








































































































**Введение федеральных  
государственных  
образовательных стандартов  
второго поколения в  
практику работы школы**

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010-11 уч. год	 1										
2011-12 уч. год	 1	 2									
2012-13 уч. год	 1	 2	 3	 5							
2013-14 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 10				
2014-15 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 10	 11		
2015-16 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 10	 11	
2016-17 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11
2017-18 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11
2018-19 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11
2019-20 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11
2020-21 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11
2021-22 уч. год	 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	 10	 11

М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
И  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь



**Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать.**

**(А.Л. Минц)**

# Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, **обязательных** для изучения каждым учеником, к **новым стандартам – требованиям** о том, какими должны быть **школьные программы**, **какие результаты** должны продемонстрировать дети, **какие условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора.
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость.
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

Общественный договор – в отношении

- 1) Ожидаемых результатов образования
- 2) Принципов формирования и сущности взаимных обязательств и прав
- 3) Общих принципов организации образовательного процесса и важнейших условий его реализации



## СЕМЬЯ

Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная  
успешность

## ГОСУДАРСТВО

Национальное  
единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и ответственность  
Социальная справедливость  
Благосостояние

# Договор школы с родителями ученика

## 2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного **качественного общего образования** следующих ступеней:

---

начального, основного и среднего (полного) общего образования

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся следующих **образовательных программ Школы**

---

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение **воспитательной работы** с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и **разрабатываемыми Школой**

---

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить ...

# Договор школы с родителями ученика

## 4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно - канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность...

# Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



# ФГОС: I. Общие положения

В основе стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**

# ФГОС: I. Общие положения

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на **результаты образования** как **системообразующий компонент** стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования;**

# ФГОС: I. Общие положения

- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности** и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, **роли и значения видов деятельности и форм общения** для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

# ФГОС: I. Общие положения

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создаст основу для **самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ  
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный и взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

# Системно-деятельностный ПОДХОД

*Основной результат – развитие личности  
ребенка  
на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**1.** Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

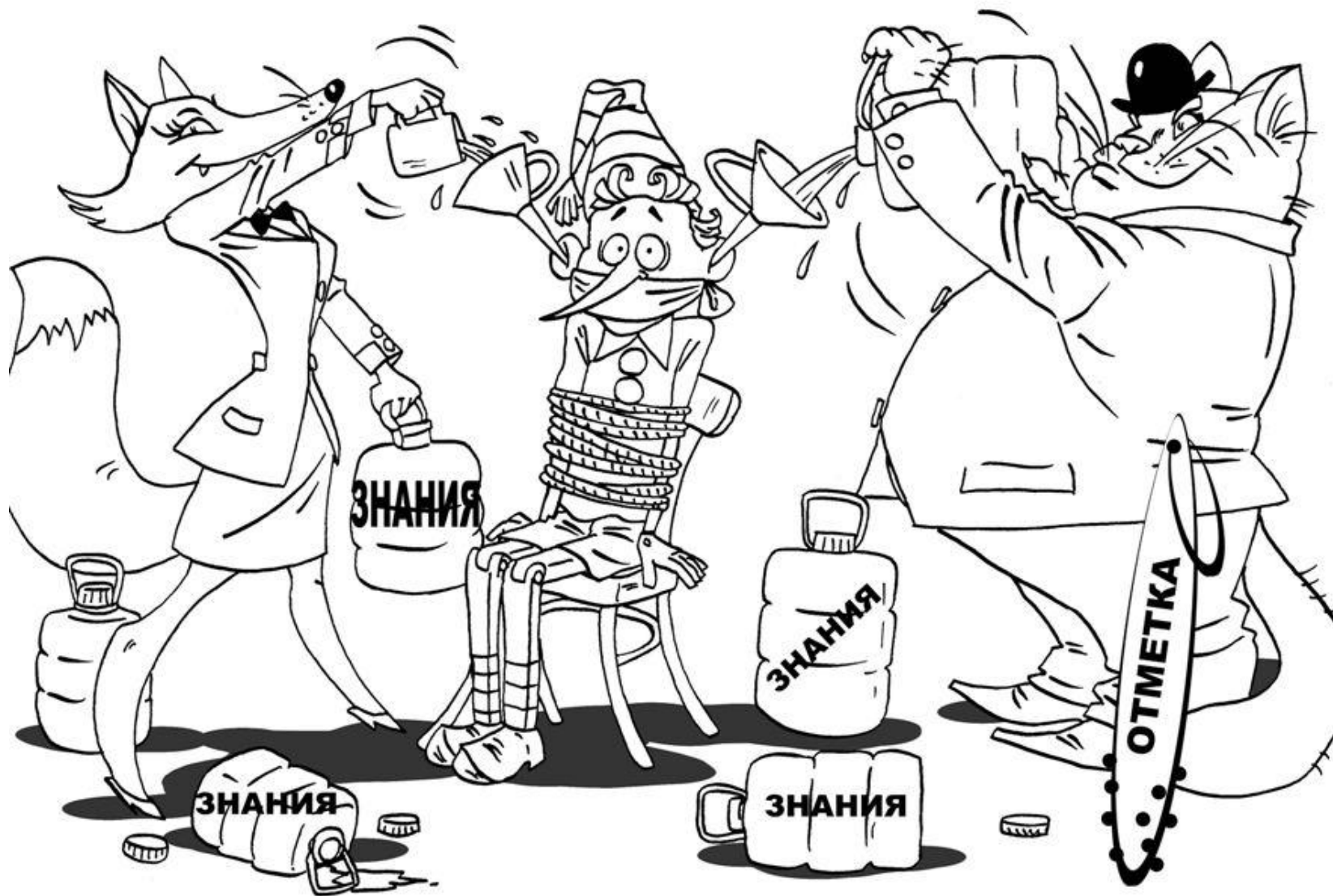
**2. Чему учить?** (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

**3. Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

**ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЕ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ?**

**(АКТУАЛИЗАЦИЯ)**

**Готова ли школа к новому результату или  
продолжаем «давать знания»?**



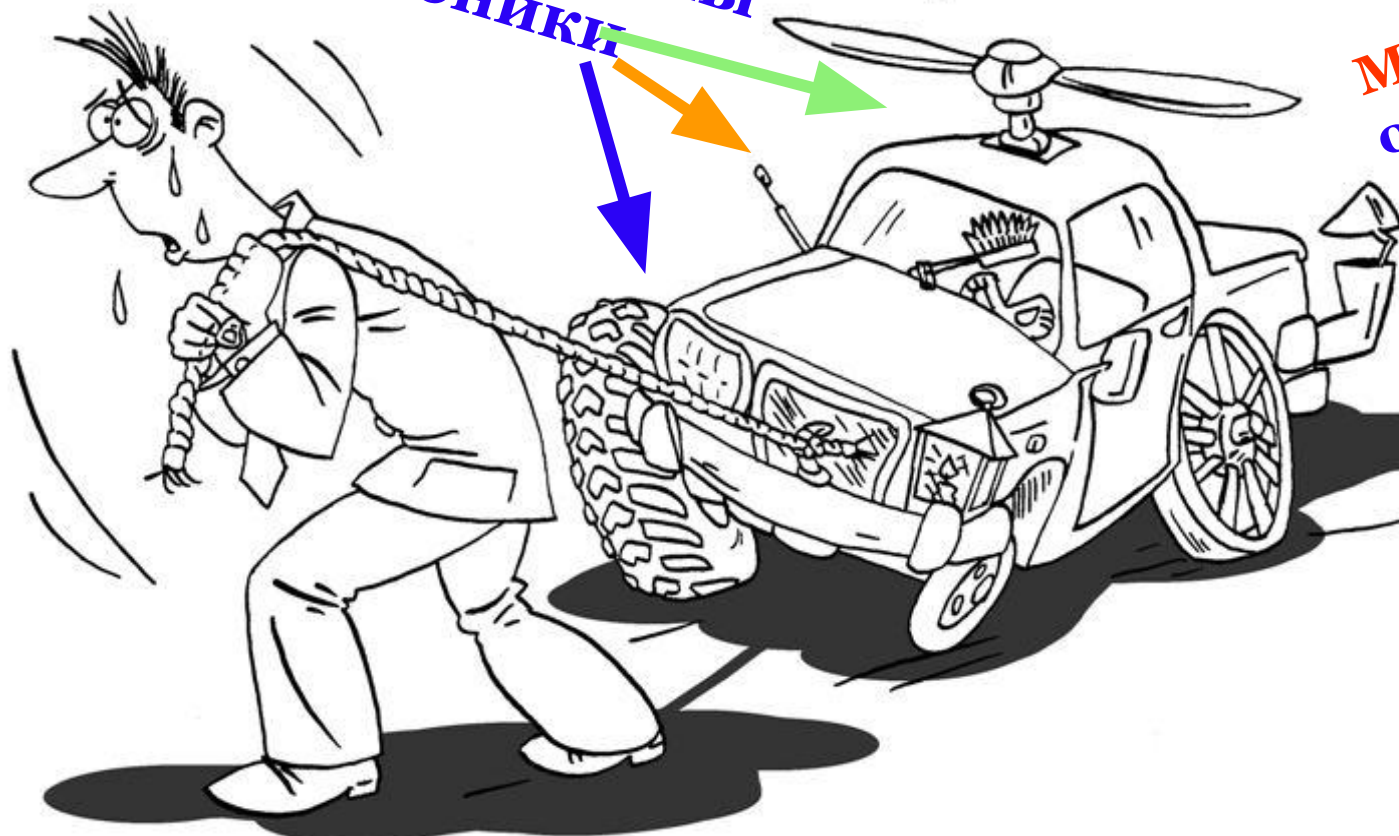
# Что мешает учителю работать на новый результат?

**Образовательный процесс**

**Разностильные учебники**

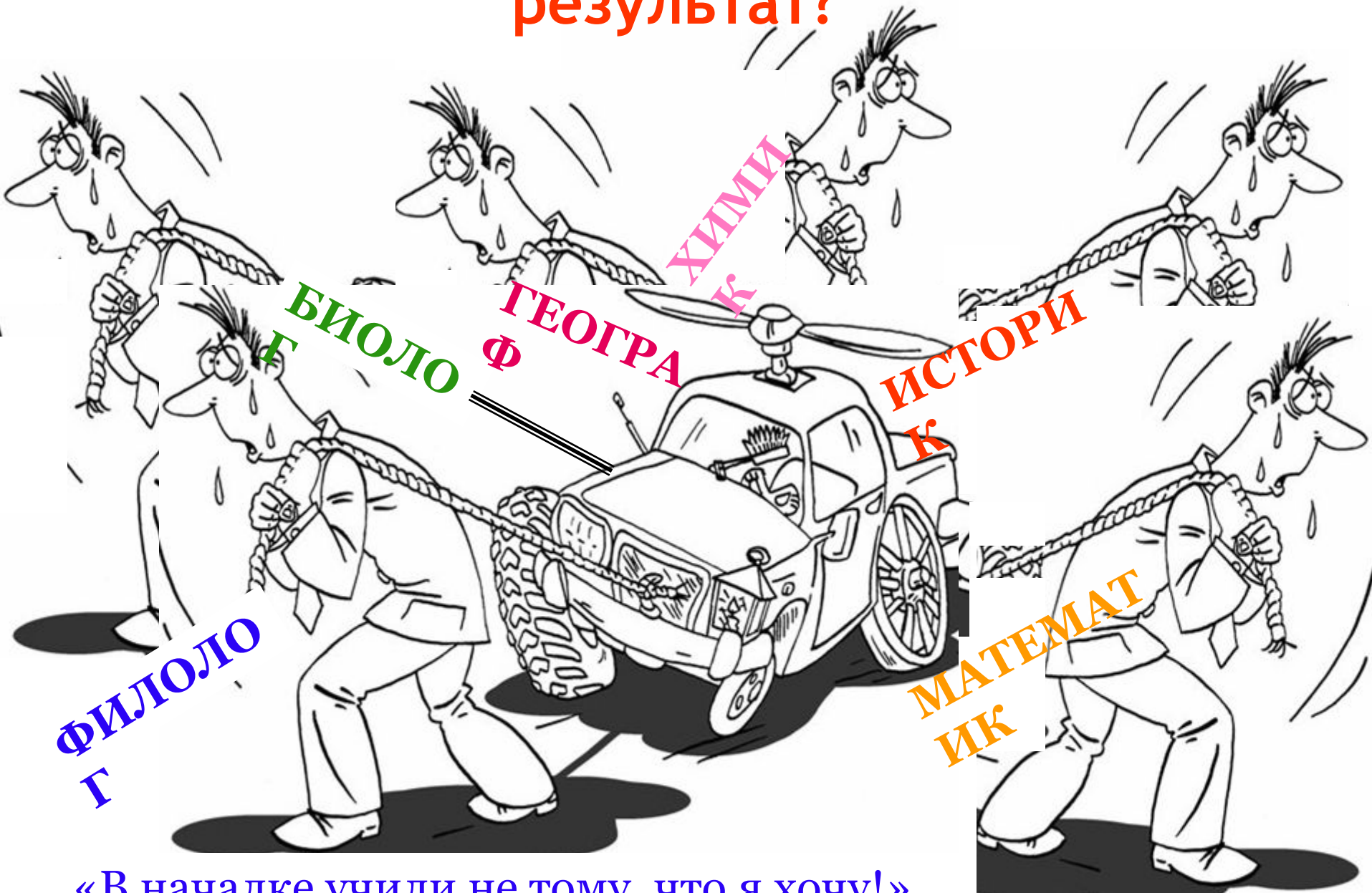
**Методики обучения**

**Приемы воспитания**



**УЧИТЕЛЬ**

# Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»



# ФГОС: I. Общие положения

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе **разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.**

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

**способность к самоорганизации** и в решении учебных задач.



**прогресс в личностном развитии**

**умение решать учебные задачи** на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

# КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться» академик А.А.Леонтьев (1995 г.)

Выпускник школы

Универсальные учебные действия  
личностные, познавательные, регулятивные,  
коммуникативные

=

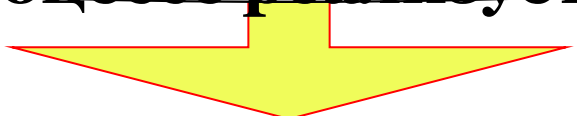
Цели предметов – линии развития  
(какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания,  
развивающие предметные умения

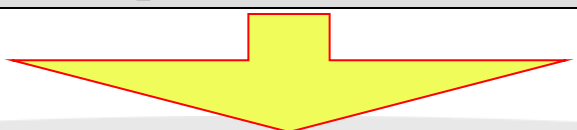


**Деятельностная парадигма образования:  
планируемые результаты и система оценки**

**В образовательном  
процессе реализуется**



**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**



**Оценивается**



**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)



**Наша задача –**  
**организовать урок так, чтобы**  
**каждая его минута так или иначе**  
**вовлекала в работу каждого**  
**ученика, чтобы минуты не**  
**пропадали даром ни для кого.**

# Портреты выпускников



## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека



## Какие цели должен решить каждый учитель перед официальным введением ФГОС ООО?

- 1) Изучить требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (в рамках ШМО и самостоятельно по своему предмету).
- 2) Изучить требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 3) Всем педагогам в условиях перехода на ФГОС ООО изучить и внедрять в практику системно-деятельностный подход.

# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.