

# Семинар заместителей директоров по учебной работе

Тема: «Развитие ведущих учебных  
умений в условиях лично-  
ориентированного обучения через  
использование инновационных  
форм работы с детьми»

# Основные черты личностно - ориентированного обучения

- ставит в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечивает комфортные, бесконфликтные условия её развития, способствует реализации её природного потенциала;
- характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью творческое развитие учащегося, формирование у него положительной «Я» - концепции.

# Особенности личностно-ориентированного обучения

- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников.
- Предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками.
- Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
- Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.
- Продуманное чередование видов работ, типов заданий, что уменьшает утомляемость учащихся.

# **«Чему» и «как» учить в условиях личностно- ориентированного обучения?**

- содержание обучения рассматривается как **средство развития личности**, а не как самодовлеющая цель;
- обучение ведется, прежде всего, обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; **осуществляется объединение, интеграция различных дисциплин;**
- достигается **вариантность и дифференциация** обучения на основе деятельного подхода;
- активно используется **положительная стимуляция** учения.

# Позиция педагога

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие ребенка им же самим с помощью адекватных средств;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

# Социальная направленность личностно - ориентированного обучения

Содержание личностно - ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

# Основные требования к уроку

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления находить свой способ работы (решения задачи); анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.



# Критерии анализа деятельности учителя на уроке в условиях личностно- ориентированного обучения

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; чтобы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

# Система ведущих учебных умений

С учетом тематического содержания урока:

- Интеллектуальные
- Исследовательские
- Организаторские
- Информационные
- Коммуникативные
- Рефлексивные
- Личностно-значимые

С учетом типа и назначения урока:

- Иметь представление
- Понимать содержание
- Ориентироваться в причинно-следственных связях
- Выявлять закономерности
- Применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях
- Воспроизводить полученные знания
- Анализировать и систематизировать учебный материал
- Делать обобщения и т.д.