

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Сообщение:

*Формирование интеллектуальных
компетенций учащихся через
проектную деятельность в учебно-
воспитательном процессе*

*Учителя русского языка
и литературы З.Н.Неумывайченко*

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА:

- Динамизм
- Мобильность
- Конструктивность
- Умение делать выбор
- Эффективно использовать ресурсы
- Сопоставлять теорию с практикой

КОМПЕТЕНЦИИ:

- Учебно-познавательная
- Информационная
- Социально-трудовая
- Коммуникативная

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

УСЛОВИЯ:

- **Профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи,**
- **формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей,**
- **последовательное включение в проектную деятельность системы элективных курсов учащихся (10 класс) и учащихся предпрофильной подготовки (9 класс) общеобразовательной школы**
- **системный подход к реализации программы Н.Ф. Виноградовой , предусматривающей проектную деятельность учащихся;**
- **тьюторское сопровождение проектной деятельности;**
- **мониторинг формирования ключевых компетентностей.**

«КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

- ◎ Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность, как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Он выделяет "высшие компетентности", которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

- ◎ И.А.Зимняя трактует "компетентность" как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, "компетенция" рассматривается как не пришедший в "употребление" резерв "скрытого", потенциального".

- А.В. Хуторской рассматривает понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности. Компетентность - "уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере", т. е. владение "учеником соответствующей *компетенцией*". Компетенция - владение, обладание человеком соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- ◎ По мнению Э.Ф. Зеера, компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

***КЛЮЧЕВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:***

- ◎ **1. Ценностно-смысловая компетенция.**
- ◎ **2. Общекультурная компетенция.**
- ◎ **3. Учебно-познавательная компетенция**
- ◎ **4. Информационная компетенция.**
- ◎ **5. Коммуникативная компетенция.**
- ◎ **6. Социально-трудовая компетенция**
- ◎ **7. Компетенция личностного
самосовершенствования**

Компетенция

Знания, умения (действия),
навыки (действия)



Компетентности (освоенные
способы деятельности)



самоуправление



субъектность

ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ - СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ:

- ◎ *самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;*
- ◎ *пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;*
- ◎ *приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;*
- ◎ *развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);*
- ◎ *развивают системное мышление.*

ДИСЦИПЛИНЫ:

- Родной язык
- Литература
- История
- География
- Биология
- Химия
- Математика
- Физика
- Иностранные языки
- Информатика
- ИЗО
- Технология
- Экология

ВЫВОДЫ:

- 1. Освоение и систематизация знаний, относящихся к фундаментальным основам информатики (теории информации, алгоритмизации и программирования, теоретических основ вычислительной техники, математического и информационного моделирования) - формирование компетентности в сфере информационно-аналитической деятельности.
- 2. Развитие алгоритмического мышления и формирование у учащихся операционного стиля мышления, включающих в себя совокупность следующих знаний, умений и навыков: всесторонняя оценка ситуации, поиск информации, необходимой для решения задачи, построение информационных моделей, оптимальное планирование действий и возможных путей развития ситуации, принятие адекватных решений, оценка полученных результатов - формирование информационной компетентности.
- 3. Приобретение опыта создания и преобразования информационных объектов различного вида с помощью современных информационных технологий: телекоммуникационные сети, издательская деятельность, основы технологии мультимедиа - формирование технологической компетентности.
- 4. Воспитание культуры проектной деятельности, умения работать в коллективе, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе - формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.