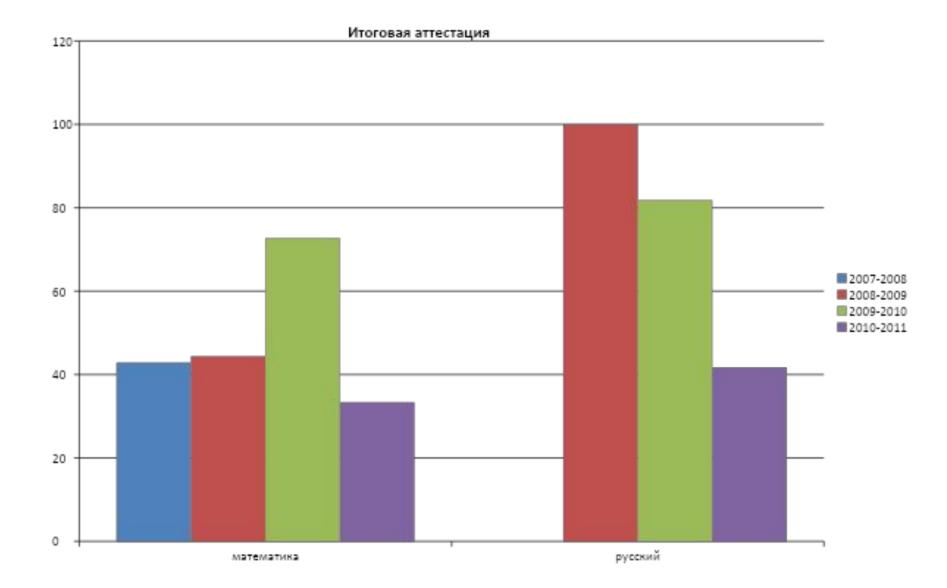
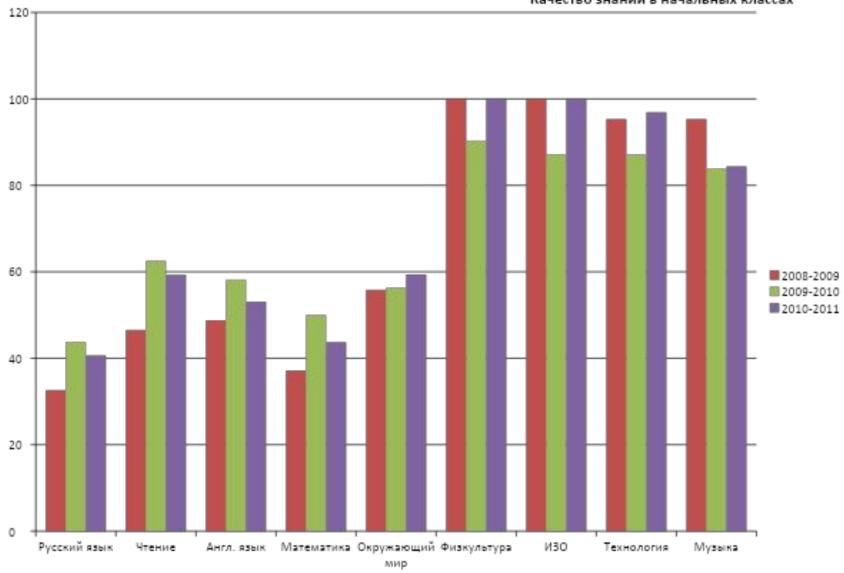
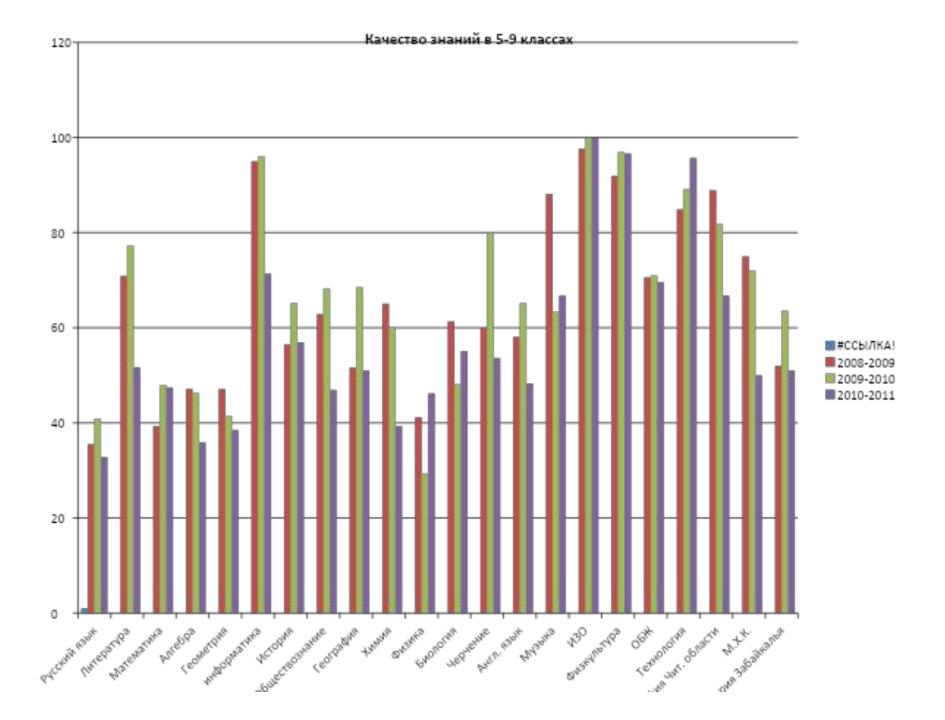
"Внутренний контроль качества образования. Поиск оптимальной модели. Опыт работы по организации внутришкольного контроля"











Качество обучения по ступеням образования за 5 лет

	Продмот			2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Класс 1-4	Предмет	2006-2007	2007-2008	22.6	12.0	40.7
	Русский язык	31,82 59,09		32,6	43,8 62,5	40,6
	Чтение	59,09		46,5		59,3
	Англ. язык	- 40.01	59,1	48,8	58,1	53,1
	Математика	40,91		37,2	50	43,7
	Окружающий мир	54,55		55,8	56,3	59,4
	История	59,55		-	-	-
	Физкультура	100		100	90,3	100
	ИЗО	97,73		100	87,1	100
	Технология	95,45		95,3	87,1	96,9
	Музыка	88,64		95,3	83,9	84,4
5-9	Русский язык	29,79		35,5	40,9	32,8
	Литература	48		70,9	77,3	51,7
	Математика	44	36,7	39,3	48	47,4
	Алгебра	36		47,1	46,3	35,9
	Геометрия	28	44,4	47,1	41,5	38,5
	информатика	73,3	76,5	95	96	71,4
	История	56	52,6	56,5	65,2	56,9
	Обществознание	42	63,2	62,9	68,2	46,9
	География	54	58,5	51,6	68,5	51
	Химия	73	62,5	65	60	39,3
	Физика	44	70,4	41,2	29,3	46,2
	Биология	56,8	56,1	61,3	48,1	55,1
	Черчение	73,3	62,5	60	80	53,6
	Англ. язык	60	50,9	58,1	65,2	48,3
	Музыка	60		88,1	63,4	66,7
	ИЗО	88,6	95,1	97,6	100	100
	Физкультура	98	93	91,9	96,9	96,6
	Жао	78		70,6	71	69,6
	Технология	99,7		84,9	89,1	95,7
	География Забайкалья	85,7		88,9	81,8	66,7
	M.X.K.	86,7	56,3		72	50
	История Забайкалья	56,8	63,4	52	63,6	51

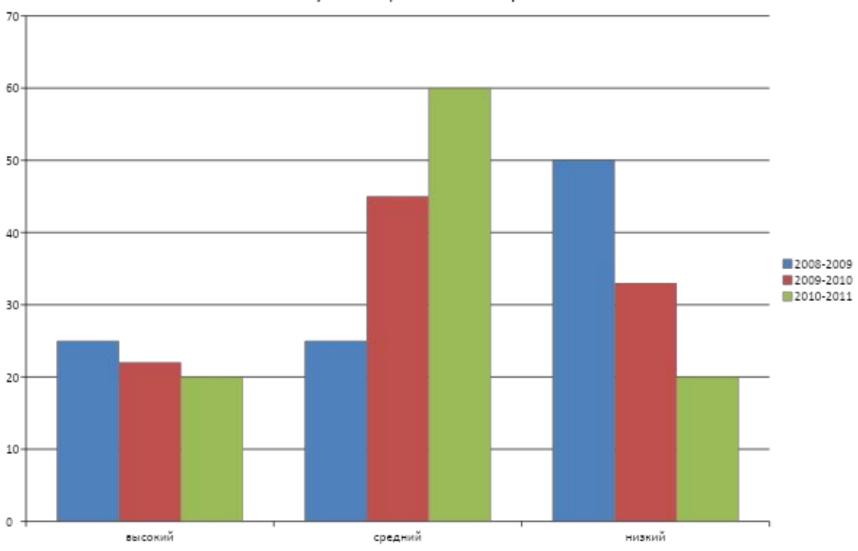
Результаты обученности за 7 лет.

Учебный год	Учебный год обучалось		пере-	осталось	xop	отлич	%	%
	начало	конец года	ведено	на 2 год	ош	ники	успеваем	качест
	года				ист		ости	ва
					Ы			
2004-2005	98	98	95	3	24	-	96,94	27,9
2005-2006	100	103	100	3	23	2	97,1	26,9
2006-2007	101	100	96	4	27	_	96	29,7
2007-2008	103	103	103	0	29	_	98	32
2008-2009	106	107	107	0	27	2	100	27
2009-2010	106	107	107	0	26	1	100	27,6
2010-2011	107	102	102	0	30	0	100	29,4
								, i

Дальнейшее обучение выпускников за 7 лет.

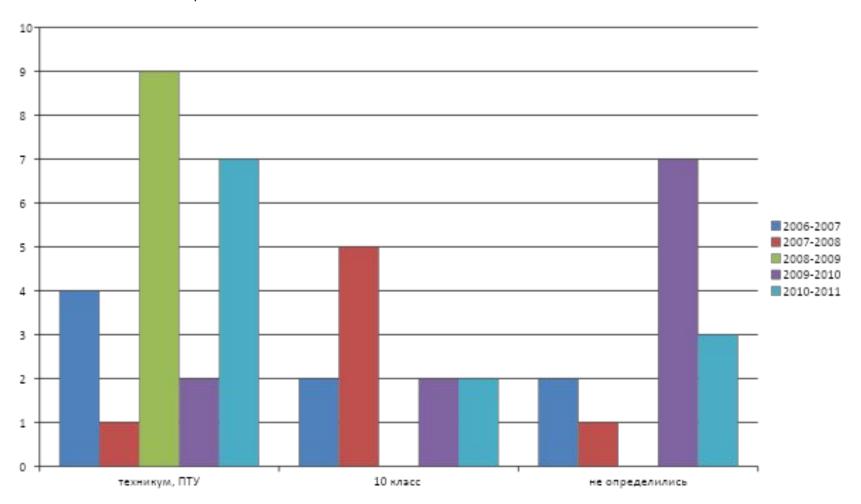
Учебный год	кол-во выпускников	Обучаются			
		10 класс	ССУ3	ПУ	ВОШ
2004-2005	6	0	0	3	1
2005-2006	11	1	4	4	1
2006-2007	8	2	2	2	0
2007-2008	7	0	5	2	0
2008-2009	9	0	5	3	0
2009-2010	11	3	5	3	0
2010-2011	12	0	6	5	0
всего:	72	6	29	24	2

Результаты оценки школьной зрелости

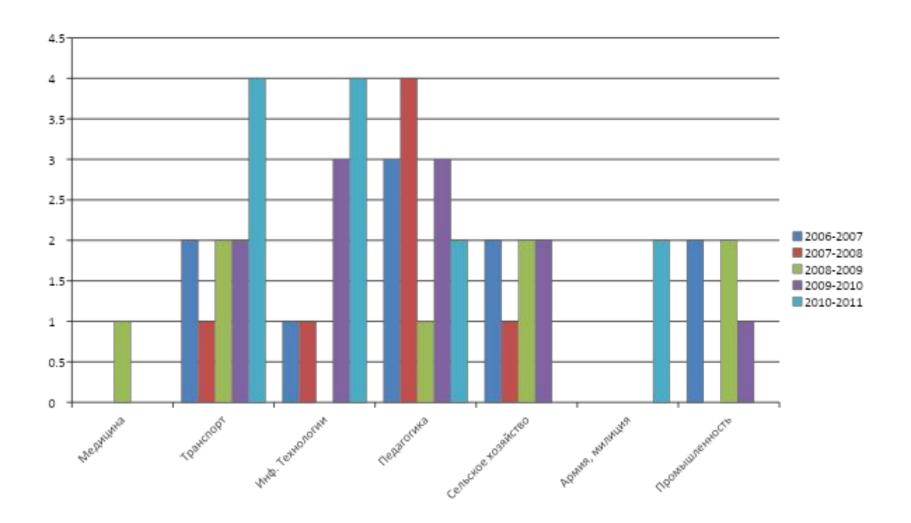


Выявление образовательных потребностей родителей и учащихся

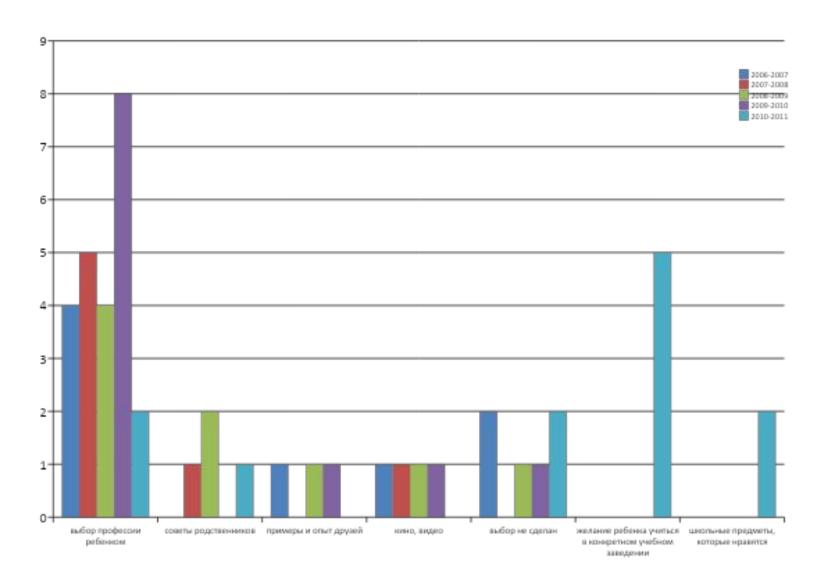
1. Профессиональные намерения ребенка



2. Область определения будущей профессии

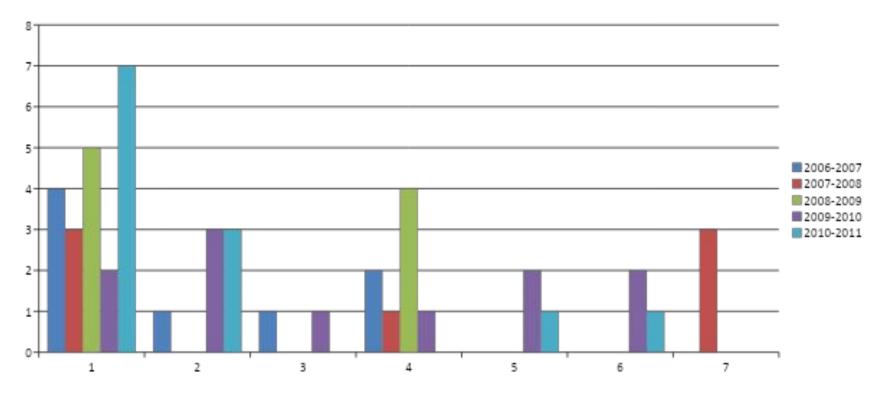


3. Факторы влияния на профессиональное самоопределение ребенка



4. Факторы, оказывающие влияние на выбор

области будущей профессии



- 1. Материальное положение семьи
- 2. Трудности получения проф. Образования
- 3.Проблемы со здоровьем
- 4. Невысокая вероятность найти работу по специальности
- 5. Недостаточная подготовка к проф. Образованию
- 6. Недостаточное знание ребенком своих качеств и способностей
- 7. Другие
- () (ничего не мешает)

План Проведения классно-обобщающего контроля в 9 классе

Сроки контроля_____

Форма работы	Цель	Ответственн	Результат
		ый	
Посещение уроков	Проверить культуру поведения и речи;	Евченко С.В.	Бланки
	Взаимодействие учитель-ученик;		посещенных
	Уровень овладения учащимися ОУУН		уроков
Проверка состояния:	Проверить: -ведение дневников учащимися;	Шипилова О.	Аналитическ
-рабочих тетрадей;	-работу классного руководителя с	Α.	ая
-дневников учащихся	дневниками;		Справка
	-выполнение учащимися домашнего задания;		
	-соблюдение единого орфографического		
	режима.		
Тестирование учащихся и	Выявление образовательных потребностей	Сваткова Н.В.	Аналитическ
анкетирование	учащихся и родителей; профориентация		ие выводы
			по
			результатам
Беседы с учащимися и	Цель: выявить затруднения, проблемы,	Сваткова Н.В.	Справка
учителями по вопросу	уровень подготовки		
подготовки к итоговой			
аттестации			
Подведение итогов	Корректировка дальнейшей работы	Евченко С.В.	Папка с
			материалам
			и, выводы и
			рекомендац
			ии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алиянская основная общеобразовательная школа» Сретенского района Забайкальского края

ПРИКАЗ

Об организации классно-обощающего контроля в 9 классе.

На основании Плана работы школы на 2010-2011 уч. год приказываю:

- 1. Организовать в 9 классе классно-обощающий контроль с целью изучения состояния ЗУН учащихся.
 - 2. Организовать контроль с 01.03.2011 г. по 10.03. 2011 г.
 - 3. Классному руководителю Казаковой В.В. предоставить на изучение рабочую документацию.
- 4. Шипиловой О.А., зам. директора по УВР организовать изучение рабочей документации и административные контрольные срезы.
 - 5. Сватковой Н.В., вожатой, организовать анкетирование учащихся 9 класса.

Директор школы: _____/Евченко С.В./

С приказом ознакомлены:	/Шипилова О.А./
	/Казакова В.В./
	/Сваткова Н.В./

Адрес школы: 673545ИНН: 7519002771Забайкальский край, Сретенский район,ОГРН: 1027500742972

С. Алия, ул. Красноармейская, 45 ОКПО: 57776571

Направления внутришкольного контроля

- •требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- •требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- •требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

Алгоритм проектирования ВШК:

Сначала операционально и диагностично прописываются цели ВШК как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).

Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

Определяются условия реализации каждой процедуры ВШК. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результамам ВШК*).

- •качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;
- •качество планирования и организации уроков по предмету;
- •качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);
- •качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;
- •качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- •качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- •качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.;
- качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;
- •качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы;
- •качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника".

- •содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- •качество реализации программы воспитательной работы;
- •качество работы с родителями.

- •динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя;
- •качество деятельности МО, предметных кафедр;
- •качество реализации программы педагогического эксперимента;
- •качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы;
- •качество деятельности социально-психологической службы, службы тьюторов.

Минимальный объем показателей качества управления:

- •оптимальность состава и структуры ВШК;
- •качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ГОСТ и т. д.);
- •качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- •качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- •качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- •компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения).