

# СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС ООО

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.



# СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ▣ **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- ▣ **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- ▣ **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

---

- ориентация учащихся в различных областях;
- общеучебные умения информационно-логического характера;
- организация собственной учебной деятельности;
- основные универсальные умения информационного характера;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий;
- принятие решений и управление;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ:

---

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

---

**Метапредметность** подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.





# Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания.

---

Роль педагога заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло открытия нового, культурно обогащая окружение ребёнка. Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания.



# Важно!

---

Мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.



*Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей:*

---

- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
- Понимание
- Действие



---

Одним из направлений, где *я реализую*  
**метапредметность** достаточно эффективно,  
являются элективные курсы, семинарские  
занятия, исследовательская деятельность, а так  
же выполнение творческих работ.

# ЗАНИМАЯСЬ РАЗВИТИЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕШАЮ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- Учить приемам осмысленной географической деятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- Помогать использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа;
- Подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

---

*«...ребёнок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет, поэтому, чем культурно богаче окружение ребёнка, тем больше он создаёт стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение»*

*Блонский П.П.*



# Значение метапредметного подхода в образовании...

---

... состоит в том, что он  
позволяет сохранять и  
отстаивать культуру  
мышления и культуру  
формирования  
целостного  
мировоззрения.



## **Литература:**

Ресурс Интернета

[http://wiki.rkc-74.ru/index.php/Компетенции\\_в\\_образовании](http://wiki.rkc-74.ru/index.php/Компетенции_в_образовании).

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Проекты ФГОС второго поколения 2010-2011г.

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - М.: АГАР, 2000. – 385с.

2. Захлебный А.И. и др. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1984. – 139с.

3. Коняева О.В. Азбука живой природы. – Тула: Родничок, 1999. – 483с.

4. Коростёлова Т.В «О методах биоиндикации загрязнений наземных экосистем» // География в школе. – 2005. - №4. – с. 63 – 65 .

5. Рыбальский Н.Г. «Экологический мониторинг: Методическое пособие для учителей средних учебных учреждений»/ Отв. ред. Н.Г.Рыбальский. – М.: РЭФИА, 1996. – 90 с.

6. Семёнов А.А Растения как биоиндикаторы загрязнений в условиях антропогенного ландшафта.// Экология и жизнь. – 2004. – №4(39) – с. 36

7. Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.