

# *Современный урок*

**Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем.**

Конфуций

# Этапы организации современного урока:

1. Начало подготовки к уроку
2. Определение целей урока
3. Уточнение типа урока.
4. Уточнение вида урока
5. Выбор методов и приёмов.
6. Планирование учебного материала урока.

# 1. Начало подготовки к уроку

- Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем;
- Продумать оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока .

# Начало урока

Доброжелательный настрой учителя и учащихся

- “Добрый день, ребята! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! ”
- Определение отсутствующих .



# Начните урок





Как проверить домашнее задание?



## *Проверка домашнего задания.*

1. Тестовые задания .
2. Выполнение учащимися заданий, подобных домашним упражнениям.
3. Постановка дополнительных вопросов.
4. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски.
5. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.
6. Разноуровневые самостоятельные работы.



**Кто не видит конечной цели -  
очень удивляется,  
придя не туда.**

*Марк Твен*

# Определение целей урока

- **Обучающих**
- **Развивающих**
- **Воспитывающих**

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы знаний .**

- **Обеспечить усвоение учащимися законов, признаков, свойств, особенностей;**
- **Обобщить и систематизировать знания ;**
- **Отработать навыки ;**
- **Добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).**

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.

- Воспитание патриотизма;
- Воспитание гуманности;
- Воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
- Воспитание дисциплинированности.

**ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ** предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся:

- интеллекта (мышления);
- познавательных умений;
- общетрудовых и технических умений;
- воли;
- самостоятельности.



# Методы и приемы задания цели урока



1. Объяснение учащимся целей урока и одновременное сообщением темы.
2. Сообщение цели в виде проблемного задания.
3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса.
4. Ассоциативный ряд.
5. Использование результатов предварительного социологического опроса.
6. Постановка целей по изучению явлений, процессов .

**7. Постановка целей через показ конечных результатов.**

**8. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала.**

**9. Устный счет, математический диктант.**

**10. Метод целесообразных задач.**

**11 . Мозговая атака.**

**12. Постановка привлекательной цели.**





# Типы уроков



## Уточнение типа урока.

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- Урок формирования умений и навыков;
- Урок повторения;
- Урок проверки знаний;
- Урок применения знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающий урок;
- Комбинированный урок.



# Виды (формы) уроков



# Уточнение вида урока

Урок- лекция; урок-беседа; кино-урок;

Урок самостоятельных работ

(репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);

Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);

Урок лабораторных работ;

Урок практических работ;

Конкурс знаний, умений и творчества

# Уточнение вида урока

Урок - экскурсия;

Урок - семинар;

Дидактическая игра;

Анализ ситуаций;

Устный опрос;

Письменный опрос;

Контрольная работа;

Зачет.

Урок - поиск;

Проектный урок ;

Урок без учителя ;

Урок взаимообучения ;

Урок – пресс-конференция ;

Проблемно-обучающий зачет

•

## Выбор методов и приёмов.

- Репродуктивный(воспроизводящий) лекция, рассказ, беседа, наблюдение, диалог.
- Программированный (частично-поисковый) пресс-конференция, работа с книгой, сюжетно-ролевая игра
- Проблемный(исследовательский) диагностика, проведение опыта, решение задач, практикум, анализ текстов, конструирование, сборка схем
- Проектный (творческий) проект, чертеж, рисунок, мое открытие, реферат

# Спланировать учебный материал урока

- Подобрать по теме литературу.
- Подобрать учебные задания.
- Подготовить оборудование, необходимое к уроку.
- Продумать изюминку урока.
- Продумать контроль за деятельностью учащихся.
- Продумать все этапы и их место в структуре урока.

## Продумать изюминку урока

- интересный факт;
- неожиданное открытие;
- красивый опыт;
- нестандартный подход к уже известному.



# Контроль за деятельностью учащихся на уроке.

- Что контролировать;
- Как контролировать;
- Как использовать результаты контроля.



## Формы организации учебной деятельности



# Формы организации учебной деятельности на уроке

- Фронтальная работа преподавателя с группой
- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Групповая, парная работа
- Дифференцированная работа
- Совместно – распределительная работа
- Дидактическая игра
- Ролевая игра
- Метод диалогических сочетаний .



## Основные этапы современного урока

- 1. Организационный момент.*
- 2. Проверка домашнего задания.*
- 3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.*
- 4. Постановка целей занятия перед учащимися.*
- 5. Организация усвоения исходных данных.*
- 6. Первичная проверка понимания.*



## Основные этапы современного урока

7. *Организация усвоения способов деятельности*
8. *Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности.*
9. *Обобщение изучаемого на уроке.*
10. *Контроль за результатами учебной деятельности.*
11. *Домашнее задание к следующему уроку.*
12. *Подведение итогов.*

# Контроль за результатами учебной деятельности.

- Фактологический диктант
- Графический диктант
- Тест
- Щадящий опрос (друг другу)
- Выборочный контроль
- Зачет
- Блиц контрольная
- Дифференцированная контрольная

# Домашнее задание

- 3 уровня:  
обязательный,  
тренировочный,  
творческое задание
- Задание массивом
- Особое задание



Какое задать домашнее задание?





## **I. К урокам изучения нового материала**

- 1) Заучивание материала учебника и его пересказ;
- 2) Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
- 3) Сбор материалов из дополнительных источников;

## **II. К урокам обобщения**

- 1) Ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
- 4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось на занятии при измененных параметрах;
- 6) Подборка дополнительного материала по теме;

### **III. К урокам обучения применять знания**

- 1) Практические работы ;**
- 2) Решение задач, аналогичных классным;**
- 3) Решение задач нестандартных;**
- 4) Решение задач с меж предметными связями;**
- 5) Самостоятельное составление задач;**
- 6) Самостоятельное изучение несложного материала;**
- 7) Работа над ошибками;**

### **IV. К урокам контроля и проверки знаний**

- 1) Письменные ответы на вопросы;**
- 2) Домашняя контрольная работа;**
- 3) Решение нестандартных задач;**

*«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе учителя»  
(Дональд Д. Куинн).*

