










































































































**Введение федеральных
государственных
образовательных стандартов
второго поколения в
практику работы школы**

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010-11 уч. год											
2011-12 уч. год											
2012-13 уч. год											
2013-14 уч. год											
2014-15 уч. год											
2015-16 уч. год											
2016-17 уч. год											
2017-18 уч. год											
2018-19 уч. год											
2019-20 уч. год											
2020-21 уч. год											
2021-22 уч. год											

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь



Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать.

(А.Л. Минц)

Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** о том, какими должны быть школьные **программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора.
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость.
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

Общественный договор – в отношении

- 1) Ожидаемых результатов образования
- 2) Принципов формирования и сущности взаимных обязательств и прав
- 3) Общих принципов организации образовательного процесса и важнейших условий его реализации



СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

Договор школы с родителями ученика

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного **качественного общего образования** следующих ступеней:

начального, основного и среднего (полного) общего образования

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся следующих **образовательных программ Школы**

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение **воспитательной работы** с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и **разрабатываемыми Школой**

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить ...

Договор школы с родителями ученика

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно - канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность...

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

ФГОС: I. Общие положения

В основе стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**

ФГОС: I. Общие положения

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

ФГОС: I. Общие положения

- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности** и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, **роли и значения видов деятельности и форм общения** для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

ФГОС: I. Общие положения

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный и взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»
Чарльз В. Элиот



ФГОС

«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

Системно-деятельностный ПОДХОД

*Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

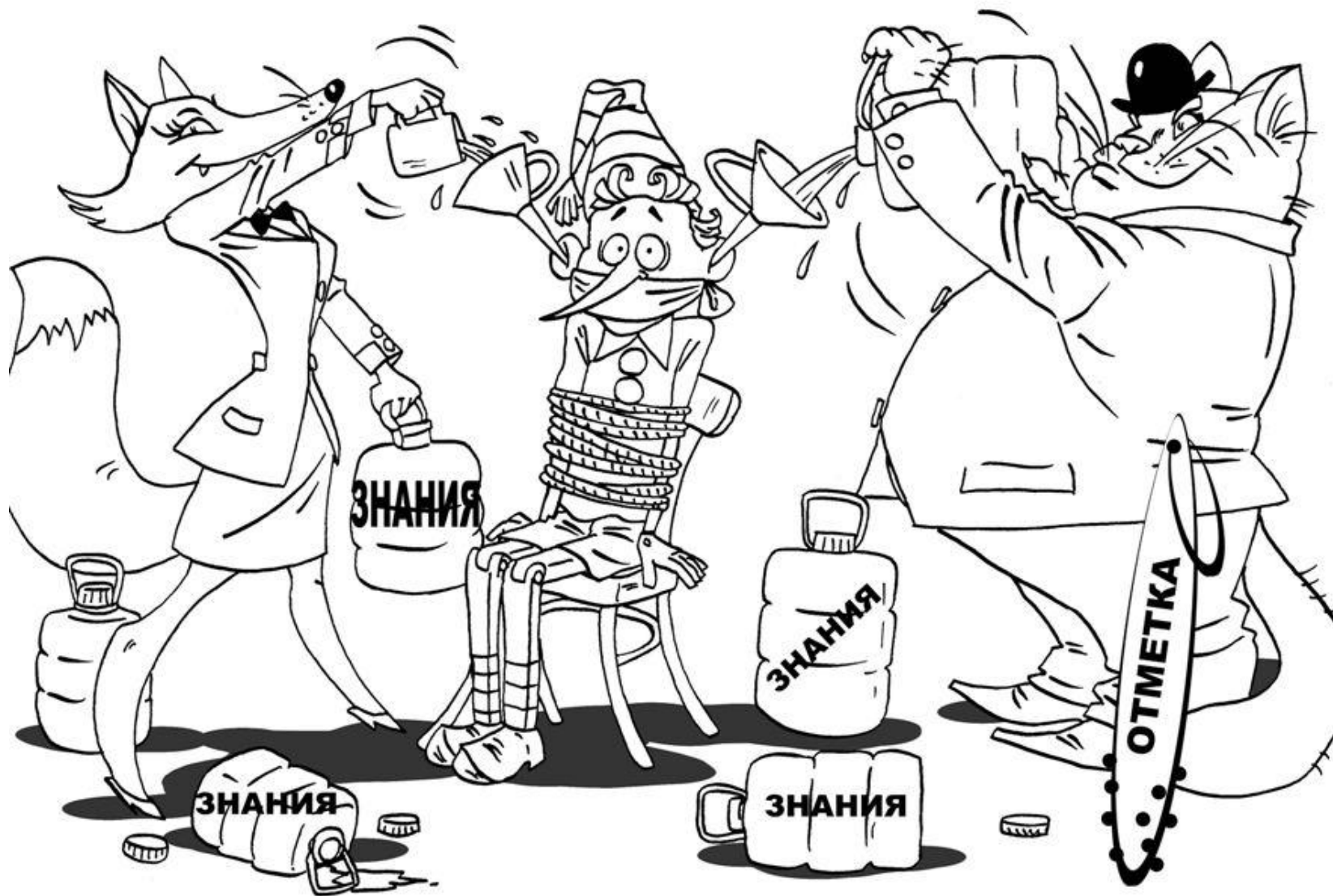
2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

**ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ?**

(АКТУАЛИЗАЦИЯ)

**Готова ли школа к новому результату или
продолжаем «давать знания»?**



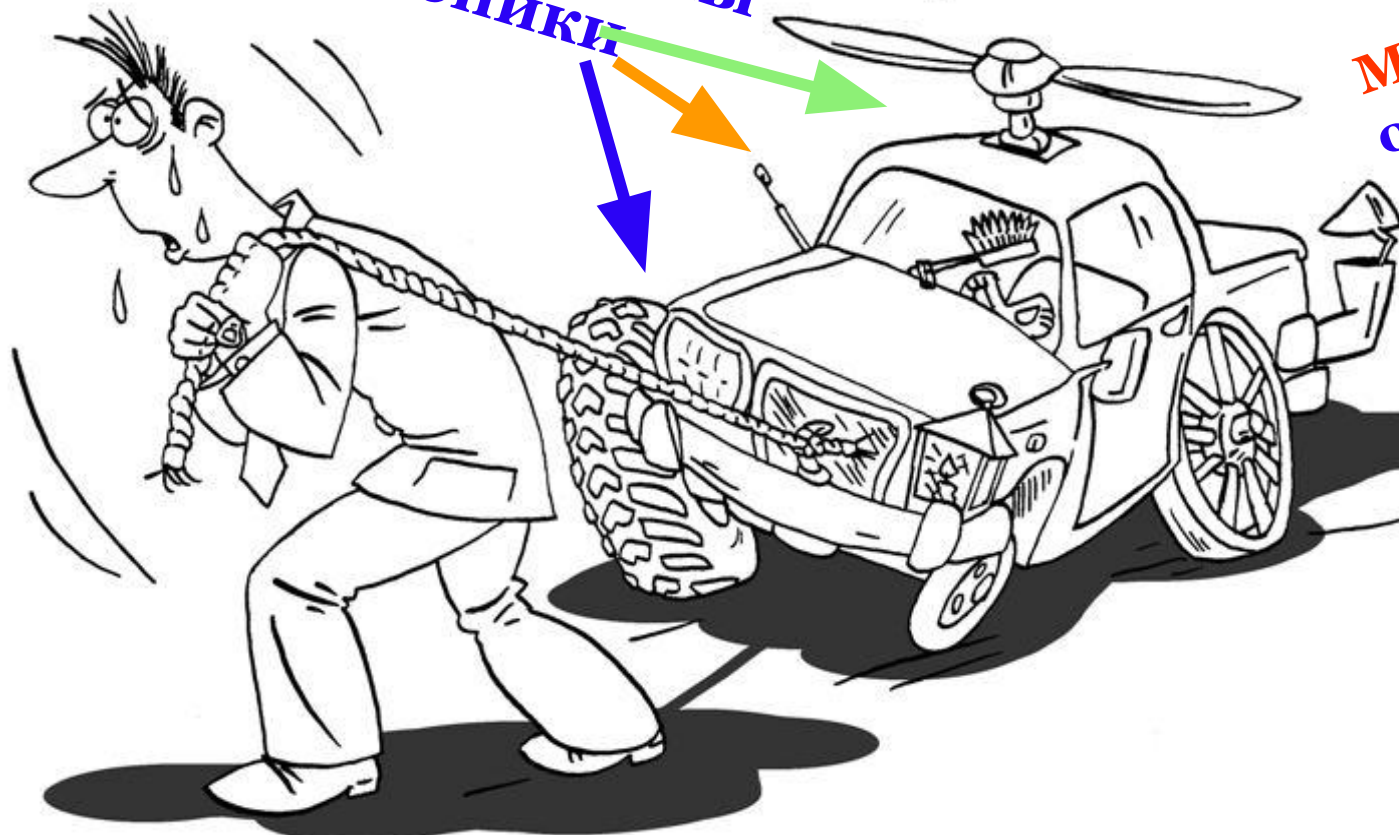
Что мешает учителю работать на новый результат?

Образовательный процесс

Разностильные учебники

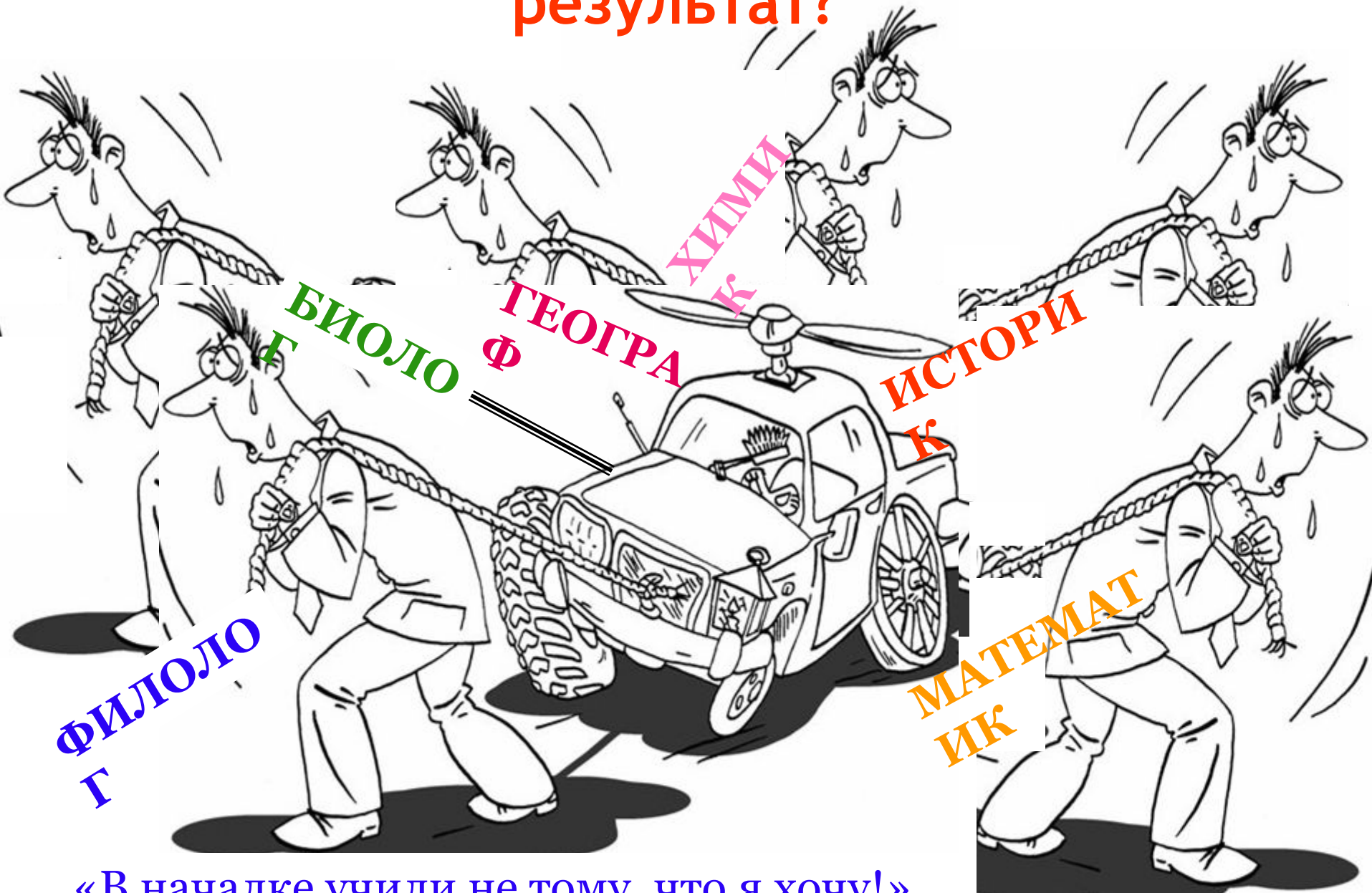
Методики обучения

Приемы воспитания



УЧИТЕЛЬ

Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»

ФГОС: I. Общие положения

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе **разработки содержания и технологий образования**, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) **личностного и познавательного развития обучающихся.**

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации и в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться» академик А.А.Леонтьев (1995 г.)

Выпускник школы

Универсальные учебные действия
личностные, познавательные, регулятивные,
коммуникативные

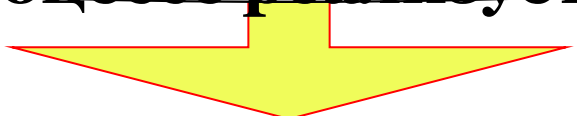
=

Цели предметов – линии развития
(какие жизн.задачи помогает решать)

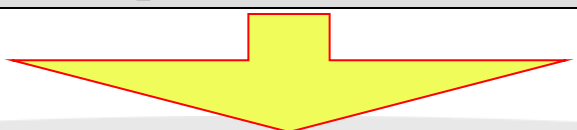
Учебные задания,
развивающие предметные умения

**Деятельностная парадигма образования:
планируемые результаты и система оценки**

**В образовательном
процессе реализуется**



**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



Оценивается



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)



Наша задача –
организовать урок так, чтобы
каждая его минута так или иначе
вовлекала в работу каждого
ученика, чтобы минуты не
пропадали даром ни для кого.

Портреты выпускников



Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека



Какие цели должен решить каждый учитель перед официальным введением ФГОС ООО?

- 1) Изучить требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (в рамках ШМО и самостоятельно по своему предмету).
- 2) Изучить требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 3) Всем педагогам в условиях перехода на ФГОС ООО изучить и внедрять в практику системно-деятельностный подход.

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.