

Мониторинг

(Доклад на ШШШМ)

доклад подготовлен преподавателем
социальных дисциплин РАТК
Малон Л.В.

Мониторинг

—это регулярное
отслеживание и
наблюдение заданных
объектов.

Мониторинг

– система сбора, обработки, хранения, распространения информации, позволяющая судить о состоянии объекта, обеспечивающая прогноз развития.

Мониторинг в образовании –

постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Педагогический мониторинг –

важнейший элемент системы информационного обеспечения образовательного процесса, определяющий принятие адекватных управленческих и педагогических решений.

Принципы мониторинга:

- объективность информации
- сравнимость данных
- адекватность
- прогностичность
- целевое назначение
- систематичность
- достоверность (валидность)
- надежность
- учет особенностей объекта изучения и условий проведения
- гуманистическая направленность

Функции мониторинга

- **информационно-оценочная**
- **поисково-исследовательская**
- **формирующая**
- **коррекционная**
- **системообразующая**
- **прогностическая**

Цель мониторинга

- диагностирование
- внесение своевременных коррективов в цели, содержание, технологии преподавания
- проектирование хода и результатов личностного развития студентов
- определение состояния образования на каждом этапе
- рациональность использования педагогических средств, их соответствие заданным целям
- эффективность педагогических технологий
- определение тенденций изменения педагогических явлений, выявление зависимости их от определенных факторов
- учет изменения условий жизни общества

Методы мониторинга:

- наблюдение
- эксперимент
- анализ
- синтез
- анкетирование
- беседа
- сравнение
- экспертиза
- тестирование
- социологические опросы
- моделирование
- проектирование
- информационно-коммуникационные

Виды мониторинга:

1. Результативный мониторинг

- анализ документации
- анализ продуктов деятельности
- анализ качества, уровня образования

2. Процессуальный мониторинг

- условия протекания педагогического процесса
- анализ опросов, анкет, результатов наблюдений, экспериментов

3. Комплексный мониторинг

- процесс
- результат
- необходимая корректировка педагогической деятельности
- прогнозирование и развитие объекта

Виды мониторинга:

По масштабу целей образования

- стратегический
- оперативный
- выходной (отборочный)

По этапам обучения

- тактический
- учебный (промежуточный)
- оперативный

Алгоритм проведения мониторинга

1. Постановка цели
2. Определение объекта
3. Разработка технологии отбора запросов, методик сбора информации
4. Сбор информации
5. Разработка компьютерной основы для обобщения, классификации и первичного анализа информации
6. Обработка, корректировка и ввод информации в базы данных
7. Первичный анализ информации, классификация информации
8. Создание информационного банка
9. Выявление основных тенденций развития
10. Создание прогнозов, аналитических, справочных материалов
11. Совершенствование технологии мониторинга
12. Разработка основ и критериев стандартизации (нормализации)
13. Выделение наиболее типичных признаков успеха
14. Выявление лучших методов работы и распространение передового педагогического опыта

Мониторинг динамики личностного развития студента

Диагностика по 3 направлениям:

Академические успехи (традиционный контроль знаний, тестирование, анализ педагогических, психологических и производственных ситуаций)

Творческий потенциал личности (степень личного участия студентов в разнообразных творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях)

Внепрофессиональные интересы (спорт, искусство, туризм, наличие интересов и увлечений студентов)

Показатели мониторинга по реализации образовательной программы

- Обученность учащихся по отдельным предметам
- Сформированность общеучебных умений и навыков
- Воспитанность учащихся
- Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся
- Состояние здоровья, здоровье сберегающий потенциал
- Технологичность образовательной программы
- Системность, современность содержания
- Уровень полноты реализации инноваций

Мониторинг качества образования

1. Количественные показатели (количество учащихся, возрастной состав)
2. Результаты учебной деятельности
3. Уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях; уровень сформированности общеучебных умений и навыков; уровень обученности учащихся, общий тест умственного развития
4. Характеристика состояния здоровья (физическое здоровье учащихся, уровень физической подготовленности)
5. Результаты исследования психического развития учащихся (исследование по типу характера; анализ психологического единства группы; выявление отношений учащихся к колледжу, мотивация учения, сфера познавательных интересов и уровень адаптации)

Критерии для определения учебных возможностей учащихся

1. Уровень развития психологических процессов и свойств мышления, умение выделять существенное в изучаемом, самостоятельность мышления
2. Сформированность навыков и умений учебного труда, умение рационально планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, в должном темпе выполнять учебные действия.
3. Отношение к учению, ведущие интересы и склонности
4. Настойчивость при выполнении учебных требований
5. Работоспособность.
6. Образовательная подготовленность по ранее пройденному материалу.