



Мотивационный этап урока и реализация требований ФГОС



Кириленкова В.Н., заведующая
центром инновационных
образовательных технологий,
26 января 2012

**«Я слышу – я забываю, я вижу
– я запоминаю, я делаю – я
усваиваю»**

Китайская мудрость

Наши ожидания от совместной творческой работы

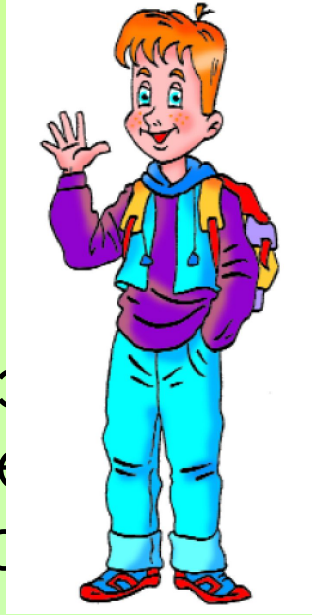
- Познакомиться с опытом других учителей.
- Узнать новое.
- Увидеть интересные методические приемы.
- Пообщаться с коллегами.
- Обменяться опытом.
- Приобрести методические разработки

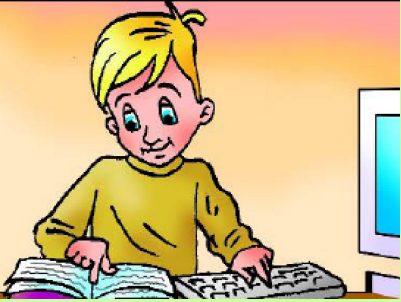
Правила проведения мастер-класса

- Не перебивать друг друга.
- Смело высказывать свои мысли.
- Говорить от своего имени.
- Активно работать.
- Уважать мнение другого.

Мотивация

- **Мотивация** (лат. moveo — двигаю) — это стремление к материальному или идеальному предмету, достижение которого выступает смыслом деятельности.
- **Мотив саморазвития** — стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию. Это важный мотив, который побуждает индивида много работать и развиваться.
- **Мотив достижения** — стремление достичь высоких результатов



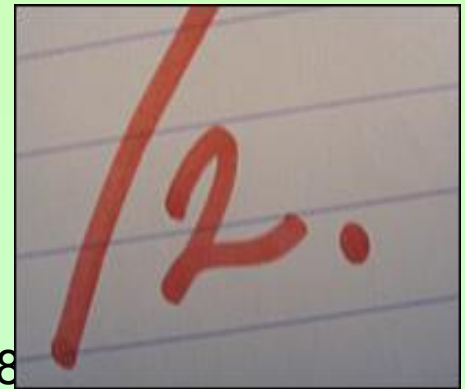


МОТИВАЦИИ

- **Мотив самоутверждения** — стремление утвердить себя в социуме; связан с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием.
- **Мотив идентификации с другим человеком** — стремление быть похожим на героя, кумира, авторитетную личность (отца, учителя и т. п.).

Негативная мотивация

- Негативная мотивация — побуждения, вызванные осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности.



Мотивация



Мотивация? Это двигатель всего на свете. Если у нас нет мотива, у нас нет и другого дела, что иногда возникают тогда, когда мы не знаем что и зачем мы все равно делаем, потому что нам нельзя сидеть, и тогда смысла нет в время делания.

Мотивацией проще! Мы можем мотивировать, кто-то может нас мотивировать, и мы можем тоже кого-то мотивировать.

МОТИВАЦИИ

- В образном представлении, **МОТИВАЦИЯ - ЭТО «морковка» для ослика**



Атмосфера учения



- Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Рождение урока

- Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Актуализация прежних (опорных) знаний

- Значение самого слова “актуализация”, подчеркивает М.И. Махмутов, говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, “освежить” прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (нетрудно заметить, как вплетается в этап актуализации мотивационная структура).
- В процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация и формулируется учебная проблема. Иначе говоря, на этапе актуализации применяются такие структуры, средства и приемы, какие способны подготовить ученика к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

Определение темы урока. О чем пойдет речь на уроке?

- **Актуализация изучаемого материала. Создаются условия для появления мотива к изучению нового, для приобретения учащимися средств познания и исследования объекта. Учащиеся сами определяют цели обучения, готовы осуществлять активный поиск информации.**

ВЫЗОВ

- Индивидуальная работа по постановке проблемы, определению темы и цели исследования
- Выдвижение гипотезы
- Коллективное обсуждение и вынесение на доску предложений
- Анализ собственных знаний по заданной теме, демонстрация первичных знаний (себе и партнеру) посредством устной и письменной речи;
- овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме;
- активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения

Осмысление

- Проведение эксперимента
- Самостоятельная работа с текстом
- Работа с информацией
- Прослушивание, просматривание записей (видео)
- ...
- Учащиеся вступают в контакт с новой информацией (читают, слушают, смотрят).
- Идет поддержание интереса, активности и инерции движения, созданного во время стадии Вызова; поддержание усилий обучаемых по описанию собственного понимания; создание условий для активного восприятия
- Идет систематизация сведений, они соотносятся с собственными знаниями.



Рефлексия

- Обсуждение
итога
исследования.
- Корректировка
гипотезы
- Историческая
справка

- Учащиеся стараются выразить мысли своими словами (присваивает информацию), свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями), анализируют собственные мыслительные операции
- Идет закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла (присвоение знаний), “который соотносится со мной”
- Формирование долговременных знаний
Систематизация сведений, осмысливание, обобщение полученной информации.
- Выработка собственного отношения к изученному материалу, выявляется еще непознанное.
- Овладение различными способами интегрирования информации, выработка собственного мнения на основе осмысления услышанного, прочитанного, ранее узнанного.
- Строятся умозаключения, логические цепи доказательств. Они учатся выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно.

Домашнее задание

- **Творческие задания**
- **Вопросы к тексту**
- **Создание ситуации выбора**

ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Образовательные результаты

Личностные
(ценностно-смысловые установки)

Метапредметные
(Развитие УУД – основа умения учиться)

Предметные
(опыт получения, преобразования, применения)

Образовательные результаты

- **Личностные** - ценностно-смысловые установки, гражданская идентичность
- **Регулятивные** - направлены на организацию своей работы
- **Познавательные** – воспринимать и анализировать сообщения, логические операции
- **Коммуникативные** – осуществлять сотрудничество, учитывать позицию партнера

Решение проблем в жизни

- 1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
- 2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
- 3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
- 4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

- **ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА**
- **ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ**
- **РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ**
- **СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ**
- **ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ**

Мотивационный этап урока

- Обучаемый активно участвует в вызове того, что он знает по данной тематике.
- Активизация обучаемого.
- Развитие интереса и определение цели рассмотрения предлагаемой темы.