

Обобщение опыта по теме:

***«Организация
исследовательской
деятельности младших
школьников»***



Учитель начальных классов высшей категории МОУ
«СОШ №6» г. Бузулука Оренбургской области



**Развитие личности –
смысл и цель современного
образования.**

(Из концепции ФГОС 2 поколения)

**« Цель обучения - достижение
оптимального общего развития
каждого ребёнка при сохранении
его психического и физического
здоровья».**

Л.В. Занков



Исследование



- процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Темы исследований:

- **ФАНТАСТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** - темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Классификация исследований

- по количеству участников
коллективные групповые



л



Классификация исследований

по месту проведения

урочные

«Какая форма у Земли»,
обитатели»,

«Летопись времени»,
черепахи»

«Почему высохла лужа»,
дар»,

«Моя родословная»,



од»,

ЛЬКИ ВОДЫ» . . .

внеурочные

«Аквариум и его

« Водоплавающие и сухопутные

«Зрение – бесценный

«Анализ питания младших



«Зд

т



- **по времени**

- Кратковременные
- Долговременные



- **по теме**

- предметные
- свободные



- **по проблеме**

- освоение программного материала
- более глубокое освоение материала

Программа учебно-исследовательской деятельности состоит из 3 подпрограмм:

«Тренинг»

Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска

Исследовательская практика»

Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов

«Мониторинг»

Мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.

3 уровня в организации исследовательского обучения:

**педагог сам
ставит проблему
и намечает пути
решения, само
же решение
предстоит найти
ученику**

**педагог ставит
проблему, но пути
и методы ее
решения, а также
само решение
ученику предстоит
найти
самостоятельно**

**ученики сами
ставят проблему,
ищут пути ее
решения и
находят само
решение.**

1 класс

Этапы формирования	Методы и способы деятельности
<ul style="list-style-type: none">поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;	<p>в урочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1) коллективный учебный диалог,2) рассматривание предметов,3) создание проблемных ситуаций,4) чтение-рассматривание,5) коллективное моделирование
<ul style="list-style-type: none">развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;	<p>во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1) игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов,2) индивидуальное составление схем,3) выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.
<ul style="list-style-type: none">формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.	

2 класс

Этапы формирования	Методы и способы деятельности
<ul style="list-style-type: none">▪ на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;	<p>в урочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1) учебная дискуссия,2) наблюдения по плану,3) рассказы детей и учителя,4) мини-исследования;
<ul style="list-style-type: none">▪ на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;	<p>во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1) экскурсии,2) индивидуальное составление моделей и схем,3) мини-доклады,4) ролевые игры,5) эксперименты
<ul style="list-style-type: none">▪ на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников	

3 и 4 классы

Этапы формирования	Методы и способы деятельности
<ul style="list-style-type: none">▪ обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования.	<p style="text-align: center;">в урочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1) мини-исследования,2) уроки-исследования,3) коллективное выполнение и защита исследовательских работ,4) наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие
<ul style="list-style-type: none">▪ развитие исследовательских умений	<p style="text-align: center;">во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1) различные внеклассные занятия по предметам,2) домашние исследования школьников (по желанию).

Общие исследовательские умения и навыки:

- **умение видеть проблемы;**
- **умение задавать вопросы;**
- **умение выдвигать гипотезы;**
- **умение давать определение понятиям;**
- **умение классифицировать;**
- **умения и навыки наблюдения;**
- **умения и навыки проведения экспериментов;**
- **умение делать выводы и умозаключения;**
- **умения и навыки структурирования материала;**
- **умения и навыки работы с текстом;**
- **умение доказывать и защищать свои идеи.**

5 групп исследовательских умений

1.

Умения организовать свою работу (организационные);

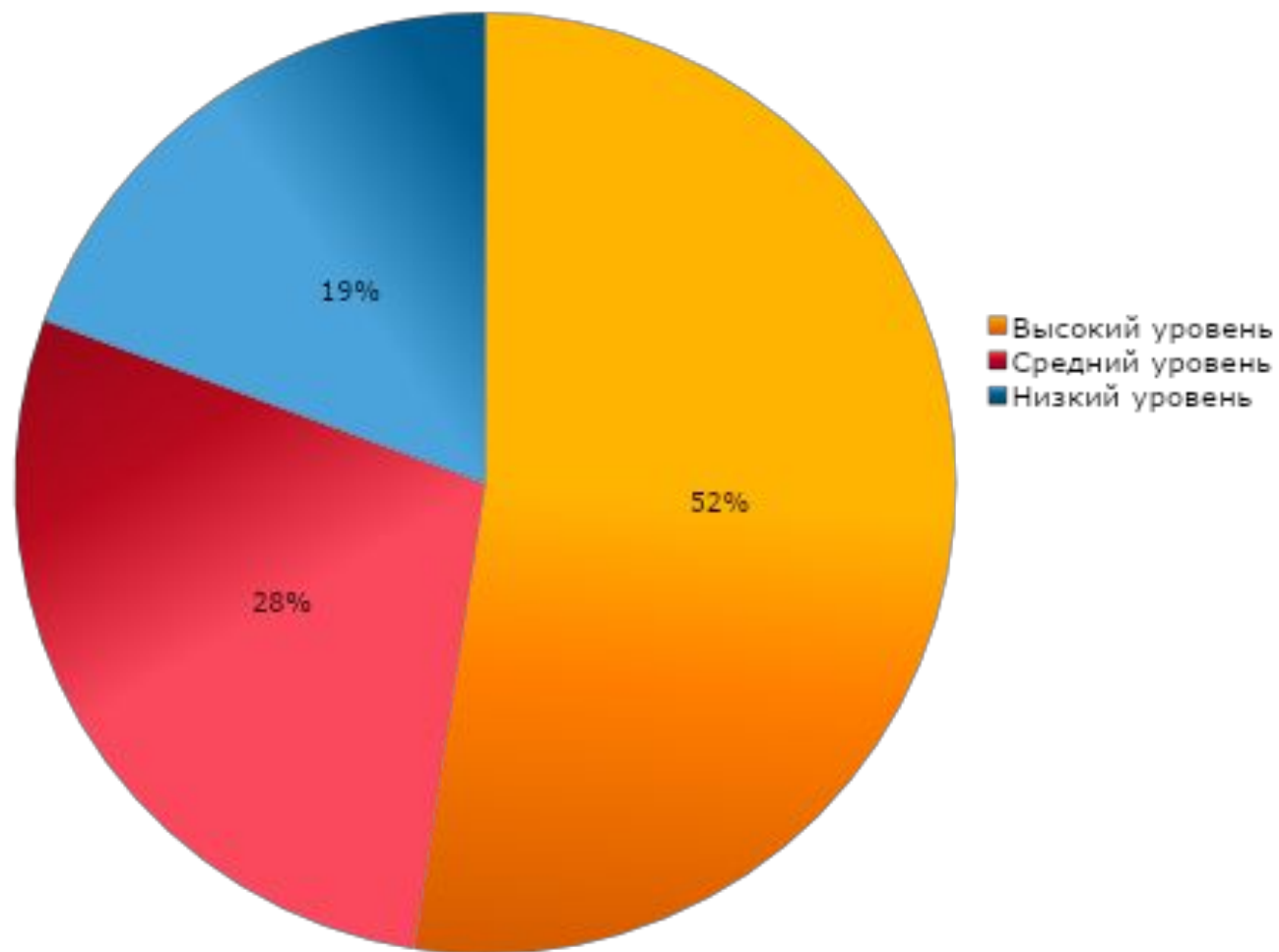
2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);

3. Умения работать с информацией, текстом (информационные);

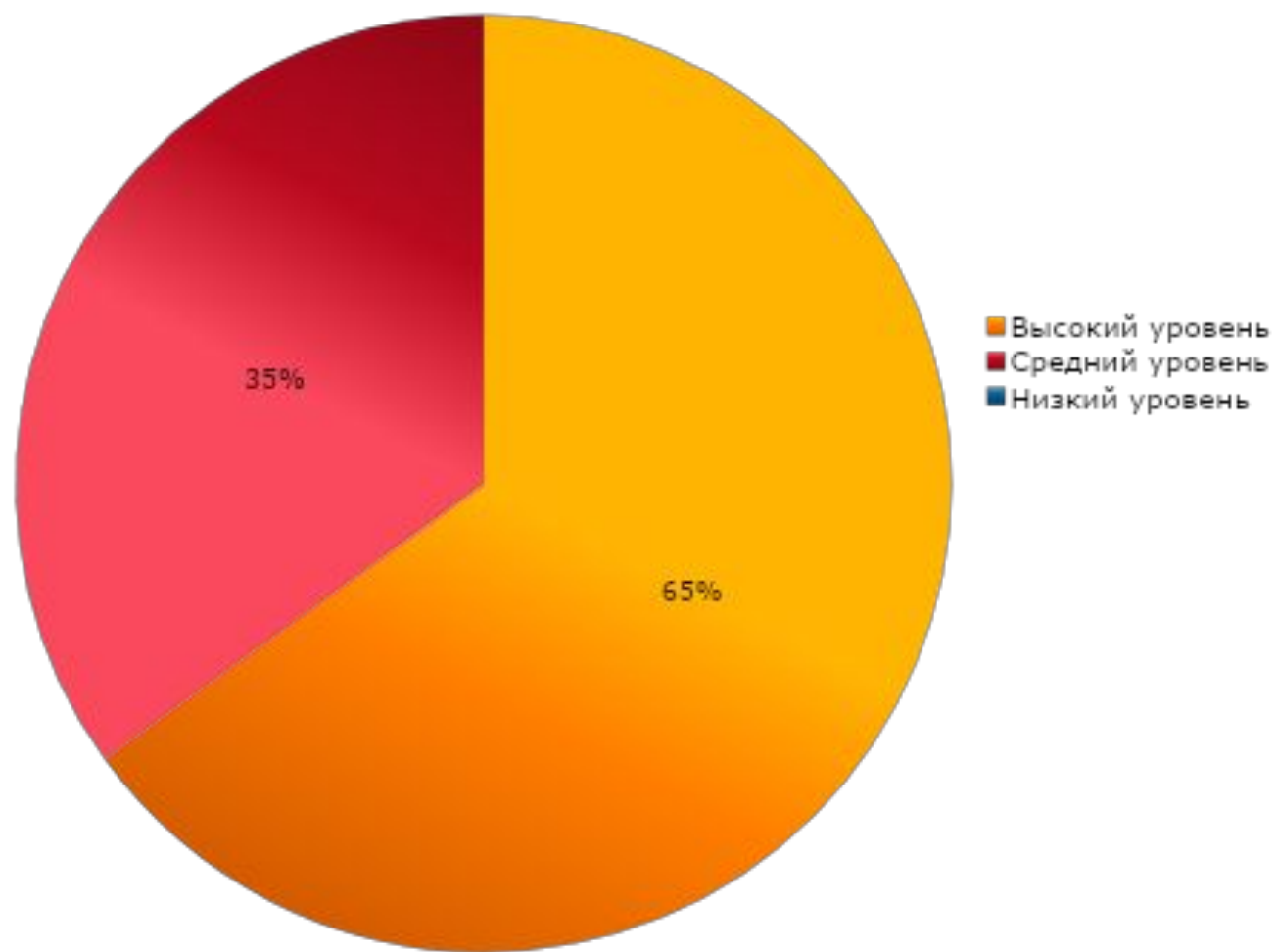
4. Умения оформить и представить результат своей работы.

5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

**Сформированность умений исследовательской деятельности
в экспериментальной группе**



**Сформированность умений исследовательской деятельности
в экспериментальной группе**

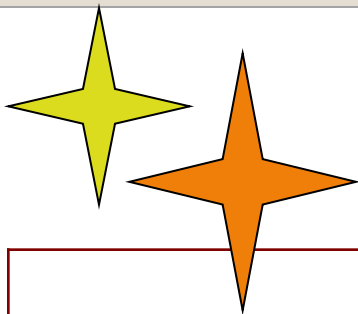


ГРУППА 2

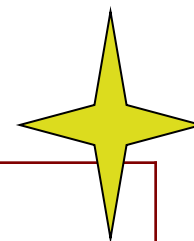


Контрольная группа

Этап **1** **2**



Участие в конкурсах



Учебный год	Конкурсы			Количество призеров
	Школьный	Городской	Межрегиональный	
2008/2009	12	3	-	2
2009/2010	18	15	12	3
2010/2011	23	21	14	6





**В нашем классе интересно,
А ленталям здесь не место!**

