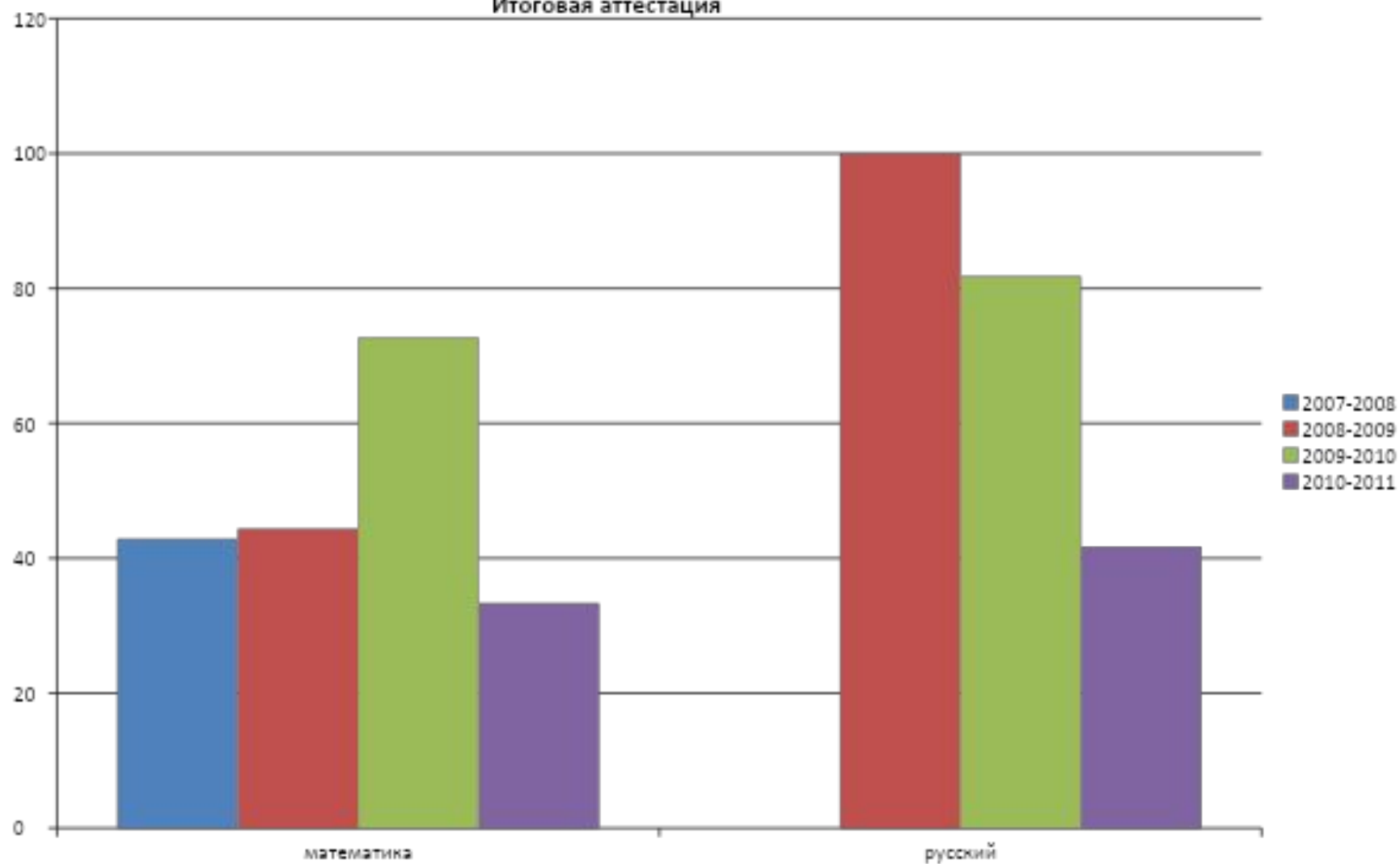


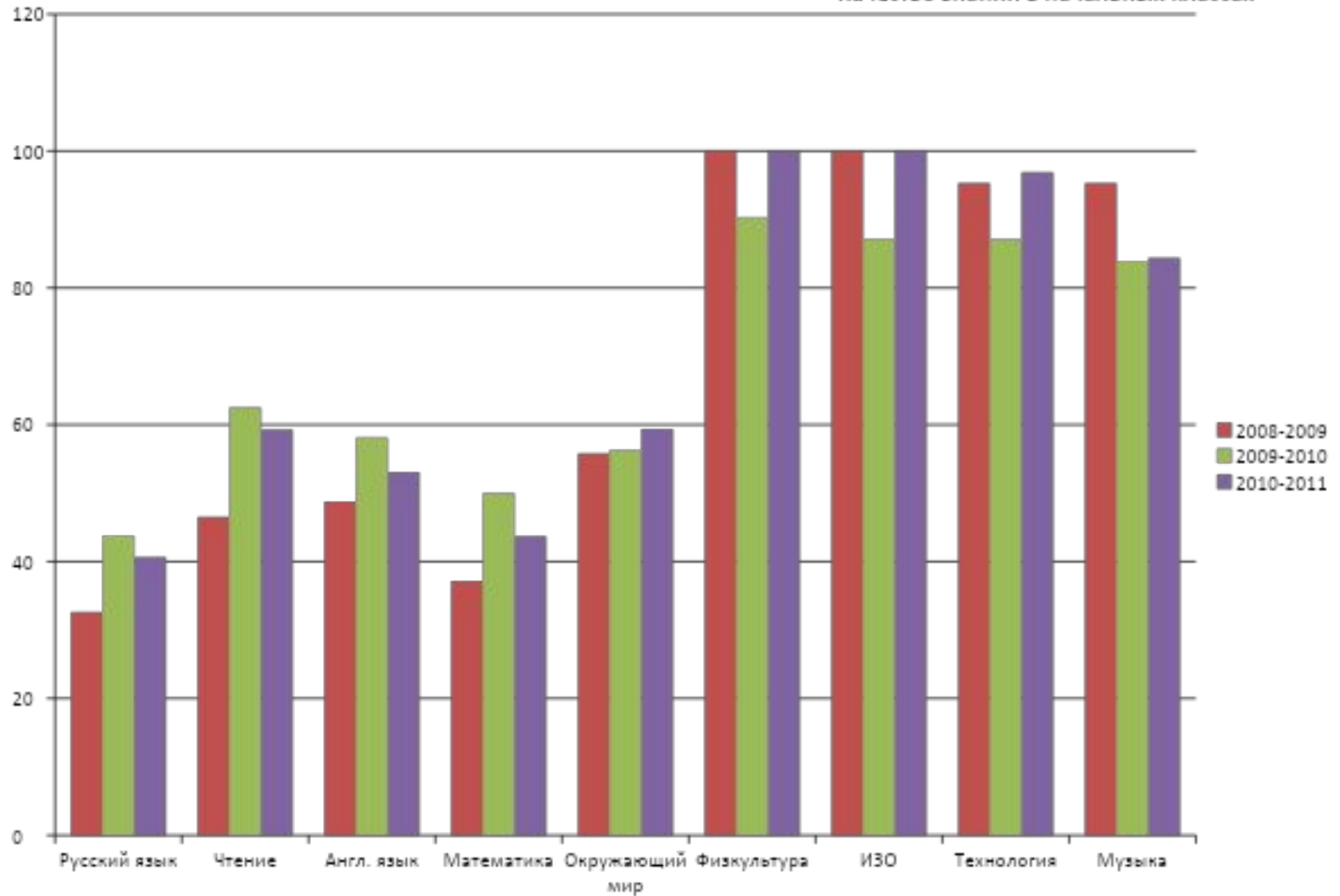
*“Внутренний контроль качества образования.  
Поиск оптимальной модели.  
Опыт работы по организации внутришкольного контроля”*



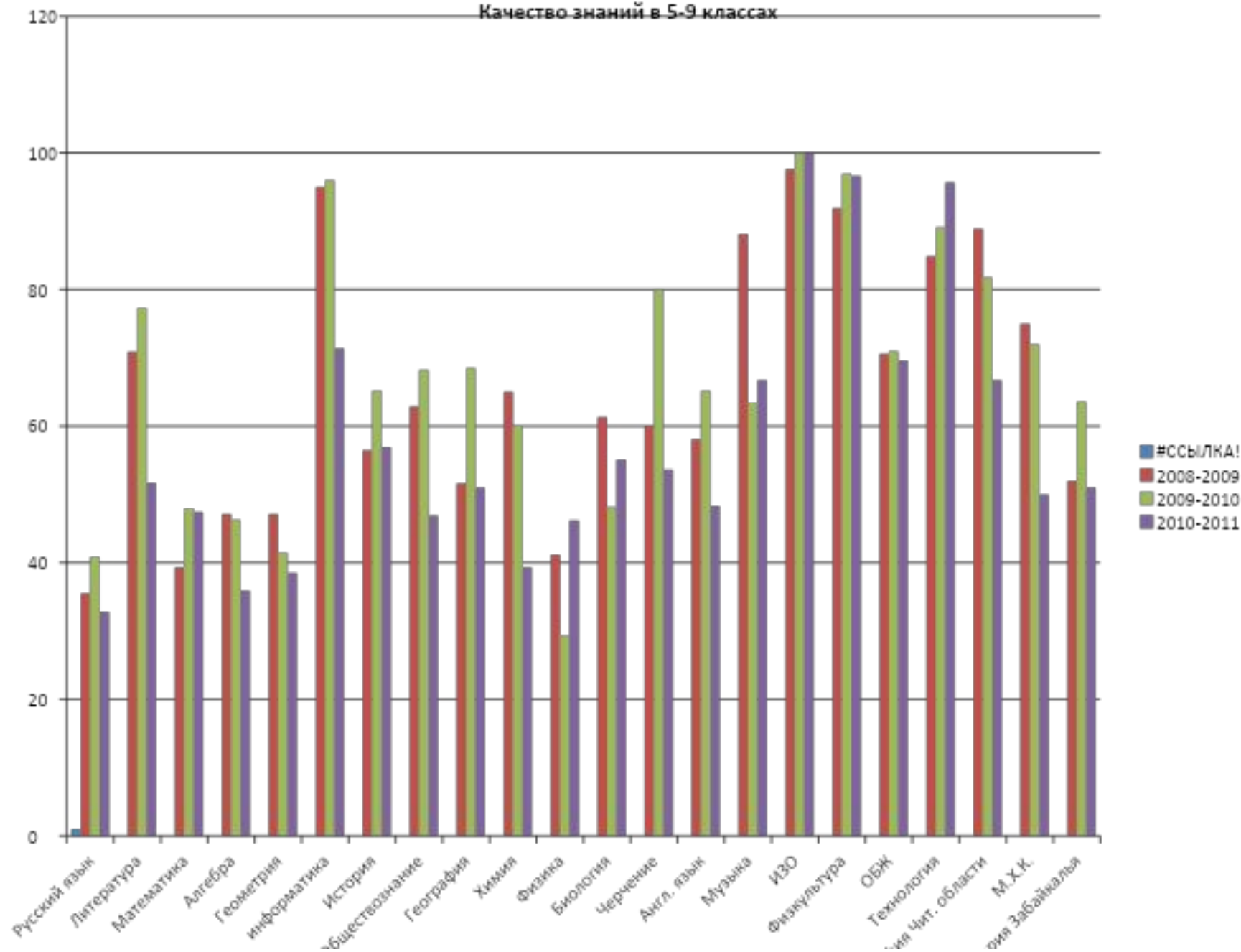
### Итоговая аттестация



Качество знаний в начальных классах



Качество знаний в 5-9 классах



## Качество обучения по ступеням образования за 5 лет

Класс	Предмет	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1-4	Русский язык	31,82	38,2	32,6	43,8	40,6
	Чтение	59,09	58,8	46,5	62,5	59,3
	Англ. язык	-	59,1	48,8	58,1	53,1
	Математика	40,91	50	37,2	50	43,7
	Окружающий мир	54,55	58,8	55,8	56,3	59,4
	История	59,55	-	-	-	-
	Физкультура	100	97	100	90,3	100
	ИЗО	97,73	100	100	87,1	100
	Технология	95,45	100	95,3	87,1	96,9
	Музыка	88,64	73,5	95,3	83,9	84,4
5-9	Русский язык	29,79	29,8	35,5	40,9	32,8
	Литература	48	82,4	70,9	77,3	51,7
	Математика	44	36,7	39,3	48	47,4
	Алгебра	36	51,9	47,1	46,3	35,9
	Геометрия	28	44,4	47,1	41,5	38,5
	информатика	73,3	76,5	95	96	71,4
	История	56	52,6	56,5	65,2	56,9
	Обществознание	42	63,2	62,9	68,2	46,9
	География	54	58,5	51,6	68,5	51
	Химия	73	62,5	65	60	39,3
	Физика	44	70,4	41,2	29,3	46,2
	Биология	56,8	56,1	61,3	48,1	55,1
	Черчение	73,3	62,5	60	80	53,6
	Англ. язык	60	50,9	58,1	65,2	48,3
	Музыка	60	67	88,1	63,4	66,7
	ИЗО	88,6	95,1	97,6	100	100
	Физкультура	98	93	91,9	96,9	96,6
	ОБЖ	78	73,7	70,6	71	69,6
	Технология	99,7	100	84,9	89,1	95,7
	География Забайкалья	85,7	44,4	88,9	81,8	66,7
М.Х.К.	86,7	56,3	75	72	50	
История Забайкалья	56,8	63,4	52	63,6	51	

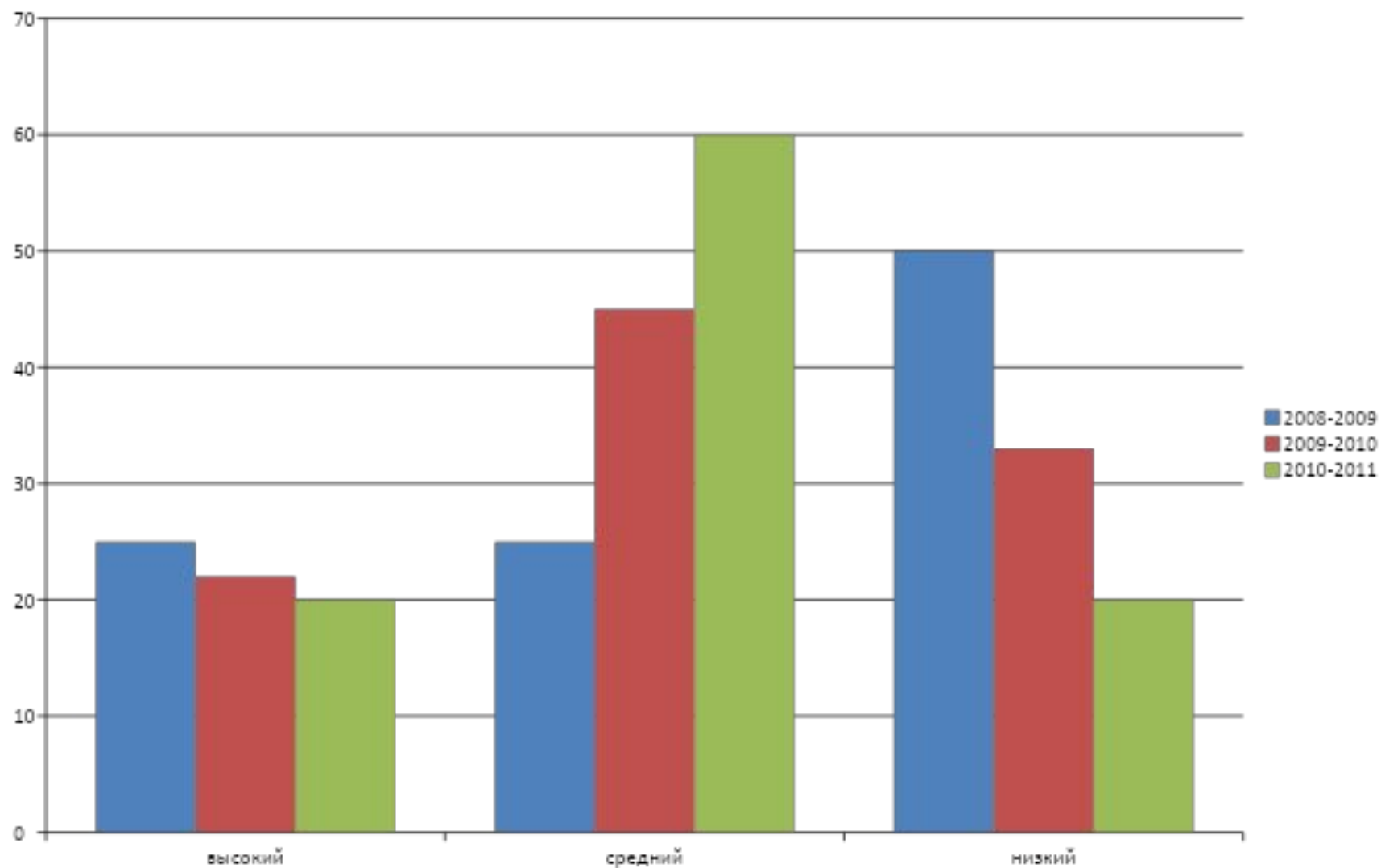
## Результаты обученности за 7 лет.

Учебный год	обучалось		пере- ведено	осталось на 2 год	хор ош ист ы	отлич ники	% успеваем ости	% качест ва
	начало года	конец года						
<b>2004-2005</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>96,94</b>	<b>27,9</b>
<b>2005-2006</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>97,1</b>	<b>26,9</b>
<b>2006-2007</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>29,7</b>
<b>2007-2008</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>32</b>
<b>2008-2009</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>27</b>
<b>2009-2010</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>27,6</b>
<b>2010-2011</b>	<b>107</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>29,4</b>

# Дальнейшее обучение выпускников за 7 лет.

Учебный год	кол-во выпускников	Обучаются			
		10 класс	ССУЗ	ПУ	ВОШ
2004-2005	6	0	0	3	1
2005-2006	11	1	4	4	1
2006-2007	8	2	2	2	0
2007-2008	7	0	5	2	0
2008-2009	9	0	5	3	0
2009-2010	11	3	5	3	0
2010-2011	12	0	6	5	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

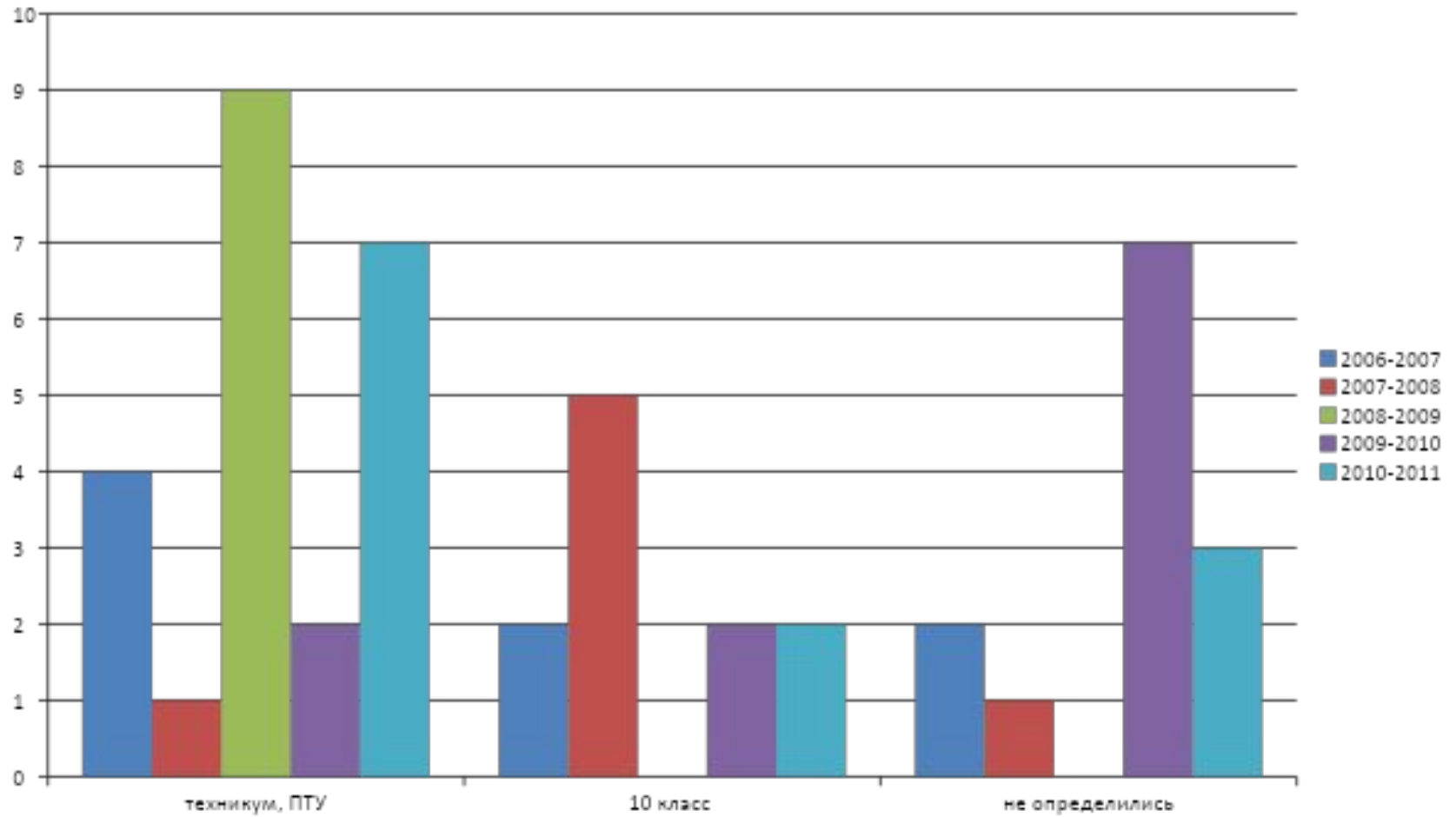
Результаты оценки школьной зрелости



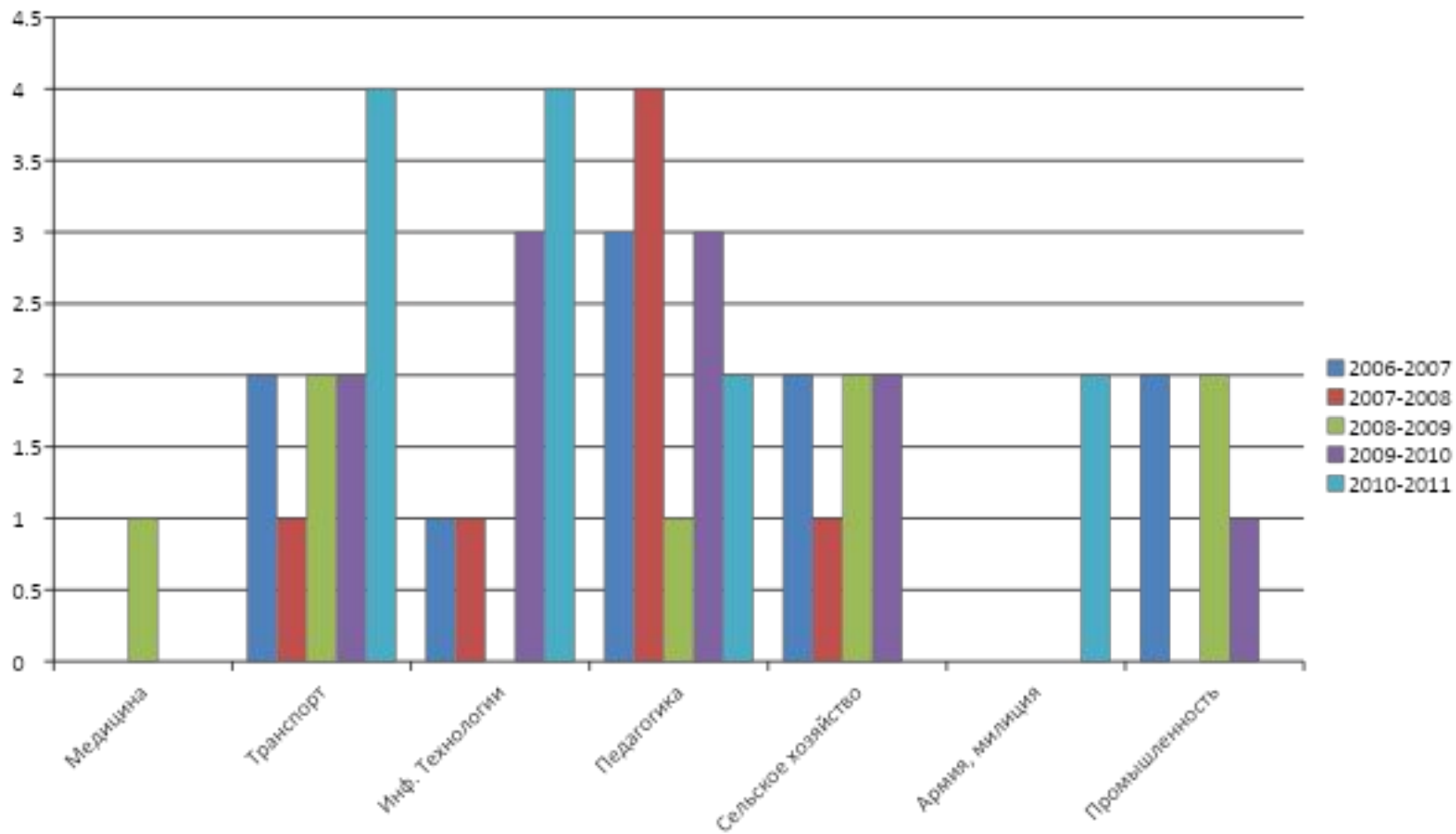


## Выявление образовательных потребностей родителей и учащихся

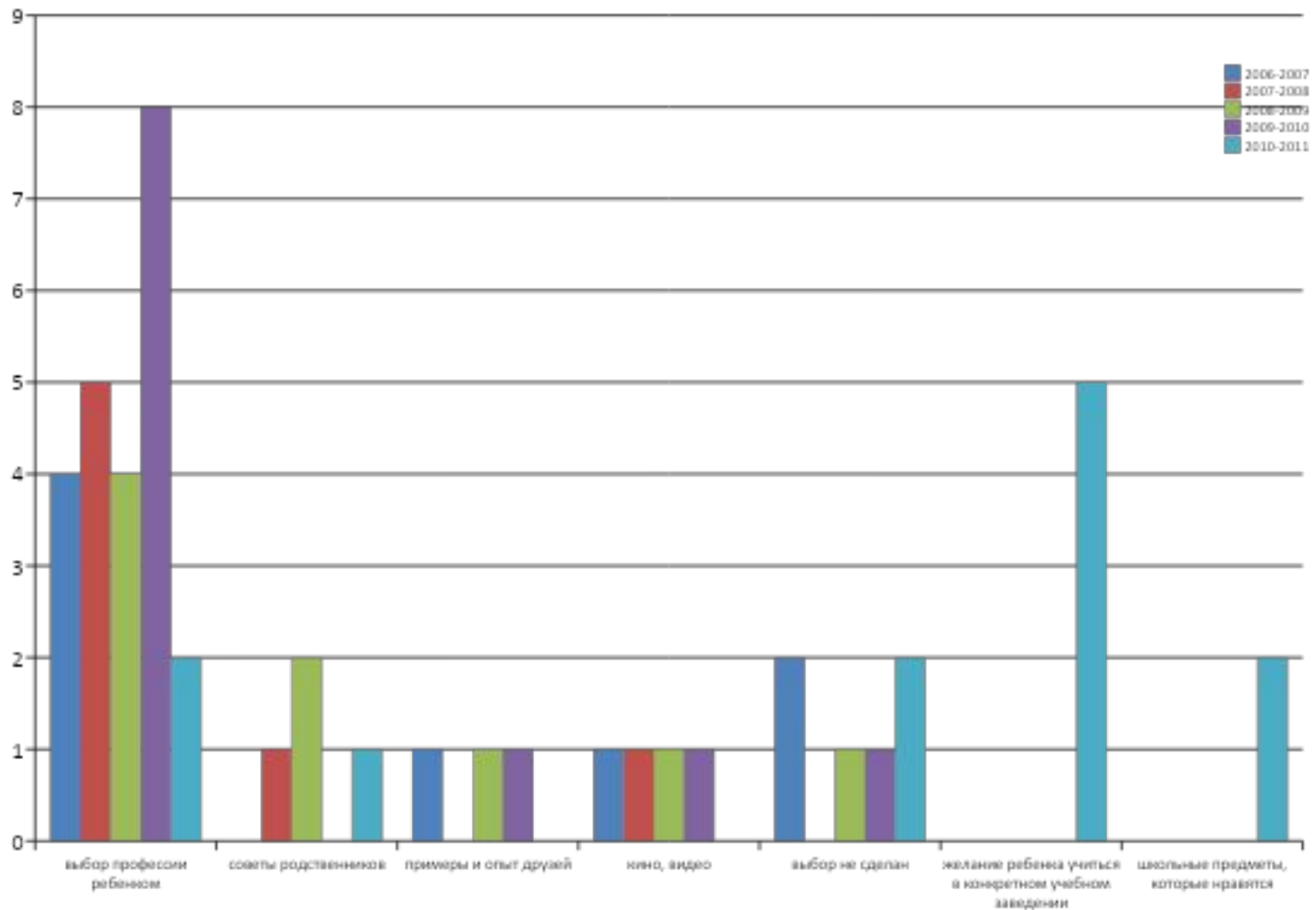
### 1. Профессиональные намерения ребенка



## 2. Область определения будущей профессии

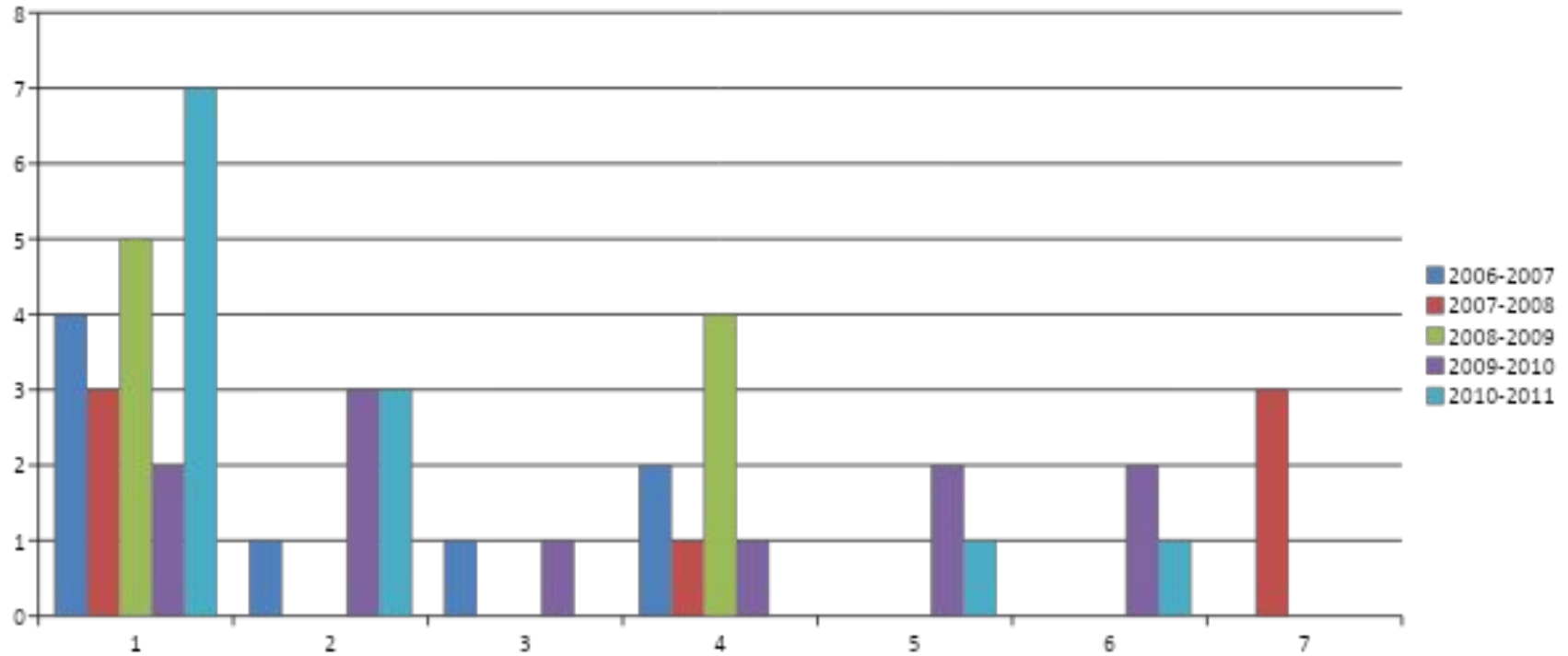


### 3. Факторы влияния на профессиональное самоопределение ребенка



#### 4. Факторы, оказывающие влияние на выбор

области будущей профессии



1. Материальное положение семьи

2. Трудности получения проф. Образования

3. Проблемы со здоровьем

4. Невысокая вероятность найти работу по специальности

5. Недостаточная подготовка к проф. Образованию

6. Недостаточное знание ребенком своих качеств и способностей

7. Другие

() (ничего не мешает)

**План**

Проведения классно-обобщающего контроля в 9

классе

Сроки контроля

<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
<b>Посещение уроков</b>	Проверить культуру поведения и речи; Взаимодействие учитель-ученик; Уровень овладения учащимися ОУУН	<b>Евченко С.В.</b>	<b>Бланки посещенных уроков</b>
<b>Проверка состояния: -рабочих тетрадей; -дневников учащихся</b>	Проверить: -ведение дневников учащимися; -работу классного руководителя с дневниками; -выполнение учащимися домашнего задания; -соблюдение единого орфографического режима.	<b>Шипилова О. А.</b>	<b>Аналитическая Справка</b>
<b>Тестирование учащихся и анкетирование</b>	Выявление образовательных потребностей учащихся и родителей; профориентация	<b>Сваткова Н.В.</b>	<b>Аналитические выводы по результатам</b>
<b>Беседы с учащимися и учителями по вопросу подготовки к итоговой аттестации</b>	Цель: выявить затруднения, проблемы, уровень подготовки	<b>Сваткова Н.В.</b>	<b>Справка</b>
<b>Подведение итогов</b>	Корректировка дальнейшей работы	<b>Евченко С.В.</b>	<b>Папка с материалами, выводы и рекомендации</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Алианская основная общеобразовательная школа»  
Сретенского района Забайкальского края

ПРИКАЗ

20.02.2011

№ 11

Об организации классно-обобщающего контроля в 9 классе.

На основании Плана работы школы на 2010-2011 уч. год приказываю:

1. Организовать в 9 классе классно-обобщающий контроль с целью изучения состояния ЗУН учащихся.
2. Организовать контроль с 01.03.2011 г. по 10.03. 2011 г.
3. Классному руководителю Казаковой В.В. предоставить на изучение рабочую документацию.
4. Шипиловой О.А., зам. директора по УВР организовать изучение рабочей документации и административные контрольные срезы.
5. Сватковой Н.В., вожатой, организовать анкетирование учащихся 9 класса.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Евченко С.В./

С приказом ознакомлены:

/Шипилова О.А./  
/Казакова В.В./  
/Сваткова Н.В./

Адрес школы: 673545  
Забайкальский край, Сретенский район,  
С. Алия, ул. Красноармейская, 45 ОКПО: 57776571

ИНН: 7519002771  
ОГРН: 1027500742972

## Направления внутришкольного контроля

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

## Алгоритм проектирования ВШК:

Сначала операционально и диагностично прописываются цели ВШК как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).

Определяются условия реализации каждой процедуры ВШК. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам ВШК*).



- качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;
- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);
- качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;
- качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.;
- качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;
- качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы;
- качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника".

- содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- качество реализации программы воспитательной работы;
- качество работы с родителями.

- динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя;
- качество деятельности МО, предметных кафедр;
- качество реализации программы педагогического эксперимента;
- качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы;
- качество деятельности социально-психологической службы, службы тьюторов.

## Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ГОСТ и т. д.);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения).