

Обобщение опыта по теме:

***«Организация  
исследовательской  
деятельности младших  
школьников»***



Учитель начальных классов высшей категории МОУ  
«СОШ №6» г. Бузулука Оренбургской области



**Развитие личности –  
смысл и цель современного  
образования.**

**(Из концепции ФГОС 2 поколения)**

**« Цель обучения - достижение  
оптимального общего развития  
каждого ребёнка при сохранении  
его психического и физического  
здоровья».**

**Л.В. Занков**



# Исследование



- процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

# Темы исследований:

- **ФАНТАСТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** - темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

# Классификация исследований

- по количеству участников  
коллективные групповые



л



# Классификация исследований

по месту проведения

*урочные*

«Какая форма у Земли»,  
обитатели»,

«Летопись времени»,  
черепахи»

«Почему высохла лужа»,  
дар»,

«Моя родословная»,



од»,

ЛЬКИ ВОДЫ» . . .

*внеурочные*

«Аквариум и его

« Водоплавающие и сухопутные

«Зрение – бесценный

«Анализ питания младших



«Зд

Г



- **по времени**

- Кратковременные
- Долговременные



- **по теме**

- предметные
- свободные



- **по проблеме**

- освоение программного материала
- более глубокое освоение материала

# Программа учебно-исследовательской деятельности состоит из 3 подпрограмм:

## **«Тренинг»**

Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска

## **Исследовательская практика»**

Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов

## **«Мониторинг»**

Мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.



# **3 уровня в организации исследовательского обучения:**

**педагог сам  
ставит проблему  
и намечает пути  
решения, само  
же решение  
предстоит найти  
ученику**

**педагог ставит  
проблему, но пути  
и методы ее  
решения, а также  
само решение  
ученику предстоит  
найти  
самостоятельно**

**ученики сами  
ставят проблему,  
ищут пути ее  
решения и  
находят само  
решение.**

# 1 класс

Этапы формирования	Методы и способы деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;</li></ul>	<p><b>в урочной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) коллективный учебный диалог,</li><li>2) рассматривание предметов,</li><li>3) создание проблемных ситуаций,</li><li>4) чтение-рассматривание,</li><li>5) коллективное моделирование</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;</li></ul>	<p><b>во внеурочной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов,</li><li>2) индивидуальное составление схем,</li><li>3) выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.</li></ul>	

# 2 класс

<b>Этапы формирования</b>	<b>Методы и способы деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;</li></ul>	<p><b>в урочной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) учебная дискуссия,</li><li>2) наблюдения по плану,</li><li>3) рассказы детей и учителя,</li><li>4) мини-исследования;</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;</li></ul>	<p><b>во внеурочной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) экскурсии,</li><li>2) индивидуальное составление моделей и схем,</li><li>3) мини-доклады,</li><li>4) ролевые игры,</li><li>5) эксперименты</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников</li></ul>	

# 3 и 4 классы

Этапы формирования	Методы и способы деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования.</li></ul>	<p><b>в урочной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>мини-исследования,</li><li>уроки-исследования,</li><li>коллективное выполнение и защита исследовательских работ,</li><li>наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>развитие исследовательских умений</li></ul>	<p><b>во внеурочной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>различные внеклассные занятия по предметам,</li><li>домашние исследования школьников (по желанию).</li></ol>

# **Общие исследовательские умения и навыки:**

- **умение видеть проблемы;**
- **умение задавать вопросы;**
- **умение выдвигать гипотезы;**
- **умение давать определение понятиям;**
- **умение классифицировать;**
- **умения и навыки наблюдения;**
- **умения и навыки проведения экспериментов;**
- **умение делать выводы и умозаключения;**
- **умения и навыки структурирования материала;**
- **умения и навыки работы с текстом;**
- **умение доказывать и защищать свои идеи.**

# **5 групп исследовательских умений**

**1.**

**Умения организовать свою работу (организационные);**

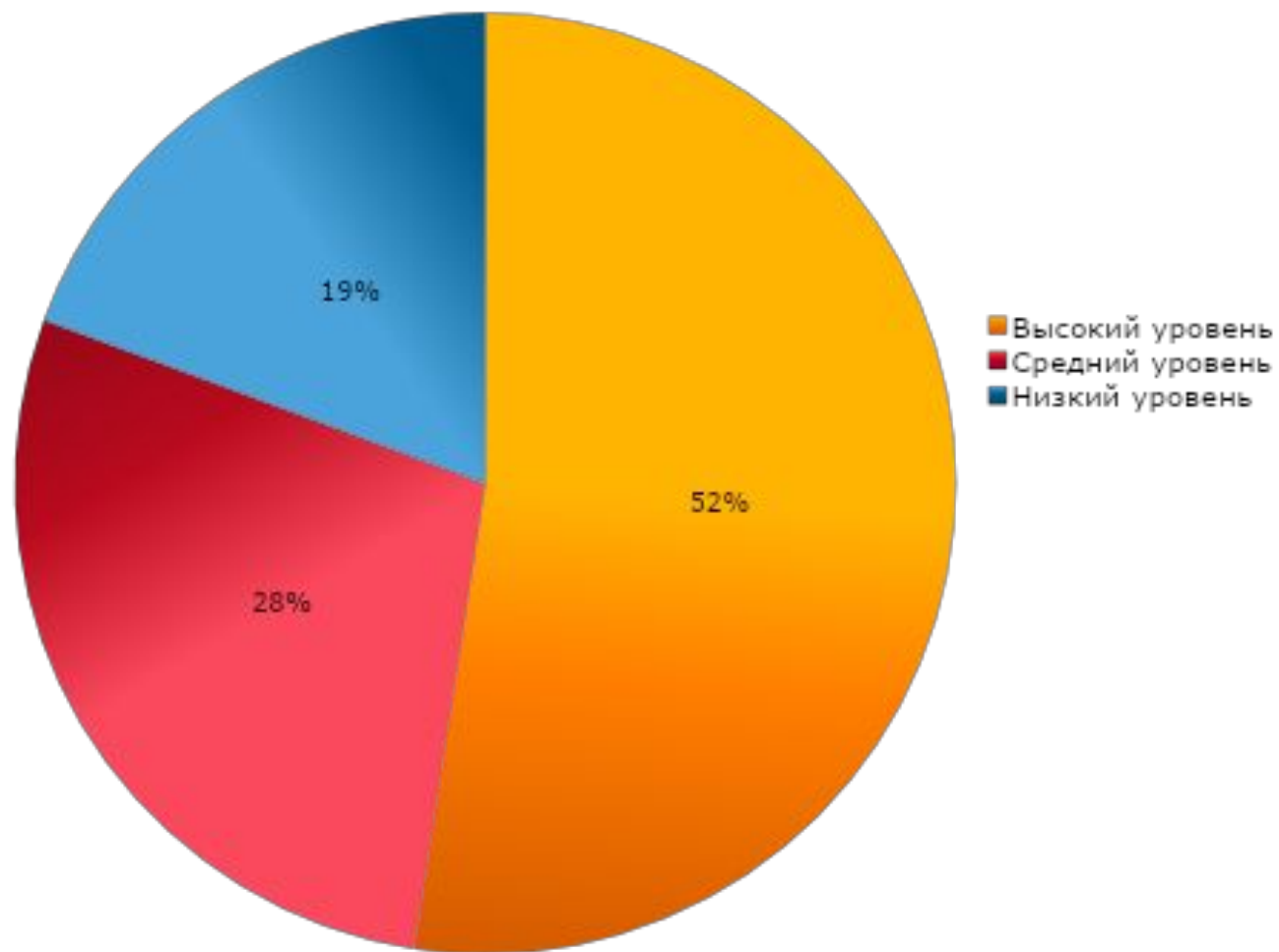
**2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);**

**3. Умения работать с информацией, текстом (информационные);**

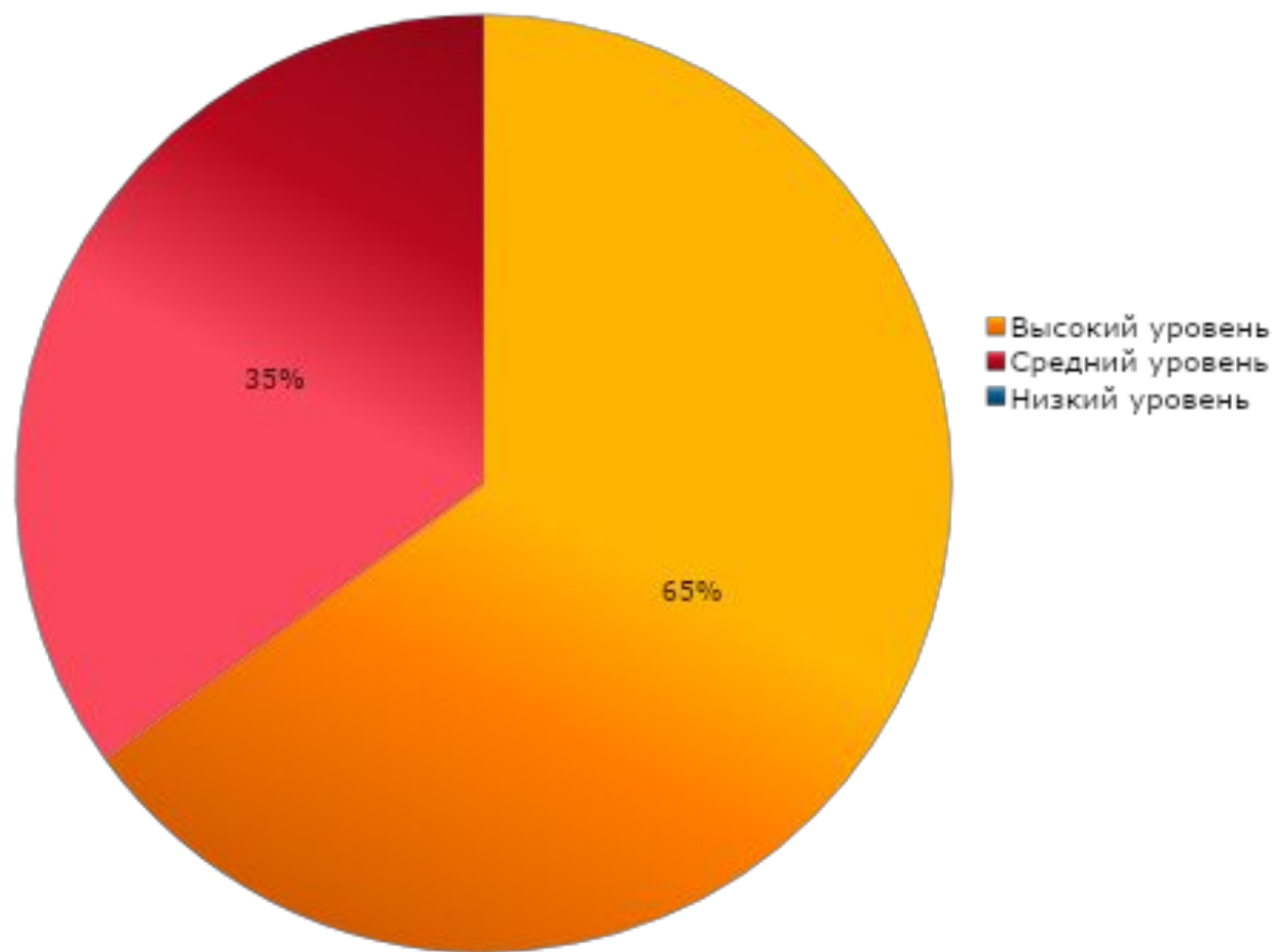
**4. Умения оформить и представить результат своей работы.**

**5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).**

**Сформированность умений исследовательской деятельности  
в экспериментальной группе**



**Сформированность умений исследовательской деятельности  
в экспериментальной группе**



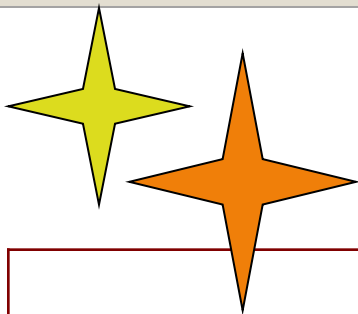


## ГРУППА 2

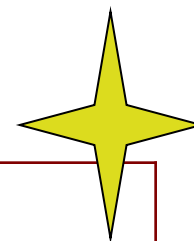


Контрольная группа

Этап **1** **2**



# Участие в конкурсах



Учебный год	Конкурсы			Количество призеров
	Школьный	Городской	Межрегиональный	
2008/2009	12	3	-	2
2009/2010	18	15	12	3
2010/2011	23	21	14	6





**В нашем классе интересно,  
А ленталям здесь не место!**

