

# Целеполагание на уроках

Баннова Е.В. МОУ СОШ № 31



# Понятие целей:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.



# Многоуровневая система целеполагания

Стратегические  
цели  
образования

- изложены в Концепции модернизации, в законе «Об образовании», в образовательном стандарте

Общие и  
частные цели  
обучения

- изложены в образовательной программе ОУ, в документах, отражающих его специфику

Дидактические  
цели урока

- связаны с ключевым смыслом урока как основной формы организации учебного процесса

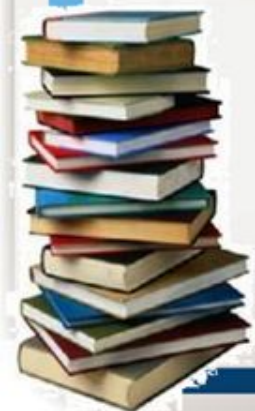
# Цели должны быть

Реальны, достижимы,  
конкретны

Сформулированы  
продуктивно,  
т.е. «от ученика»

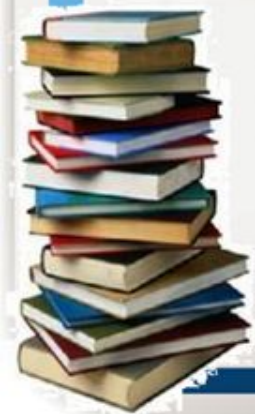
Соотносимы с типом  
и содержанием  
урока

Личностно  
ориентированы



# В чем суть проблемы?

- **Подмена цели** средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения.



# В чем суть проблемы?

- **Формальный подход** при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.



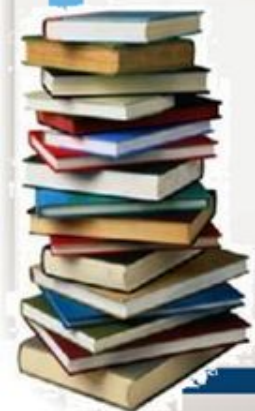
# Завышение цели

- Локальные (цели, связанные с конкретным уроком)
- и глобальные (цель, которую невозможно достичь за один урок. Например: *интеллектуальное развитие учащихся, овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности*)



# Цели должны быть:

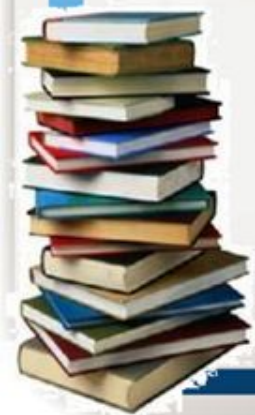
- Диагностируемые.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».





# Ошибка?!

- Цель урока: развитие способности понимать историческую обусловленность данной эпохи, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию и соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.



# Обучающие цели

включают в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками

**Для постановки обучающих целей  
рекомендуется использовать глаголы,  
указывающие на действие с определенным  
результатом:**

*«выбрать»*,

*«назвать»*,

*«дать определение»*,

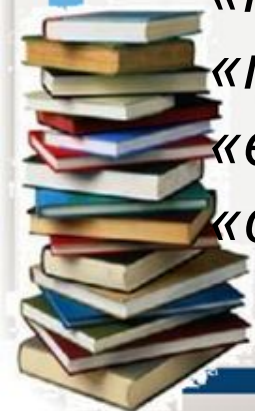
*«проиллюстрировать»*,

*«написать»*,

*«перечислить»*,

*«выполнить»*,

*«систематизировать»...*



# Пример

Урок истории по теме «Реформы Петра I». Учитель поставил цели:

1. Разъяснить учащимся, что реформы Петра I привели к укреплению царской власти.
2. Раскрыть прогрессивный характер петровских преобразований.
3. Формировать оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений определенного исторического периода.

**Эти цели учитель поставил для себя, а не для учащихся. Они описывают процесс урока. Совершенно не ясно, как он будет достигать результата.**

Вместо этого учебные цели должны звучать так:

1. Выберите государственные реформы, проведенные Петром I.
  2. Сгруппируйте обычаи, выделив существовавшие до Петра I и введенные им.
  3. Укажите не менее 6 признаков, характеризующих реформы Петра I.
- *Названные цели измеряемы, конкретны и понятны.*



# Воспитывающие цели

- способствуют: воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.



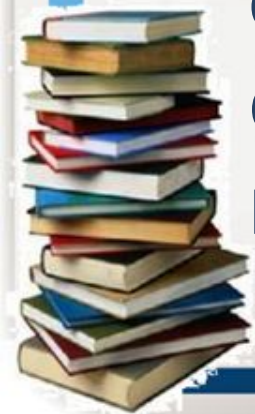
# Воспитывающие цели

- Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:
  - *вызвать интерес,*
  - *пробудить любознательность,*
  - *пробудить интерес к самостоятельному решению задач,*
  - *побудить учащихся к активности,*
  - *выразить свое отношение...*
  - *прививать, укреплять... навыки.*



# Развивающие цели

- содействуют: формированию обще учебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.



# Например

- *учить сравнивать,*
- *учить выделять главное,*
- *учить строить аналогии,*
- *развивать глазомер,*
- *развивать мелкую моторику рук,*
- *развивать умение ориентироваться на местности.*

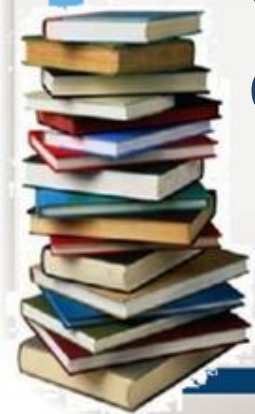


- В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.
- Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.
- Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

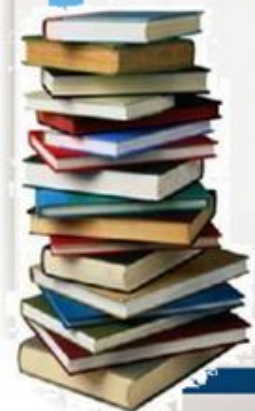




- Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Но это не является гарантией высокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

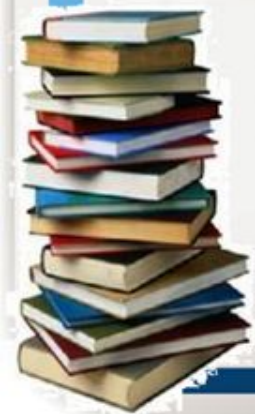


- Даже самая совершенная система целей обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.



# ХОД УРОКА

	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
I этап. Вводный. Погружение в эпоху.		
Цели	Актуализация знаний учащихся по теме.	Вспомнить понятия, даты данной эпохи (выполнение теста).



# ХОД УРОКА

Мотивация  
учащихся

Демонстрация  
репродукции  
памятника Э.  
Неизвестного «Н. С.  
Хрущев» с  
постановкой  
вопроса:  
«Какой смысл  
вложил скульптор в  
образ Хрущева,  
изобразив его в  
черно – белой  
гамме?»

Предполагаемый  
ответ учащихся:  
«Деятельность  
Хрущева нельзя  
оценивать  
однозначно ....»

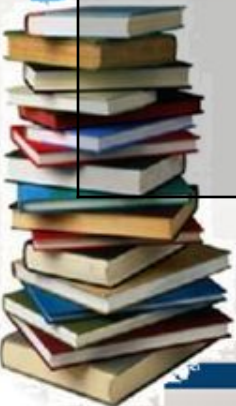
Определени  
е целей  
урока  
учащимися

Вопрос:  
«О чём сегодня на  
уроке мы будем  
говорить?»

Предполагаемый ответ:  
«Дать собственную  
оценку данной  
исторической эпохе»

## 2 этап. Время Хрущева

Цель этапа	Способствовать дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся	Участие в индивидуальной и групповой исследовательской работе и представление результатов в различных формах
	Постановка задачи для учащихся: «Работая в группах, оценить деятельность Н.С. Хрущева» Учитель выступает в роли модератора.	Работа учащихся в группах по технологии «Карта событий» или «Кластер»: 1 группа. Внутренняя политика Хрущева. 2 группа. Внешняя политика Хрущева. 3 группа. Духовная жизнь.



## 2. Экспресс – дебаты «Белое и черное в деятельности Н. С. Хрущева»

Цель этапа	Способствовать развитию самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации данного периода истории	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи
------------	--	--



### III. Обобщение.

Цель этапа:  
Развитие  
мировоззренческих  
убеждений  
учащихся на основе  
осмысления ими  
исторической эпохи  
и креативного  
мышления

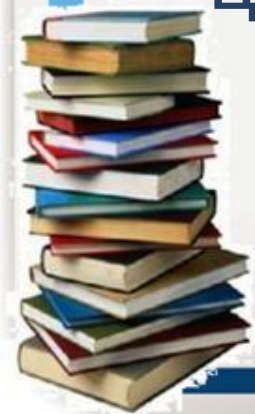
Вопрос учителя:  
«Задумайтесь,  
если бы вам  
дали  
возможность,  
написать на  
памятнике  
Хрущева то, что  
вы о нем  
думаете, что бы  
вы написали?»

Творческий ответ  
учащихся.



# Технологии целеполагания

- Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания классифицирую на:





# Классификация целеполагания

## 1. Визуальные:

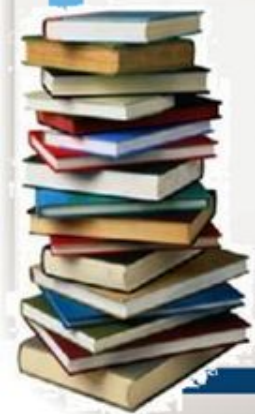
- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.



# Классификация целеполагания

## 2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.



**Обязательными условиями  
использования перечисленных  
приемов является:**

- учет уровня знаний и опыта детей,
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.



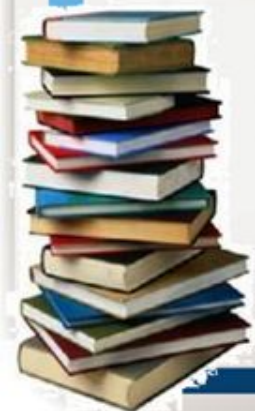


**ПОМНИ:**

***цели не «рождаются»  
по звонку на урок!***

***Процесс целеполагания –  
процесс трудоемкий и времязатратный.***

**ЖЕЛАЮ УДАЧИ!!!**



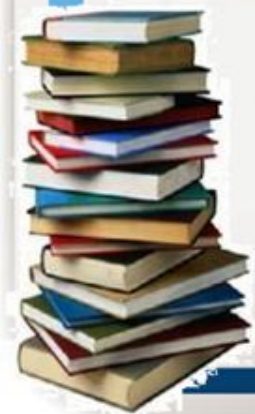


**ПОМНИ:**

***цели не «рождаются»  
по звонку на урок!***

***Процесс целеполагания –  
процесс трудоемкий и времязатратный.***

**ЖЕЛАЮ УДАЧИ!!!**



# Источники использованных изображений:



<http://s58.radikal.ru/i162/1007/2d/0d2c12b4102c.png>



<http://www.rustrahovka.ru>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/.png>

[http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582\\_7.jpg](http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg)

