

**Системно-  
деятельностный подход  
– основа Стандартов  
второго поколения**

**«Единственный путь,  
ведущий к знанию, - это  
деятельность»**

**Б. Шоу**

## А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приёмы и никуда

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности  
ребенка  
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я  
(цель)**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения  
(методики)**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

# Теоретические основы

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- П.Я. Гальперин
  - Л.В. Занков
- Д.Б. Эльконин
  - В.В. Давыдов
  - А.Г. Асмолов

**Деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий и методических приёмов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приёмами и теоретическими особенностями.**

**Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный**

**ФГОС: I. Общие положения. п. 7**

- ◆ **Целью** системно-деятельностного подхода является **воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.**

**Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:**

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

# **Основная педагогическая задача -**

**создание и организация  
условий, инициирующих  
действие**



# Базовые технологии ФГОС

- ❖ *Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);*
- ❖ *технология, основанная на создании учебной ситуации (решение практических задач, значимых для изучения окружающего мира);*
- ❖ *технология, основанная на реализации проектной деятельности;*
- ❖ *технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.*

**Технология  
деятельностного метода  
обучения**  
разработана педагогическим  
коллективом под руководством  
доктора педагогических наук,  
профессора Л.Г. Петерсон.

# **Вспомним традиционную систему дидактических принципов:**

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности
- Принцип преемственности
- Принцип активности
- Принцип сознательного усвоения знаний  
и др.

# **Дидактические принципы построения урока в свете ФГОС**

- принцип деятельности**
- принцип непрерывности**
- принцип целостности**
- принцип минимакса**
- принцип психологической  
комфортности**
- принцип вариативности**
- принцип творчества**

# Принцип деятельности

заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

# Принцип непрерывности

означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии и преемственностью между всеми ступеням обучения.

# Принцип целостности

предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире ( природе, обществе, самом себе)

# Принцип минимакса

школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).



# Принцип психологической комфортности

предполагает снятие всех  
стрессообразующих факторов  
учебного процесса, создание в  
школе и на уроках  
доброжелательной атмосферы,  
ориентированной на  
реализацию сотрудничества,  
развитие диалоговых форм  
общения

# Принцип вариативности

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблемы и выбору оптимального варианта.

# Принцип творчества

означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение опыта творческой деятельности; формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Данные принципы  
обеспечивают возможность  
выбора ребёнком  
индивидуальной  
образовательной траектории  
при условии  
гарантированного  
достижения им социально  
безопасного минимума.

# **Типы уроков деятельностной направленности**

- уроки «открытия» нового знания;**
- уроки рефлексии;**
- уроки общеметодологической направленности;**
- уроки развивающего контроля.**

# Критерии результативности урока в рамках ФГОС

- *Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.*
- *Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)*
- *Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*

- **Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- **Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- **На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**

- **Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**
- **Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- **Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- **Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**



- **Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- **На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

**Технология  
деятельностного метода  
предполагает  
следующую  
последовательность  
шагов на уроке:**

# 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»)
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- 3) выделяется содержательная область («могу»)

## 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия

В завершении этапа создается интеллектуальное затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- 1) где возникло затруднение
- 2) выявление причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

## 4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

1) ставят цель,

2) строят план достижения цели

3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник)

4) построение плана достижения цели.

## 5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе необходимо организовать:

- 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;
- 2) зафиксировать преодоление затруднения;
- 3)) уточнение характера нового знания.

## **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

- Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух(фронтально, в группах, в парах)



## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная

направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

## **8. Включение нового в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применения нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг, т.е. включаются задания на ранее изученный материал, который поможет далее ввести новые знания.

## **9. Рефлексия учебной деятельности.**

Организуется рефлексия и самооценка деятельности, соотносятся цель и результат.

# Структура урока

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием алгоритма.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия.

# Альтернативная структура урока в ДТ

## 1. Орг. момент.

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области

## 2. Постановка учебной задачи.

- актуализация ЗУН, внимания, памяти, речи;
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение;
- определение темы и цели урока

### **3. «Открытие» детьми нового.**

- организация самостоятельной исслед. деятельности;
- выведение алгоритма

### **4. Первичное закрепление.**

- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

### **5. Самоанализ и самоконтроль.**

### **6. Итог урока. Рефлексия.**

- ❖ Не давать образцов,
- ❖ ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны,
- ❖ мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать, – вот технологическая основа СДП.**

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

# Портрет (модель) выпускника основной школы

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.