

«Методическое
объединение»

Тематика:

**«Формирование и развитие
универсальных учебных
действий учащихся
начальной школы»**

Чухланцева Елена Леонидовна
учитель начальных классов

МОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В.
П.»

Язык до
Киева
доведёт.

«Формирование
и развитие
КОММУНИКАТИВНЫХ
УУД»

Коммуникативность — (от лат. communicatio — «связь, общение»)
это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.
Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т. п.

Коммуникация – это
универсальный
способ
существования
человека.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

При поступлении в школу ребенок имеет определенный *уровень развития общения.*

В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Задача учителя –
структурировать опыт
общения, наполнить его
новым содержанием и
новыми умениями,
позволяющими ребенку
овладеть универсальным
инструментом
саморазвития.

по ученикам.

по плодам,

Дерево

а учителя – судят

**Дерево судят
по плодам,
а учителя –
по ученикам.**

Организация
совместной работы
учащихся в группе,
в паре.

Виды:

Статистическая пара – совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой.

Динамическая пара – объединяются для работы учащиеся, сидящие за соседними партами.

Вариационная пара – вид коллективного обучения, сочетающего в себе индивидуальную работу (работа с карточками) и работу четверки.

о
ц
е
н
к
а



учитель



а
взаимооценк



а
самооценк

Формируя пары/группы учителю

надо учесть следующее:

- отношения между детьми в паре/группе должны быть положительными или нейтральными. С ребенком, непринимаемым детьми, придется поработать отдельно, продумать, как его подключать к работе;
- состав пар\групп должен меняться;
- наиболее эффективны пары/группы разные, но близкие по уровню обобщения (высокий и средний, средний и низкий);
- эффективность групповой работы прямо зависит от возможности партнеров обмениваться мнениями и обсуждать.
- учить детей регулировать уровень шума.

Правила работы в паре/группе:

- слушай внимательно партнера по общению;
- переспрашивай и уточняй, чтобы быть уверенным, что ты правильно его понял;
- отмечай прежде всего положительное;
- уважай чужие ошибки. Вежливо объясни свое мнение;
- старайся работать хорошо;
- при затруднениях проси помощи у партнера и оказывай эту помощь сам, если другой просит об этом;
- результатом работы пары/группы является ваше общее мнение;
- помни, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности;

Прикуси язык! Набери в рот воды!
Не стыдно молчать, коли нечего
сказать.

Красно поле пшеном, а беседа
умом.

За словом в карман не полезет.
Языком болтай, а рукам воли не
давай.

Одна голова - хорошо, а две –
лучше.

Умный человек не тратит много
слов.

Главное в любой работе – сделать выводы:

- как каждый ученик работал в группе;
- кто внес наибольший вклад;
- почему в какой-то группе было трудно работать;
- соблюдались ли правила групповой работы;
- как сумели прийти к общему мнению.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.



Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае:

- создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности;*
- необходимо поощрять детей *высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.*

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных УД :

- организация взаимной проверки заданий,
- взаимные задания групп,
- учебный конфликт,
- обсуждение участниками способов своего действия,
- проектные задания,
- специальные тренинговые занятия по развитию

коммуникативных навыков под руководством

школьного психолога.

Преимущества совместной работы:

- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке);
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на

Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

- **умение договариваться**, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто **высказывать**, но и **аргументировать** свое предложение,
- умение и **убеждать**, и **уступать**;
- способность **сохранять доброжелательное отношение** друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов **выяснять** недостающую информацию;
- способность **брать на себя инициативу** в организации совместного действия,
- **осуществлять взаимный контроль** и **взаимную помощь** по ходу выполнения задания.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Елена Леонидовна!
Мне данная тема

Хочу объяснить почему:

Благодарю за
внимание!