

Целеполагание на уроках

Баннова Е.В. МОУ СОШ № 31



Понятие целей:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.



Многоуровневая система целеполагания

Стратегические
цели
образования

- изложены в Концепции модернизации, в законе «Об образовании», в образовательном стандарте

Общие и
частные цели
обучения

- изложены в образовательной программе ОУ, в документах, отражающих его специфику

Дидактические
цели урока

- связаны с ключевым смыслом урока как основной формы организации учебного процесса

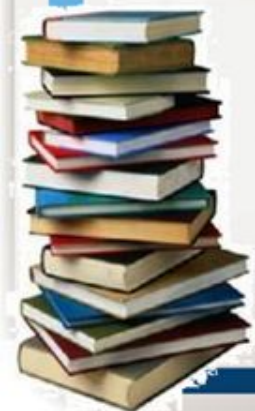
Цели должны быть

Реальны, достижимы,
конкретны

Сформулированы
продуктивно,
т.е. «от ученика»

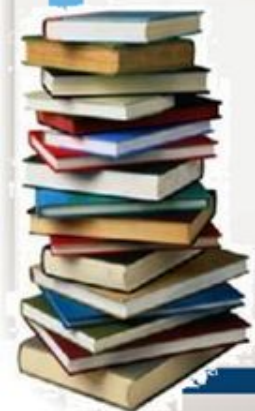
Соотносимы с типом
и содержанием
урока

Личностно
ориентированы



В чем суть проблемы?

- **Подмена цели** средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения.



В чем суть проблемы?

- **Формальный подход** при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.



Завышение цели

- Локальные (цели, связанные с конкретным уроком)
- и глобальные (цель, которую невозможно достичь за один урок. Например: *интеллектуальное развитие учащихся, овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности*)



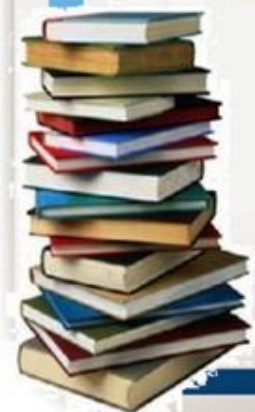
Цели должны быть:

- Диагностируемые.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».



Ошибка?!

- Цель урока: развитие способности понимать историческую обусловленность данной эпохи, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию и соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.



Обучающие цели

включают в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками

**Для постановки обучающих целей
рекомендуется использовать глаголы,
указывающие на действие с определенным
результатом:**

«выбрать»,

«назвать»,

«дать определение»,

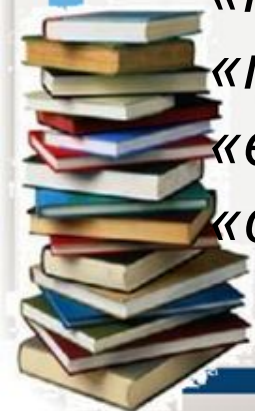
«проиллюстрировать»,

«написать»,

«перечислить»,

«выполнить»,

«систематизировать»...



Пример

Урок истории по теме «Реформы Петра I». Учитель поставил цели:

1. Разъяснить учащимся, что реформы Петра I привели к укреплению царской власти.
2. Раскрыть прогрессивный характер петровских преобразований.
3. Формировать оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений определенного исторического периода.

Эти цели учитель поставил для себя, а не для учащихся. Они описывают процесс урока. Совершенно не ясно, как он будет достигать результата.

Вместо этого учебные цели должны звучать так:

1. Выберите государственные реформы, проведенные Петром I.
 2. Сгруппируйте обычаи, выделив существовавшие до Петра I и введенные им.
 3. Укажите не менее 6 признаков, характеризующих реформы Петра I.
- Названные цели измеряемы, конкретны и понятны.*



Воспитывающие цели

- способствуют: воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.



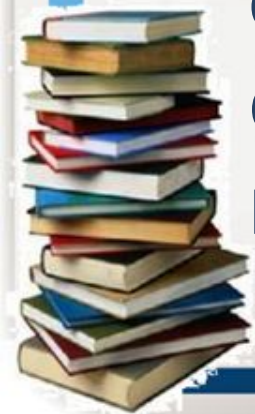
Воспитывающие цели

- Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:
 - *вызвать интерес,*
 - *пробудить любознательность,*
 - *пробудить интерес к самостоятельному решению задач,*
 - *побудить учащихся к активности,*
 - *выразить свое отношение...*
 - *прививать, укреплять... навыки.*



Развивающие цели

- содействуют: формированию обще учебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.



Например

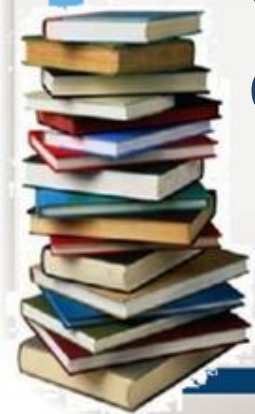
- *учить сравнивать,*
- *учить выделять главное,*
- *учить строить аналогии,*
- *развивать глазомер,*
- *развивать мелкую моторику рук,*
- *развивать умение ориентироваться на местности.*



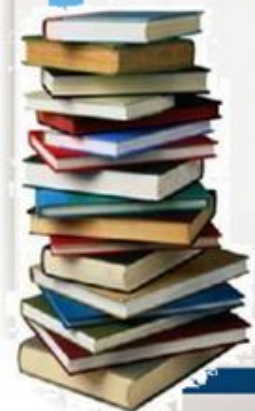
- В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.
- Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.
- Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.



- Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Но это не является гарантией высокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.



- Даже самая совершенная система целей обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.



ХОД УРОКА

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I этап. Вводный. Погружение в эпоху.		
Цели	Актуализация знаний учащихся по теме.	Вспомнить понятия, даты данной эпохи (выполнение теста).



ХОД УРОКА

Мотивация
учащихся

Демонстрация
репродукции
памятника Э.
Неизвестного «Н. С.
Хрущев» с
постановкой
вопроса:
«Какой смысл
вложил скульптор в
образ Хрущева,
изобразив его в
черно – белой
гамме?»

Предполагаемый
ответ учащихся:
«Деятельность
Хрущева нельзя
оценивать
однозначно»

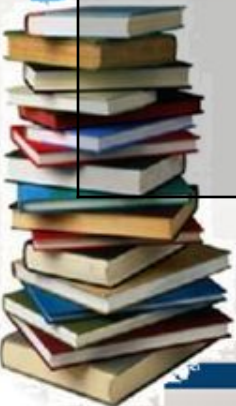
Определени
е целей
урока
учащимися

Вопрос:
«О чём сегодня на
уроке мы будем
говорить?»

Предполагаемый ответ:
«Дать собственную
оценку данной
исторической эпохе»

2 этап. Время Хрущева

Цель этапа	Способствовать дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся	Участие в индивидуальной и групповой исследовательской работе и представление результатов в различных формах
	Постановка задачи для учащихся: «Работая в группах, оценить деятельность Н.С. Хрущева» Учитель выступает в роли модератора.	Работа учащихся в группах по технологии «Карта событий» или «Кластер»: 1 группа. Внутренняя политика Хрущева. 2 группа. Внешняя политика Хрущева. 3 группа. Духовная жизнь.



2. Экспресс – дебаты «Белое и черное в деятельности Н. С. Хрущева»

<p>Цель этапа</p>	<p>Способствовать развитию самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации данного периода истории</p>	<p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи</p>
-------------------	---	---



III. Обобщение.

Цель этапа:
Развитие
мировоззренческих
убеждений
учащихся на основе
осмысления ими
исторической эпохи
и креативного
мышления

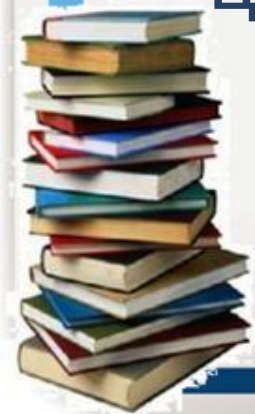
Вопрос учителя:
«Задумайтесь,
если бы вам
дали
возможность,
написать на
памятнике
Хрущева то, что
вы о нем
думаете, что бы
вы написали?»

Творческий ответ
учащихся.



Технологии целеполагания

- Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания классифицирую на:



Классификация целеполагания

1. Визуальные:

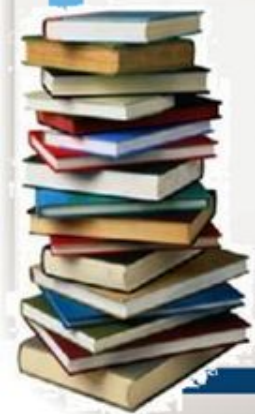
- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.



Классификация целеполагания

2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.



**Обязательными условиями
использования перечисленных
приемов является:**

- учет уровня знаний и опыта детей,
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.





ПОМНИ:

***цели не «рождаются»
по звонку на урок!***

***Процесс целеполагания –
процесс трудоемкий и времязатратный.***

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!!!



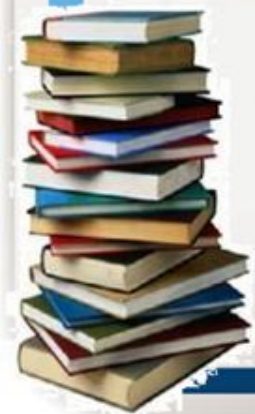


ПОМНИ:

***цели не «рождаются»
по звонку на урок!***

***Процесс целеполагания –
процесс трудоемкий и времязатратный.***

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!!!



Источники использованных изображений:



<http://s58.radikal.ru/i162/1007/2d/0d2c12b4102c.png>



<http://www.rustrahovka.ru>
<http://www.rustrahovka.ru/upload>
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock>
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8>
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c>
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/>
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/.png>

http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg

