



Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задача внеурочной деятельности

- Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы НОО

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. С 1 сентября 2011 года дополнительно к учебному плану 1-го класса должен быть разработан план внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов на класс, но не на обучающегося.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Образовательное учреждение должно предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка.

**Принуждение к посещению
внеурочных занятий недопустимо!**

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио». Целесообразно по запросу родителей (законных представителей) обучающихся рассмотреть возможность открытия групп продленного дня, организации двухразового питания в дни, когда проводятся внеурочные занятия.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Важно организовать постоянный мониторинг (обратную связь) внеурочной деятельности в целях предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, повышения их мотивации к посещению занятий, а также осуществления контроля за качеством проведения внеурочных занятий.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Администрация общеобразовательного учреждения должна вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт, о значении и важности внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

В случае если внеурочные занятия ведут педагогические работники общеобразовательного учреждения, данные часы должны быть внесены в тарификацию на учебный год.

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.
- Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.
- Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Организация внеурочной деятельности

- Количество часов до 1350 (за четыре года);
- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку;
- Организация внеурочной деятельности по пяти направлениям

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям.

Общекультурное направление

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Социальное направление

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Спортивно-оздоровительное направление

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям;

Алгоритм организации внеурочной деятельности

Шаг 1.

Изучение литературы



Нормативные и методические основы внеурочной

деятельности

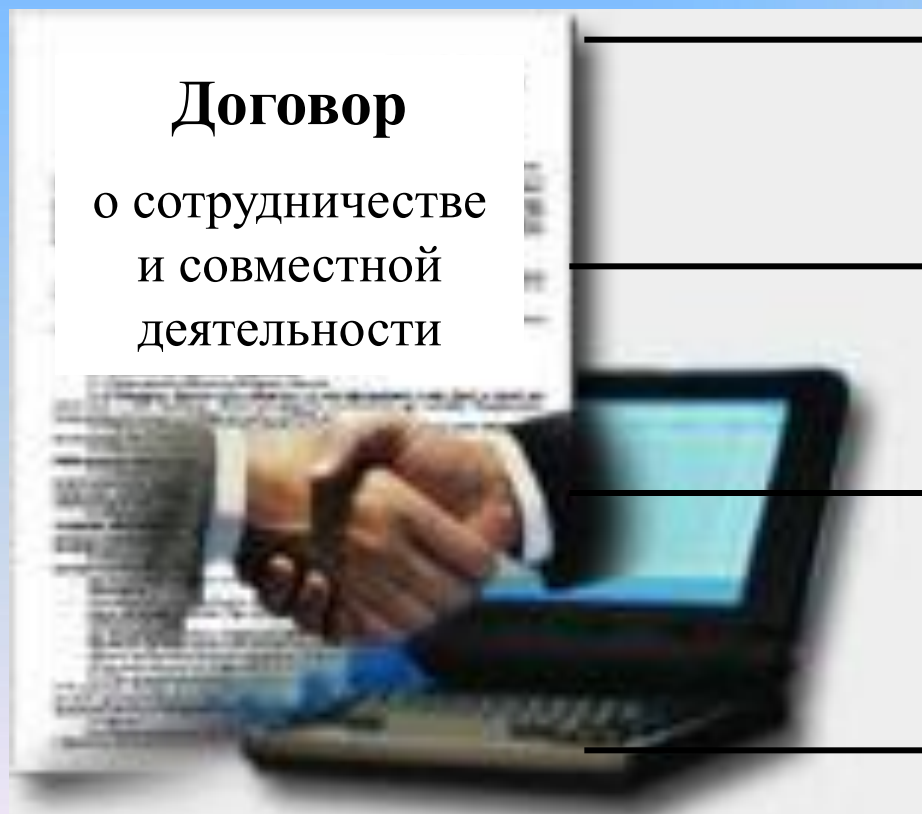
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Нормативные и методические основы внеурочной деятельности

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму МОиН РФ 12.05.2011 №03-296)
- Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06
- Положение об организации внеурочной деятельности (локальный акт ОУ)
- *Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие : в 3 ч./ авторы-составители В,Г. Черемисина, О.Б. Лысых, З.В. Крецан и др. ; под общ. ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011*

Шаг 2.

Изучаем возможности общеобразовательного учреждения и варианты взаимодействия с УДОД



Договор

о сотрудничестве
и совместной
деятельности

ДЮЦ

спортшкола

Школа искусств

ДК «Прогресс»

Шаг 3.

Изучение спроса на предоставляемые услуги



На родительском собрании будущих первоклассников всем родителям раздается анкета, опросник с просьбой выделить наиболее предпочтительные кружки и секции из того перечня, который в состоянии предложить общеобразовательное учреждение.

Шаг 4.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения

Направления развития личности	Наименован ие рабочей программы	Количество часов в неделю				Всег о
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Спортивно- оздоровительно е						
Духовно - нравственное						
социальное						
общеинтеллект уальное						
Общекультурно е						
Итого		10	10	10	10	40

Наименование рабочей программы	Формы организации	Классы	Кол-во часов в год	Кол-во часов на занятие	Распределение часов	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
«Проба пера»	кружок	1а,1б	33	1 час	еженедельно	библиотекарь	школьная библиотека	тарификация
«Времена года»	экскурсии	1а	10	не менее 2 часов	на каникулах	учитель начальных классов	по маршруту	временное совмещение
«Олимпиец»	спортивные соревнования	1а,1б	33	не менее 3 часов	Не реже одного раза в месяц	учитель физической культуры	спортивный зал школы, спорткомплекс	тарификация
«Хореография»	студия	1а,1б	66	2 часа	еженедельно	педагог дополнительного образования	Центр дополнительного образования детей	аутсорсинг
«Моя школа»	общешкольные мероприятия (праздники, конкурсы, общественно-полезная деятельность и др.)	1а	66	в зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку	согласно программе	учитель начальных классов	школа	тарификация

Типы организационных моделей ВД

1. Модель дополнительного образования детей



**ДЮ
Ц**



**Школ
а**

Типы организационных моделей ВД

2. Модель «Школа полного дня»



**Школ
а**



**Воспитатель
группы
продленного дня**

Типы организационных моделей ВД

3. Оптимизационная модель



**Школ
а**



**Все педагоги
школы**

Типы организационных моделей ВД

4. Инновационно-образовательная модель

Учреждения
ДПО

Научные
организации



Учреждения
культуры

Учреждения
ВПО

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности



внеурочная деятельность



Виды деятельности

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень

приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевой акцентуацией		
	Игра с деловой акцентуацией		
	Социально моделирующая игра		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	:	:	:
5. Художественное творчество	Объединения художественной направленности		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p style="text-align: center;">Результаты</p> <p style="text-align: center;">Вид внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p style="text-align: center;">5. Художественное творчество</p>	<p style="text-align: center;">Объединения художественной направленности</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	: : :	
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	: :	
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

формы организации внеурочной деятельности (по ФГОС НОО)

- экскурсии;
- Кружки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Школьные НОУ
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно-полезные практики



Обогащение внеклассной жизни школьников: путь к успеху каждого

Каждый



Кто может быть успешным в



всем.

Не все ученики должны
быть «отличниками» в
учебе



Спасибо за
внимание!
Успехов Вам в
вашей
прекрасной
работе—
создании
нашего общего
будущего!

