



ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Зам. директора по ИКТ
МБОУ гимназия №25 г.Иркутска
Нефедьева Л.М.

Иркутск, 2012

Готовность к творчески преобразующей деятельности



Выпускник в условиях меняющейся ситуации должен быть способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый план своих действий.

Политика образовательного учреждения должна быть направлена на обеспечение условий для самоопределения, самореализации, профилизации и информатизации образовательного процесса.

Терминология



Информатика – это одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Информация - все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте.

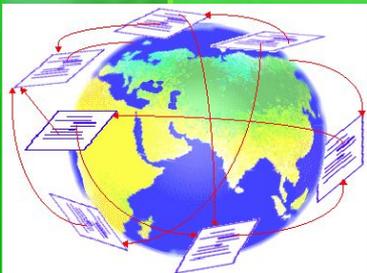
Информационная технология – система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Вывод: работа с информацией – это по своей сути преобразующая деятельность .

Терминология



Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, Интернет.



Эффективность применения ИКТ



- 1. Метод формирования активизации познавательной деятельности и организации учебно-познавательной деятельности школьников**
- 2. Урок более привлекательный и современный**
- 3. Индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно**
- 4. Каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе**

Результат процесса преобразования информации



- 1. Формирование мыслительных процессов**
- 2. Развитие навыков владения основами знаково–символической деятельности**
- 3. Формирование умения самостоятельного анализа изучаемых явлений.**

Элементы системы обучения информатике



- 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, деловые игры, связывающие обучение с жизненным опытом ребенка**
- 2. Задания с использованием информации из разных предметных областей (математика, физика, история, география, английский язык) и практических жизненных ситуаций**
- 3. Игровой и состязательный характер занятий**
- 4. Побуждение учащихся к разработке идей решения задач и проблем**

Организация занятий, на которых учащиеся должны:



- отстаивать свое мнение;
- задавать вопросы своим товарищам и учителю;
- рецензировать ответы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать более сложное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи
- находить примеры и контрпримеры при выборе варианта ответа в тесте.

Использование ИКТ позволяет



- 1. Развивать творческую активность учащихся и критическое мышление**
- 2. Обеспечивает накопление знаний, формирование умственных приемов:**
 - **операция мышления (анализирующее наблюдение, сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация)**
 - **приемы осмысленного запоминания (смысловая группировка, составление плана, тезисов и т.д.)**
 - **общие способы учебной работы (умение работать с книгой, умение слушать, наблюдать, контролировать)**

Результат: перенос усвоенных знаний, умений и навыков на решение новых задач



**Спасибо за
внимание!**