

# Профессиограмма учителя английского языка

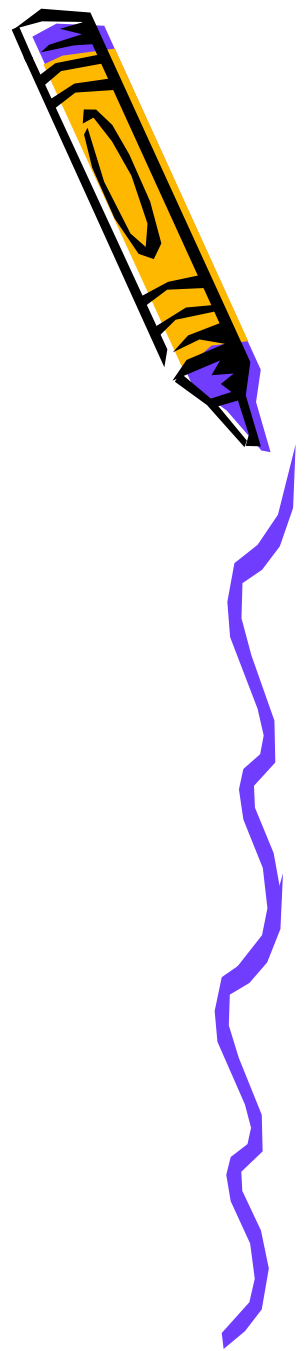
Подготовила учитель английского языка  
МОУ СОШ №25 Кузнецова Л.Н.

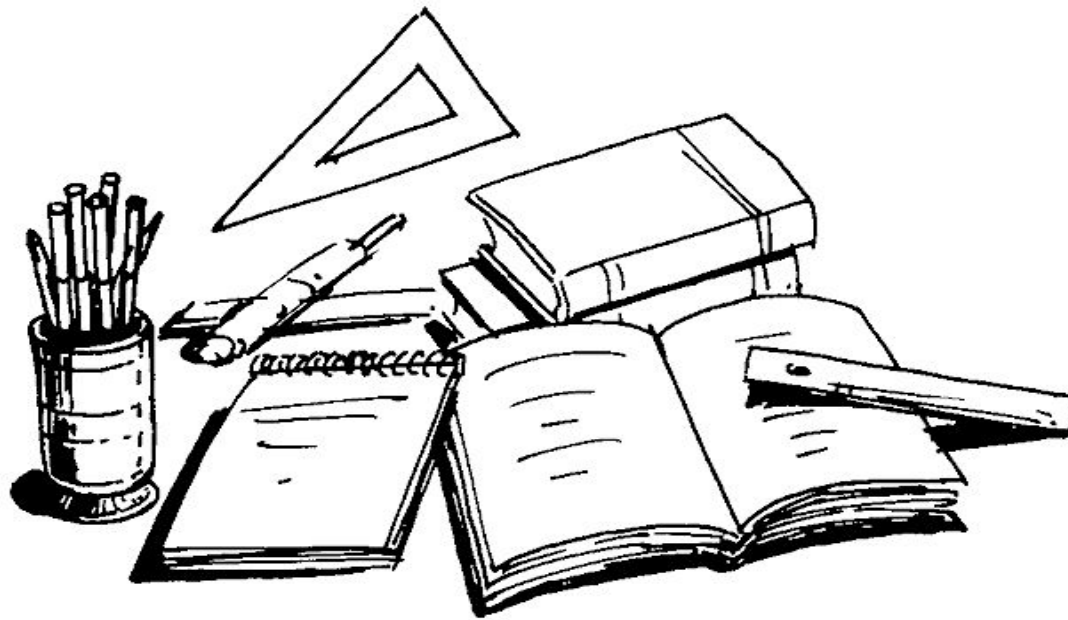


## ***Профессиограмма учителя иностранного языка***

« Искусство воспитательной деятельности зависит от меры владения педагогической техникой: так в ситуации назревающего конфликта учитель с помощью интонации в голосе, мимической маски, позы может устранить пик враждебных отношений.»

В.А. Крутецкий





*Профессиограмма* – это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога. Это образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функции учителя. *Профессиограмма* учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.



Профессиограмма учителя иностранного языка содержит не только общее, что типично для педагогической профессии вообще, но и то особенное, что характерно только для деятельности учителя иностранного языка. Она содержит характеристику основных педагогических функций учителя иностранного языка, его личностных качеств, общепедагогических и профессионально-методических умений, обеспечивающих реализацию этих функций.

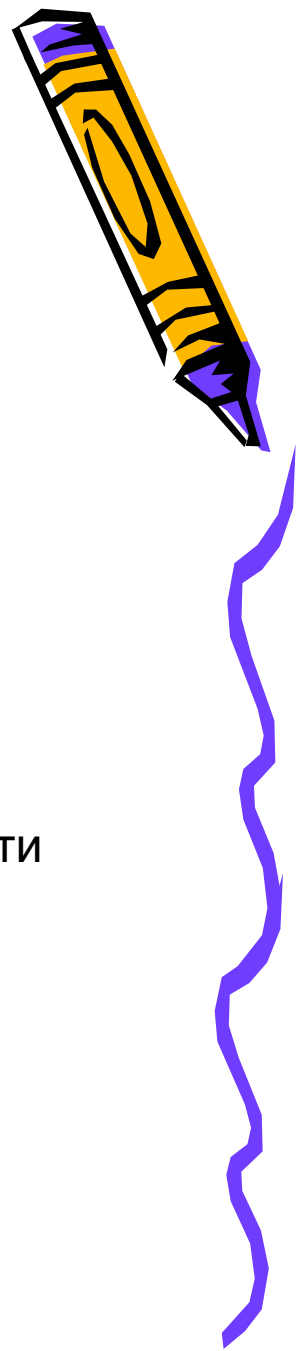


Профессиональной деятельности учителя любого предмета  
свойственны

следующие функции:

- . развивающая;
- . воспитывающая;
- . коммуникативная;
- . гностическая;
- . конструктивно-планирующая;
- . организаторская.

Перечисленные функции в профессиональной деятельности  
учителя иностранного языка можно  
разделить на две группы: на группу целеполагающих и  
операционно-структурных  
функций.



## Целеполагающие функции

Исследователи, занимающиеся изучением функциональной структуры педагогической деятельности учителя, отмечают ведущую роль коммуниктивно-обучающей функции и выделяют в ней:

- информационно-ориентирующий,
- мотивационно-стимулирующий,
- контрольно-корректирующий компоненты
- развивающая и воспитывающая функции



## Операционно-структурные функции



Отмечают ведущую роль коммуникативно-обучающей функции и выделяют в ней :

- информационно-ориентирующий,
- мотивационно-стимулирующий,
- контрольно-корректирующий компоненты .



*Характеристика профессиональных и личностных качеств учителя*  
Профессионально важные качества личности учителя иностранного  
языка

проявляются в профессионально-педагогической и познавательной направленности его личности, в его нравственной, эстетической воспитанности.

Психолог В.А.Крутецкий предлагает следующую структуру профессионально-значимых качеств личности:

1. Мировоззрение личности;
2. Положительное отношение к педагогической деятельности;
3. Педагогические способности;
4. Профессионально-педагогические знания, умения, навыки.







Ориентируясь на перечисленные профессиональные компетенции учителя можно составить профессиограмму.



### *Психолого-педагогические умения*

- читать и анализировать специальную психолого-педагогическую литературу
  - самостоятельно анализировать педагогические явления
    - анализировать передовой педагогический опыт
      - проводить самоанализ
        - проявлять эмпатию к учащимся
          - организовать себя, управлять своим состоянием



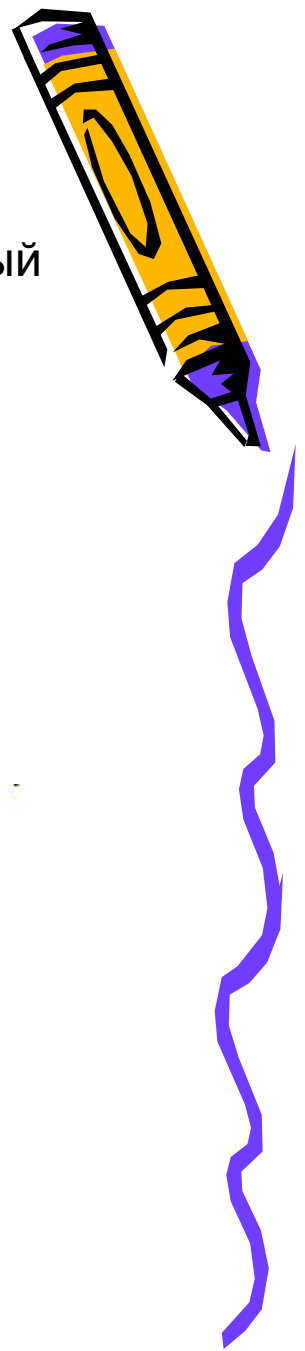
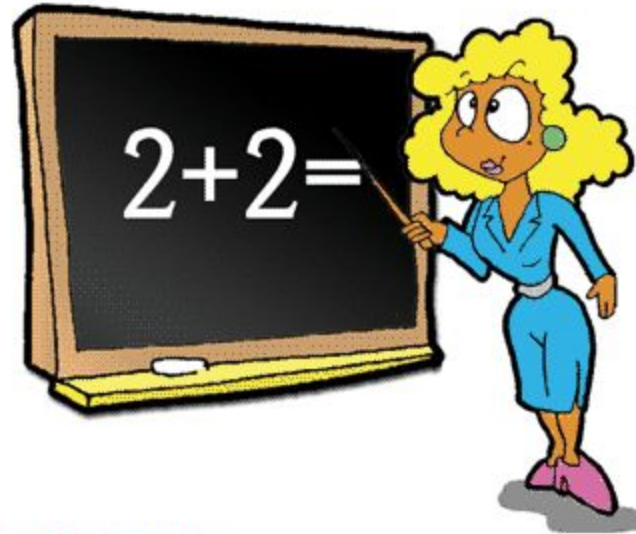
## *Профессионально-личностные качества*

1. потребность в самопознании
2. самостоятельность
3. трудолюбие и прилежание
4. самокритичность
5. дисциплинированность
6. культура поведения и общения



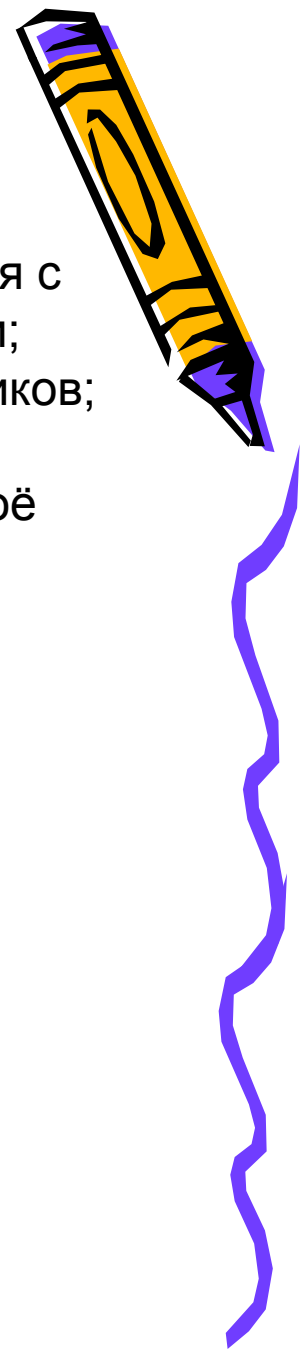
### *Частно-методические умения*

1. планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по специальности
2. стимулировать и организовывать разные формы внеклассной воспитательной работы
3. анализировать уроки и внеклассные мероприятия
4. оценивать действия школьников и свою работу
5. разрабатывать дидактический материал к урокам и занятиям
6. мобилизовывать учащихся на познавательную деятельность



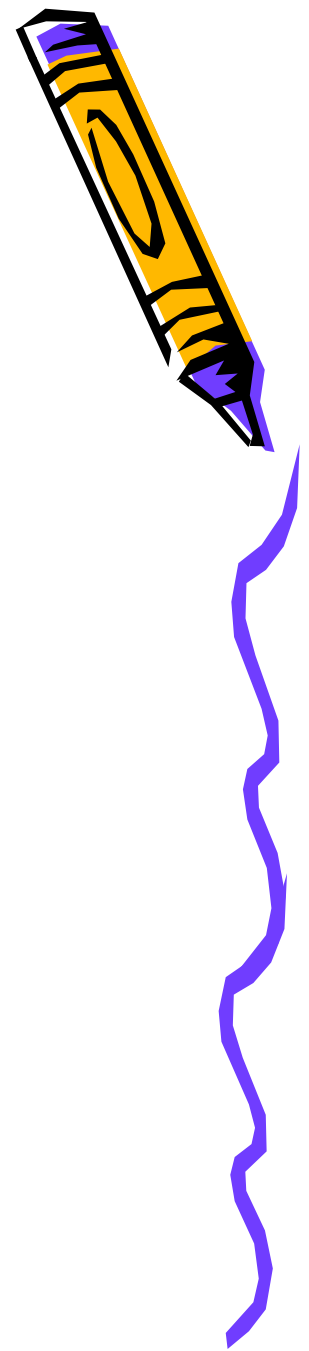
### *Коммуникативно-организаторские умения*

1. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учениками, группами, ученическими коллективами;
2. создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников;
3. регулировать внутриколлективные отношения школьников;
4. ориентироваться в изменившихся условиях, перестраивать своё поведение;
5. уметь декламировать, петь, танцевать, поддерживать беседу.



## *Исследовательские умения*

1. выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;
2. подбирать и применять методы и методики изучения личности коллектива;
3. иметь представление об инновационных технологиях по своей специальности;
4. организовать эксперимент;
5. обобщать, описывать, литературно оформлять результаты исследований.





*Список использованных источников:*

- 1) Профессиограмма учителя иностранного языка (рекомендации) / отв.ред.С.Ф.Шатилов, К.И.Соломатов, Е.С.Рабуновский.-Л.: ЛГПИ,1985
- 2) Руднева Т.И. Основы педагогического профессионализма, Самара:СИУ,1996
- 3)Словарь лингвистических терминов./Сост. О.С.Ахманова.  
-М.: Советская энциклопедия, 1969
- 4) Теоретические основы подготовки учителей иностранного языка средней школы/ отв.редактор Пицкова Л.П.,М.:МОПИ, 1989
- 5) Воробьева И.Е. Содержание и структура понятия «лингвострановедческая компетенция учителя иностранного языка» [www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)
- 6) Непокрытых Н.И. Профессиографический метод как способ вхождения в педагогическую деятельность [www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)

