



Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задача внеурочной деятельности

- Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы НОО

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. С 1 сентября 2011 года дополнительно к учебному плану 1-го класса должен быть разработан план внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов на класс, но не на обучающегося.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Образовательное учреждение должно предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка.

**Принуждение к посещению
внеурочных занятий недопустимо!**

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио». Целесообразно по запросу родителей (законных представителей) обучающихся рассмотреть возможность открытия групп продленного дня, организации двухразового питания в дни, когда проводятся внеурочные занятия.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Важно организовать постоянный мониторинг (обратную связь) внеурочной деятельности в целях предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, повышения их мотивации к посещению занятий, а также осуществления контроля за качеством проведения внеурочных занятий.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

Администрация общеобразовательного учреждения должна вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт, о значении и важности внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

В случае если внеурочные занятия ведут педагогические работники общеобразовательного учреждения, данные часы должны быть внесены в тарификацию на учебный год.

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.
- Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.
- Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Организация внеурочной деятельности

- Количество часов до 1350 (за четыре года);
- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку;
- Организация внеурочной деятельности по пяти направлениям

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям.

Общекультурное направление

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Социальное направление

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Спортивно-оздоровительное направление

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям;

Алгоритм организации внеурочной деятельности

Шаг 1.

Изучение литературы



Нормативные и методические основы внеурочной деятельности

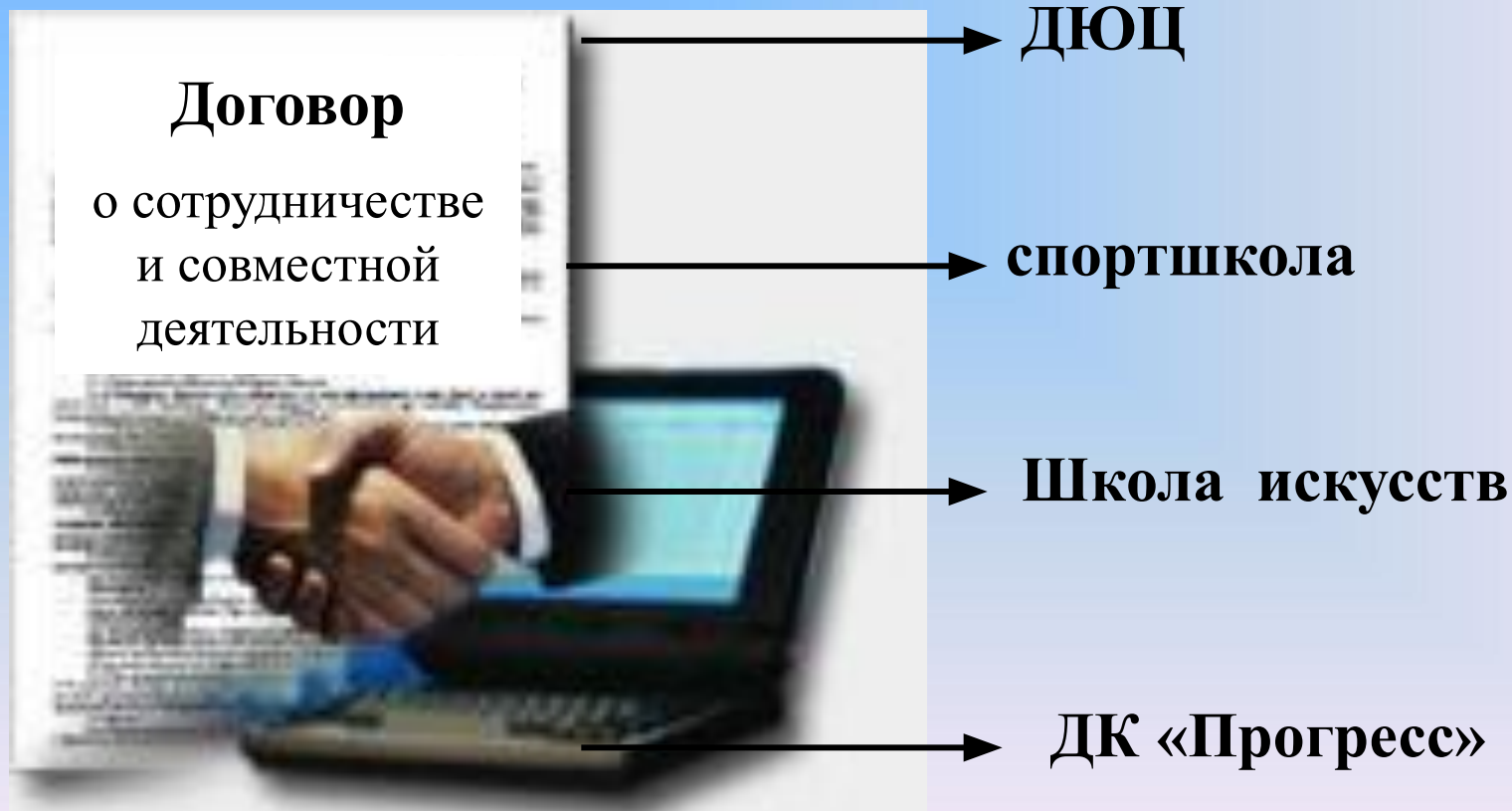
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Нормативные и методические основы внеурочной деятельности

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму МОиН РФ 12.05.2011 №03-296)
- Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06
- Положение об организации внеурочной деятельности (локальный акт ОУ)
- *Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие : в 3 ч./ авторы-составители В,Г. Черемисина, О.Б. Лысых, З.В. Крецан и др. ; под общ. ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011*

Шаг 2.

Изучаем возможности общеобразовательного учреждения и варианты взаимодействия с УДОД



Шаг 3.

Изучение спроса на предоставляемые услуги



На родительском собрании будущих первоклассников всем родителям раздается анкета, опросник с просьбой выделить наиболее предпочтительные кружки и секции из того перечня, который в состоянии предложить общеобразовательное учреждение.

Шаг 4.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения

Направления развития личности	Наименован ие рабочей программы	Количество часов в неделю				Всег о
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Спортивно- оздоровительно е						
Духовно нравственное						
социальное						
общеинтеллект уальное						
Общекультурно е						
Итого		10	10	10	10	40

Наименование рабочей программы	Формы организации	Классы	Кол-во часов в год	Кол-во часов на занятие	Распределение часов	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
«Проба пера»	кружок	1а,1б	33	1 час	еженедельно	библиотекарь	школьная библиотека	тарификация
«Времена года»	экскурсии	1а	10	не менее 2 часов	на каникулах	учитель начальных классов	по маршруту	временное совмещение
«Олимпиец»	спортивные соревнования	1а,1б	33	не менее 3 часов	Не реже одного раза в месяц	учитель физической культуры	спортивный зал школы, спорткомплекс	тарификация
«Хореография»	студия	1а,1б	66	2 часа	еженедельно	педагог дополнительного образования	Центр дополнительного образования детей	аутсорсинг
«Моя школа»	общешкольные мероприятия (праздники, конкурсы, общественно-полезная деятельность и др.)	1а	66	в зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку	согласно программе	учитель начальных классов	школа	тарификация

Типы организационных моделей ВД

1. Модель дополнительного образования детей



**ДЮ
Ц**



**Школ
а**

Типы организационных моделей ВД

2. Модель «Школа полного дня»



**Школ
а**



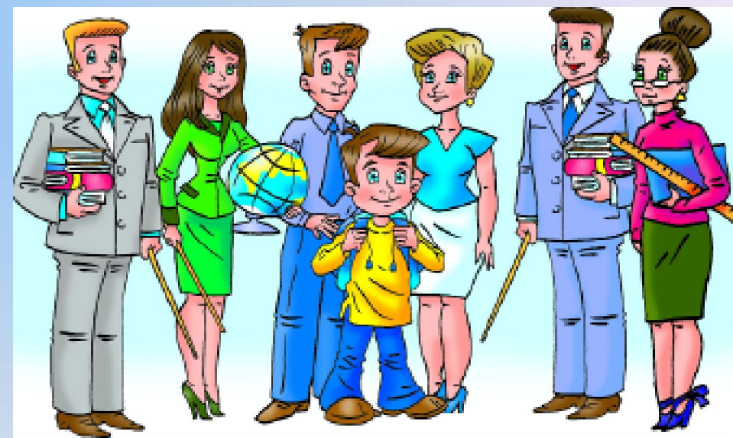
**Воспитатель
группы
продленного дня**

Типы организационных моделей ВД

3. Оптимизационная модель



**Школ
а**



**Все педагоги
школы**

Типы организационных моделей ВД

4. Инновационно-образовательная модель

Учреждения
ДПО

Научные
организации



Учреждения
культуры

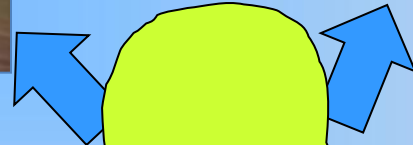
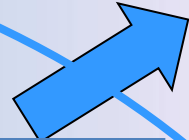
Учреждения
ВПО

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности



внеурочная деятельность



Виды деятельности

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень

приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевой акцентуацией		
	Игра с деловой акцентуацией		
	Социально моделирующая игра		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>2. Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</p>		
	<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p>		
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p style="text-align: center;">Результаты</p> <p style="text-align: center;">Вид внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p style="text-align: center;">5. Художественное творчество</p>	<p style="text-align: center;">Объединения художественной направленности</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p style="text-align: center;">Результаты</p> <p style="text-align: center;">Вид внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p style="text-align: center;">5. Художественное творчество</p>	<p style="text-align: center;">Объединения художественной направленности</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	: : :	
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	: :	
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

формы организации внеурочной деятельности (по ФГОС НОО)

- экскурсии;
- Кружки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Школьные НОУ
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно-полезные практики



Обогащение внеклассной жизни школьников: путь к успеху каждого

Каждый



КТО МОЖЕТ БЫТЬ УСПЕШНЫМ В



ВОЕМ.

Не все ученики должны
быть «отличниками» в
учебе



Спасибо за
внимание!
Успехов Вам в
вашей
прекрасной
работе—
создании
нашего общего
будущего!

