

**Проблемно-
ориентированный
анализ урока как одна
из составляющих
профессионального
ретренинга педагогов**

**Радиченко Валерия Брониславна,
заместитель директора по
методической работе МОУ СОШ №147
города Красноярска**

Роль методиста в современной школе

- Создание условий для профессионально-личностного роста и самореализации педагогов в условиях модернизации системы российского образования
- Координация различных подходов, управленческих и финансово-экономических механизмов профессионального

Профессиональный ретренинг

- создание культурных, образовательных пространств;
- изменение содержания и технологий повышения квалификации;
- изменение содержания и внедрение инновационных технологий;
- выстраивание нового характера взаимоотношений в коллективе;
- использование новых информационных технологий;
- создание условий для развития самости учителей и администрации ОУ;
- создание ситуаций выбора в процессе повышения квалификации.

Модель методической службы

- Ориентация на сущностное обновление всей школы.
- Опора на принцип «выращивания инновационного ядра».
- Использование внутреннего ресурса (уникального опыта каждого учителя) для профессионально-личностного роста и самореализации.

Анализ профессиональной деятельности

- Поиск уникального педагогического опыта
- Обобщение и распространение опыта
- Профессиональное развитие и саморазвитие
- Решение педагогических проблем
- Постановка педагогических целей

Проблемно-ориентированный анализ урока

- Реализация учебного плана и учебного графика ОУ
- Реализация задач и требований программы обучения
- Реализация задач дифференцирования содержания программного материала и учебной нагрузки учащихся
- Реализация задач индивидуализации процесса обучения

Проблемно-ориентированный анализ урока

- Реализация задач организации учебной деятельности учащихся
- Реализация задач организации совместной деятельности учителя и учеников
- Реализация задач педагогического процесса в классе
- Обеспечение условий учебного-воспитательного процесса на уроке

Педагогическая проблема

- Преграда, трудность, задача
- Теоретический или практический вопрос, требующий исследования и разрешения
- Противоречивая ситуация, порожденная наличием противоположных позиций

Анализ урока информатики в 8б классе

Проблемные зоны:

- Система познавательных задач не соответствовала оптимальному уровню трудности для данного класса
- Не была создана ситуация успеха для каждого ученика в обеспечении положительного результата деятельности школьников
- Этапы урока оказались неэффективны с точки зрения понимания учениками своих действий на уроке

Проблемные зоны

- Занятие построено по традиционной схеме: УЧИТЕЛЬ – субъект деятельности, УЧЕНИК – объект деятельности
- Учитель не считает необходимым выстраивать особую учебно-воспитательную стратегию собственной деятельности в данном классе
- Учитель обеспечивает только формальные условия реализации УВП на уроке, те, которые предоставляет школа: компьютерный класс, соблюдение санитарно-гигиенических норм, право

Пути решения – цели и задачи

По вертикали:

- Стратегические.
- Тактические.
- Оперативные.

По горизонтали:

- Для учителя
- Для коллектива учителей, работающих в параллелях классов
- Для коллектива учителей, работающих в предметной области
- Для администрации

Профессионализм педагога

- Профессионализм педагога – это **мастерство** плюс **новаторство**.
- Профессионализм педагога – это **достижение высоких образцов** осуществления нескольких сторон педагогического труда:
 - педагогической деятельности;
 - педагогического общения;
 - развития личности педагога;
уровня развития детей.

Профессиональный ретренинг педагогов

На основе соучастия и сотворчества происходит развитие и повышение квалификации учителей и администрации ОУ, а также развитие коллектива ОУ.