



# ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Зам. директора по ИКТ  
МБОУ гимназия №25 г.Иркутска  
Нефедьева Л.М.

Иркутск, 2012

# Готовность к творчески преобразующей деятельности



**Выпускник в условиях меняющейся ситуации должен быть способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый план своих действий.**

**Политика образовательного учреждения должна быть направлена на обеспечение условий для самоопределения, самореализации, профилизации и информатизации образовательного процесса.**

# Терминология



**Информатика** – это одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

**Информация** - все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте.

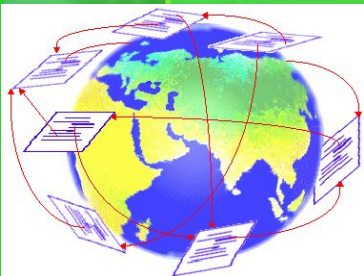
**Информационная технология** – система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

**Вывод:** работа с информацией – это по своей сути преобразующая деятельность .

# Терминология



**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, Интернет.**



# Эффективность применения ИКТ



- 1. Метод формирования активизации познавательной деятельности и организации учебно-познавательной деятельности школьников**
- 2. Урок более привлекательный и современный**
- 3. Индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно**
- 4. Каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе**

# Результат процесса преобразования информации



- 1. Формирование мыслительных процессов**
- 2. Развитие навыков владения основами знаково–символической деятельности**
- 3. Формирование умения самостоятельного анализа изучаемых явлений.**

# Элементы системы обучения информатике



- 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, деловые игры, связывающие обучение с жизненным опытом ребенка**
- 2. Задания с использованием информации из разных предметных областей (математика, физика, история, география, английский язык) и практических жизненных ситуаций**
- 3. Игровой и состязательный характер занятий**
- 4. Побуждение учащихся к разработке идей решения задач и проблем**

# Организация занятий, на которых учащиеся должны:



- отстаивать свое мнение;
- задавать вопросы своим товарищам и учителю;
- рецензировать ответы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать более сложное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи
- находить примеры и контрпримеры при выборе варианта ответа в тесте.



# Использование ИКТ позволяет



- 1. Развивать творческую активность учащихся и критическое мышление**
- 2. Обеспечивает накопление знаний, формирование умственных приемов:**
  - операция мышления (анализирующее наблюдение, сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация)**
  - приемы осмысленного запоминания (смысловая группировка, составление плана, тезисов и т.д.)**
  - общие способы учебной работы (умение работать с книгой, умение слушать, наблюдать, контролировать)**

**Результат: перенос усвоенных знаний, умений и навыков на решение новых задач**



**Спасибо за  
внимание!**