

**Системно-
деятельностный подход
– основа Стандартов
второго поколения**

**«Единственный путь,
ведущий к знанию, - это
деятельность»**

Б. Шоу

А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приёмы и никуда

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я
(цель)**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения
(методики)**

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Теоретические основы

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- П.Я. Гальперин
 - Л.В. Занков
- Д.Б. Эльконин
 - В.В. Давыдов
 - А.Г. Асмолов

Деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий и методических приёмов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приёмами и теоретическими особенностями.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- ◆ **Целью** системно-деятельностного подхода является **воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.**

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Основная педагогическая задача -

**создание и организация
условий, инициирующих
действие**

Базовые технологии ФГОС

- ❖ *Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);*
- ❖ *технология, основанная на создании учебной ситуации (решение практических задач, значимых для изучения окружающего мира);*
- ❖ *технология, основанная на реализации проектной деятельности;*
- ❖ *технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.*

**Технология
деятельностного метода
обучения**
разработана педагогическим
коллективом под руководством
доктора педагогических наук,
профессора Л.Г. Петерсон.

Вспомним традиционную систему дидактических принципов:

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности
- Принцип преемственности
- Принцип активности
- Принцип сознательного усвоения знаний
и др.

Дидактические принципы построения урока в свете ФГОС

- принцип деятельности**
- принцип непрерывности**
- принцип целостности**
- принцип минимакса**
- принцип психологической
комфортности**
- принцип вариативности**
- принцип творчества**

Принцип деятельности

заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

Принцип непрерывности

означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии и преемственностью между всеми ступеням обучения.

Принцип целостности

предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе)

Принцип минимакса

школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности

предполагает снятие всех
стрессообразующих факторов
учебного процесса, создание в
школе и на уроках
доброжелательной атмосферы,
ориентированной на
реализацию сотрудничества,
развитие диалоговых форм
общения

Принцип вариативности

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблемы и выбору оптимального варианта.

Принцип творчества

означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение опыта творческой деятельности; формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Данные принципы
обеспечивают возможность
выбора ребёнком
индивидуальной
образовательной траектории
при условии
гарантированного
достижения им социально
безопасного минимума.

Типы уроков деятельностной направленности

- уроки «открытия» нового знания;**
- уроки рефлексии;**
- уроки общеметодологической направленности;**
- уроки развивающего контроля.**

Критерии результативности урока в рамках ФГОС

- *Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.*
- *Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)*
- *Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*

- **Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- **Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- **На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**

- **Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**
- **Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- **Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- **Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**

- **Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- **На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

**Технология
деятельностного метода
предполагает
следующую
последовательность
шагов на уроке:**

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»)
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- 3) выделяется содержательная область («могу»)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия

В завершении этапа создается интеллектуальное затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- 1) где возникло затруднение
- 2) выявление причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

1) ставят цель,

2) строят план достижения цели

3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник)

4) построение плана достижения цели.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе необходимо организовать:

- 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;
- 2) зафиксировать преодоление затруднения;
- 3)) уточнение характера нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух(фронтально, в группах, в парах)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная

направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение нового в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применения нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг, т.е. включаются задания на ранее изученный материал, который поможет далее ввести новые знания.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Организуется рефлексия и самооценка деятельности, соотносятся цель и результат.

Структура урока

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием алгоритма.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия.

Альтернативная структура урока в ДТ

1. Орг. момент.

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области

2. Постановка учебной задачи.

- актуализация ЗУН, внимания, памяти, речи;
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение;
- определение темы и цели урока

3. «Открытие» детьми нового.

- организация самостоятельной исслед. деятельности;
- выведение алгоритма

4. Первичное закрепление.

- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

5. Самоанализ и самоконтроль.

6. Итог урока. Рефлексия.

- ❖ Не давать образцов,
- ❖ ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны,
- ❖ мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать, – вот технологическая основа СДП.**

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

Портрет (модель) выпускника основной школы

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.