностной
педагогики, которая является
продолжением теории
педагогики развивающего
обучения и предполагает
развитие способностей
учащихся.**

Метапредметные технологии:

- «Проблема»

- «Задача»

- «Знак»

- «Знание»