



Государственные образовательные стандарты второго поколения

Концепция,
результаты,
перспективы

Этапы разработки ФГОС

- Концептуальные и методологические основы  2006 год
- Проекты нормативно-методического сопровождения стандартов  2006 - 2010 годы
- Апробация в начальной школе  2008 - 2009 годы
- Апробация в основной школе  2009 - 2010 годы
- Апробация в старшей школе.  2010 - 2011 годы

• Утверждение ФГОС основного общего образования (приказ №1897 17.12.2010 г.)

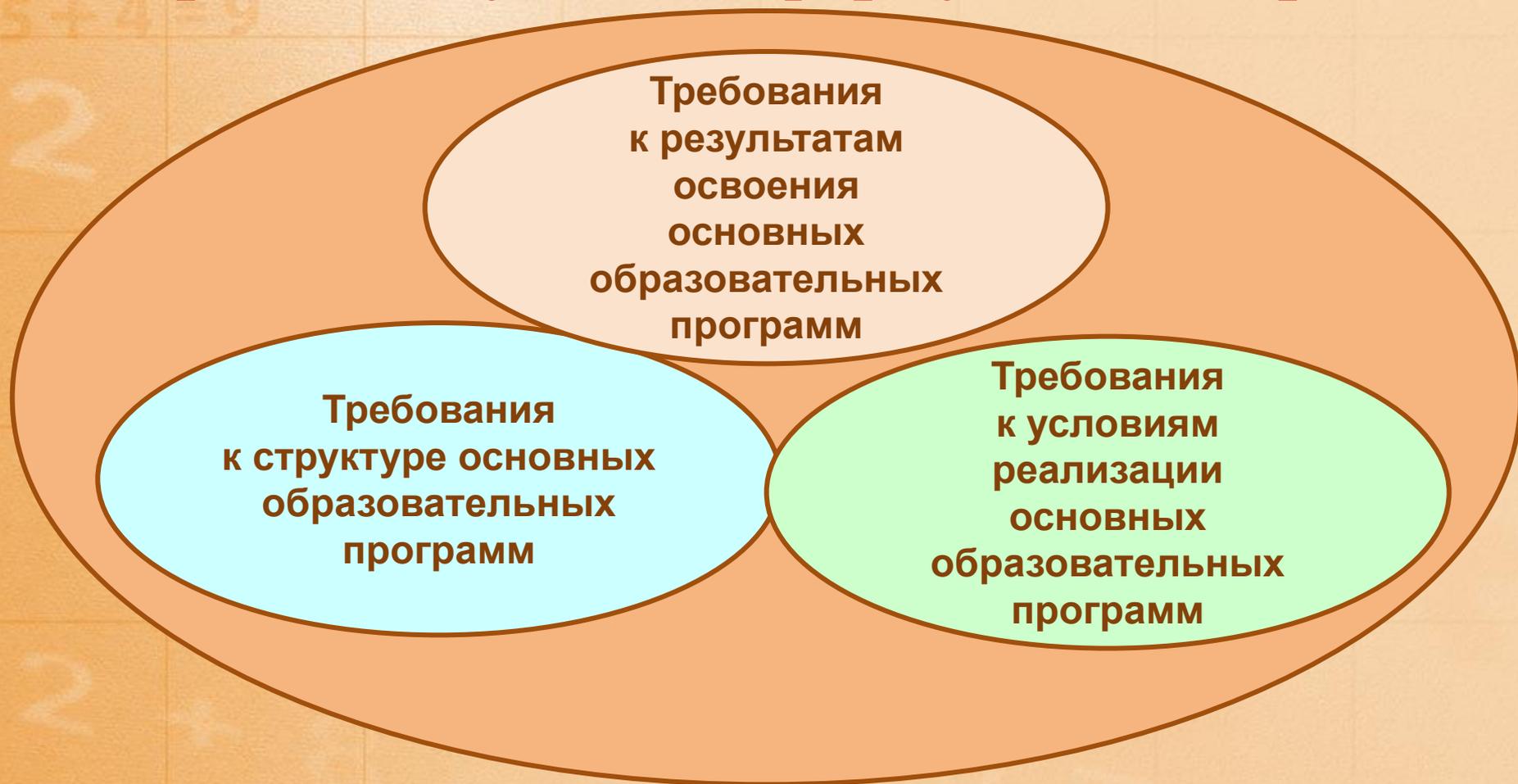


Разработчики – участники апробации – органы управления образованием и образовательные учреждения



Структура компонентов государственных стандартов общего образования

Тр + Тс + Ту – новая формула стандартов



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Личностные результаты — не подлежат итоговой аттестации представляются выпускниками в виде портфолио

- **готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,**
- **сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,**
- **системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,**
- **социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;**

Метапредметные результаты –подлежат проверке и аттестации

- включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты — подлежат проверке и аттестации

Включают

- виды деятельности по получению нового знания,
- преобразование и применение знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к структуре основных образовательных программ

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Целевой раздел

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.



Содержательный раздел

- программу развития универсальных учебных действий
 - использования информационно-коммуникационных технологий,
 - учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации
 - духовно-нравственное развитие и воспитание,
 - социализация и профессиональная ориентация,
 - формирование экологической культуры,
 - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.



Организационный раздел

включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.



Содержания общего образования



Состав фундаментального ядра общего образования

**ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО**

**Основополагающие
элементы научного
знания:**

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

**Универсальные учебные
действия**

- *личностные*
- *регулятивные*
- *познавательные*

Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Самоопределение и самоопределение



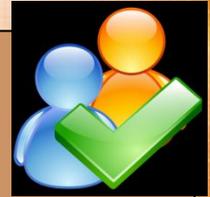
- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение жизненных планов.

Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:
Какой смысл для меня имеет учение?

Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личностного выбора;

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

рекция

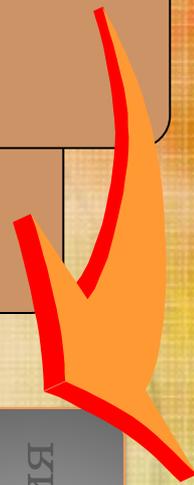
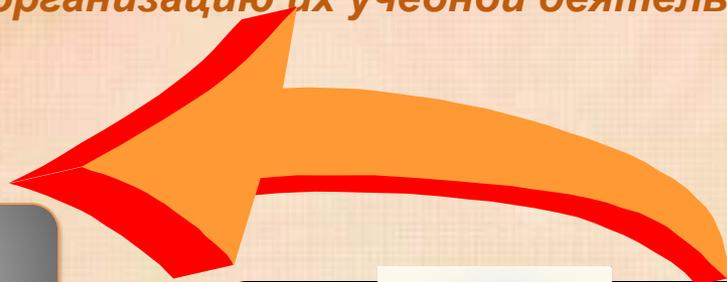
контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

Саморегуляция



Познавательные УУД

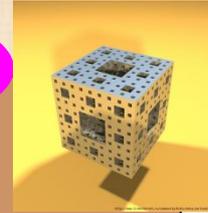
Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения.

Определение цели
и функций участников;
способов
взаимодействия



Планирование
учебного
сотрудничества

Инициативное
сотрудничество
в поиске
информации



Постановка
вопросов

Выявление сути
конфликта,
поиск различных
способов
его разрешения;
принятие и реализация
решения



Разрешение
конфликтов

Коммуникативные УУД

Контроль, коррекция,
оценка его действий



Управление
поведением
партнера

Владение монологической
и диалогической формами
речи

в соответствии

формами языка



Умение
выражать
свои мысли

рефлексия



Что

мы

уже

знаем

мы

хотим

узнать

ат

ь?



Основная образовательная программа основного общего образования

- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах : целевом, содержательном и организационном.
- Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.



Программы отдельных учебных предметов, курсов

должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

характеризуют

- кадровые,
- финансовые,
- материально-
технические условия.



Требования к кадровым условиям

включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников (первой или высшей);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, (не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет) .



Финансово-экономические условия

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.



Материально-технические условия реализации

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);



standart.edu.ru

A woman with curly red hair and glasses is reading a green book. She is looking down at the pages with a slight smile. The background is a soft, warm-toned grid pattern with some faint starburst effects.

**Куценкова Ольга
Викторовна,
ГБОУ ДПО ЧИППКРО**