

«Методическое  
объединение»

Тематика:

**«Формирование и развитие  
универсальных учебных  
действий учащихся  
начальной школы»**

Чухланцева Елена Леонидовна  
учитель начальных классов

МОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В.  
П.»

Язык до  
Киева  
доведеёт.

«Формирование  
и развитие  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
УУД»

*Коммуникативность* — (от лат. communicatio — «связь, общение»)  
это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.  
Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т. п.

Коммуникация – это  
универсальный  
способ  
существования  
человека.

## К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

При поступлении в школу ребенок имеет определенный *уровень развития общения.*

В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.



Задача учителя –  
структурировать опыт  
общения, наполнить его  
новым содержанием и  
новыми умениями,  
позволяющими ребенку  
овладеть универсальным  
инструментом  
саморазвития.



по ученикам.

по плодам,

Дерево

а учителя – судят

**Дерево судят  
по плодам,  
а учителя –  
по ученикам.**

Организация  
совместной работы  
учащихся в группе,  
в паре.

# Виды:

Статистическая пара – совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой.

Динамическая пара – объединяются для работы учащиеся, сидящие за соседними партами.

Вариационная пара – вид коллективного обучения, сочетающего в себе индивидуальную работу (работа с карточками) и работу четверки.

о  
ц  
е  
н  
к  
а



учитель



взаимооценк  
а



самооценк  
а

# Формируя пары/группы учителю

## надо учесть следующее:

- отношения между детьми в паре/группе должны быть положительными или нейтральными. С ребенком, непринимаемым детьми, придется поработать отдельно, продумать, как его подключать к работе;
- состав пар\групп должен меняться;
- наиболее эффективны пары/группы разные, но близкие по уровню обобщения (высокий и средний, средний и низкий);
- эффективность групповой работы прямо зависит от возможности партнеров обмениваться мнениями и обсуждать.
- учить детей регулировать уровень шума.

# Правила работы в паре/группе:

- слушай внимательно партнера по общению;
- переспрашивай и уточняй, чтобы быть уверенным, что ты правильно его понял;
- отмечай прежде всего положительное;
- уважай чужие ошибки. Вежливо объясни свое мнение;
- старайся работать хорошо;
- при затруднениях проси помощи у партнера и оказывай эту помощь сам, если другой просит об этом;
- результатом работы пары/группы является ваше общее мнение;
- помни, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности;



Прикуси язык! Набери в рот воды!  
Не стыдно молчать, коли нечего  
сказать.

Красно поле пшеном, а беседа  
умом.

За словом в карман не полезет.  
Языком болтай, а рукам воли не  
давай.

Одна голова - хорошо, а две –  
лучше.

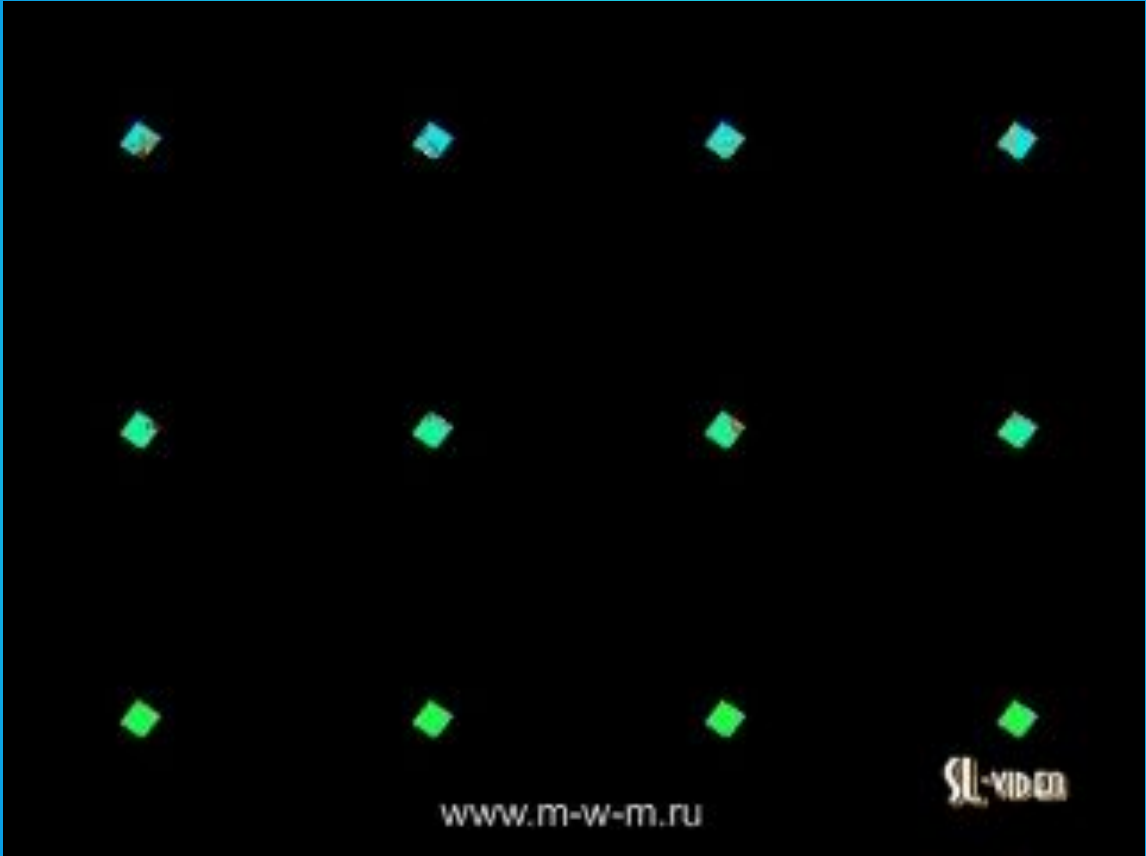
Умный человек не тратит много  
слов.

# Главное в любой работе – сделать выводы:

- как каждый ученик работал в группе;
- кто внес наибольший вклад;
- почему в какой-то группе было трудно работать;
- соблюдались ли правила групповой работы;
- как сумели прийти к общему мнению.

# Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.



Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае:

- создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*;
- необходимо поощрять детей *высказывать свою точку зрения*, а также воспитывать у них *умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению*.

# Формы работы, направленные на формирование коммуникативных УД :

- организация взаимной проверки заданий,
- взаимные задания групп,
- учебный конфликт,
- обсуждение участниками способов своего действия,
- проектные задания,
- специальные тренинговые занятия по развитию

коммуникативных навыков под руководством

школьного психолога.



# Преимущества совместной работы:

- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке);
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на



# Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

- **умение договариваться**, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто **высказывать**, но и **аргументировать** свое предложение,
- умение и **убеждать**, и **уступать**;
- способность **сохранять доброжелательное отношение** друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов **выяснять** недостающую информацию;
- способность **брать на себя инициативу** в организации совместного действия,
- **осуществлять взаимный контроль** и **взаимную помощь** по ходу выполнения задания.

**Задание:** Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

*Дорогие родители!*

*Мне очень нужно, чтобы*

---

*Хочу объяснить, почему мне это необходимо:*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Елена Леонидовна!  
Мне данная тема

---

Хочу объяснить почему:

---

---

---

---

Благодарю за  
внимание!