

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА СТАРШЕЙ
СТУПЕНИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.М.Балагурова

*Рф. Забайкальский край,
п.досатуй Приаргунского
района,
МОУ Досатуйская СОШ*

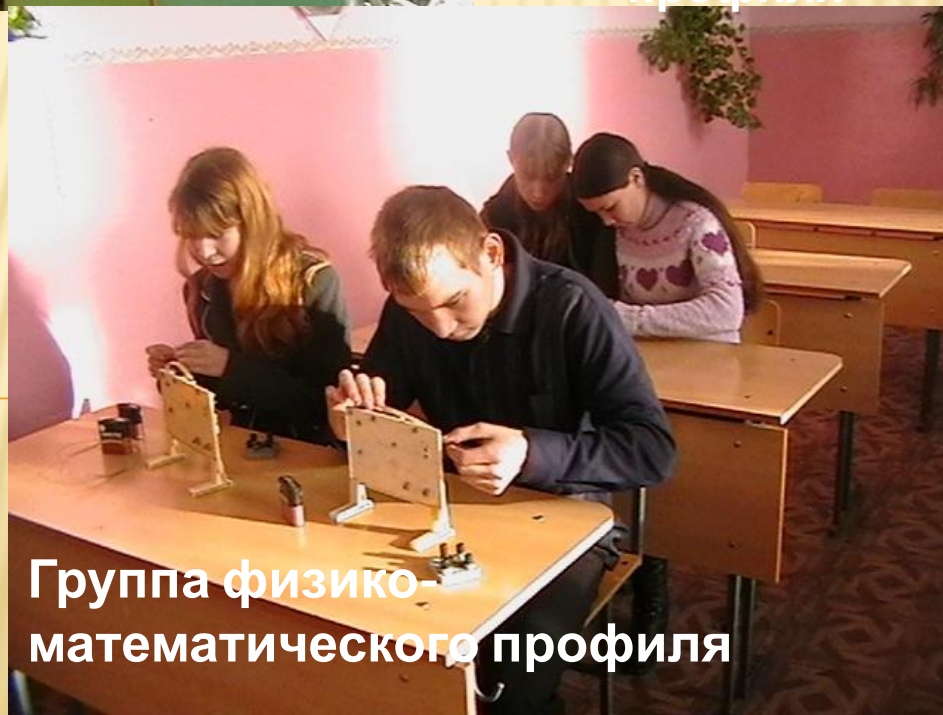
Модели профильного обучения

Год	Профильный класс	Кол-во учащихся в классе
2003 -2004	Класс естественно-научного направления	19
	Общеобразовательный класс	17
2004 - 2005	Класс гуманитарного направления	15
	Социально-экономическое	12
2005 - 2006	Социально-гуманитарное направление	28
2006 - 2007	Социально-гуманитарное направление	12
	Общеобразовательный класс	11
2007 -2008	Общеобразовательный класс с мультипрофильными группами	13
2008 - 2009	Общеобразовательный класс с мультипрофильными группами	12
2009 - 2010	Разновозрастные группы	9/15
2010 -2011	Разновозрастные группы	11/9
2011 - 2012	Разновозрастные группы	7/11

Группа естественно-научного профиля

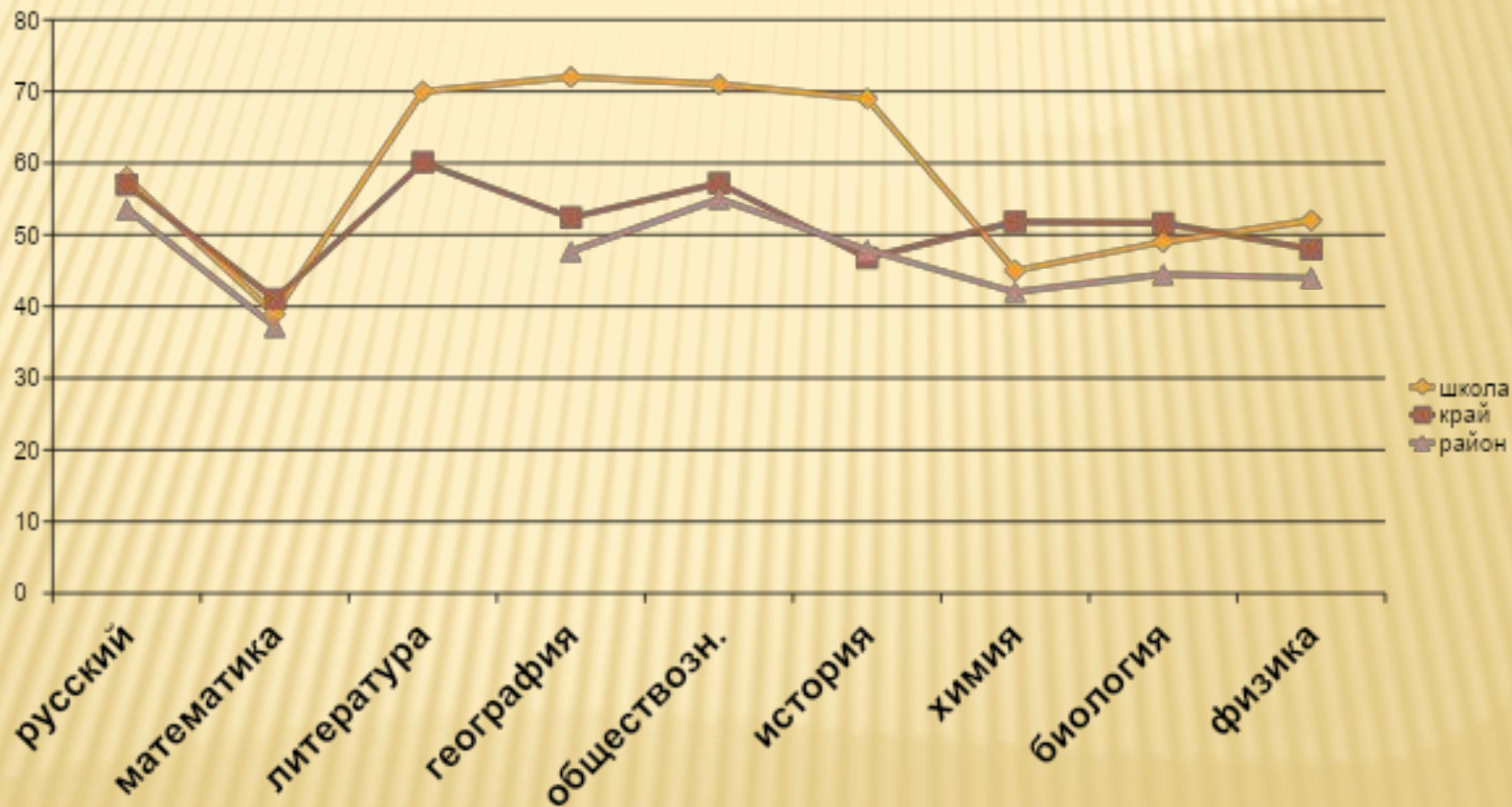


Группа социально-правового профиля

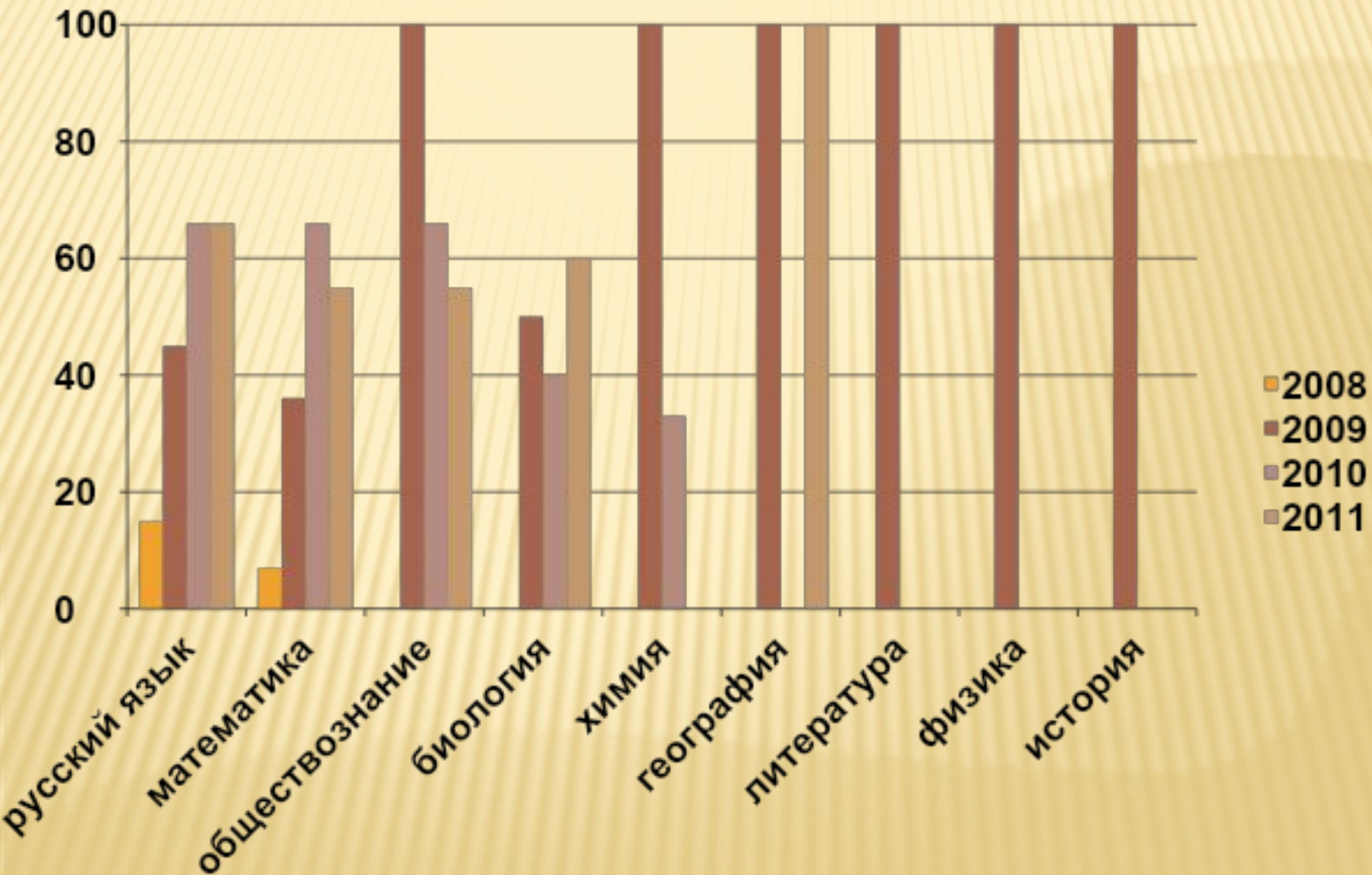


Группа физико-математического профиля

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДНЕГО ТЕСТОВОГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕГЭ (2008-2009)



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ



Альтернативные системы оценивания



Зачетные книжки, оценочные листы, мониторинговые карты, рейтинговые карты

Вопросы	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		По школе	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
1. Как Вы лично относитесь к рейтинговой карте класса														
○ Положительно	12	60	14	94	7	47	5	45	8	67	7	54	55	62,5
○ Против	-	-	1	6	1	6	-	-	1	8	2	15	5	5
○ Мне все равно	8	40	-	-	7	47	6	55	3	25	4	31	28	32,5
2. Укажите, «плюсы» рейтинговой карты?	<p>Получение грамот, прослеживаешь свои результаты по предметам, становишься победителем, оценка в 10 баллов, возможность повысить самооценку, подтягиваешься в учебе, стремление к первенству, к хорошей учебе, сравниваешь свои результаты с другими, стремление к лучшему, сравнить свои достижения с другими, повышается успеваемость, влияет на участие в мероприятиях</p>													
3. Укажите, «минусы» рейтинговой карты?	<p>Кто плохо учился, тот так и учится, ссоры в классе, всего 1 победитель, оценки, надоело отставание, стремление не к знаниям, а к баллам, много работы, жесткая конкуренция</p>													



Спортивная
команда по легкой атлетике.
Выполнила
Баранова Л.
Коркина Л.
29.10.07г.

УЧИМСЯ,
СОРЕВНУЕМСЯ,
ОТДЫХАЕМ.

Портфолио
9 класса
«А»

Имя Фамилия	Иванов Иван
Адрес	ул. Ленина, д. 10
Дата рождения	10.01.2000
Фамилия, Имя, Отчество	Иванов Иван Иванович
Цвета	Синий, Белый, Красный
Интересы	Спорт, Музыка, Путешествия
Оценки	4, 5, 4, 5
Описание	Активный, дружелюбный, ответственный ученик.

Грамота
Награждается
10 класс за занятое II место
в «Дне защиты детей».
Директор школы: Н.Г. Баранова
29.05.2007г.

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА
Награждается
Команда 7 класса
за участие в конкурсе психологии
и занятое I место в операции «Следопыт»
2007 год

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА
Награждается
учительский коллектив
МОУ Досагулейской средней
общеобразовательной школы
за лучший проект по теме
«Символика школы»
в номинации «Горб школы»
28.09.2007г.

**Портфолио
класса**

ЗАЧЕТНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Определение учебных целей
- Диагностический анализ
- Последовательное расположение материала курса по модулям
- Определение критериев оценки результатов

Оценочный лист по теме «Сложноподчиненные предложения»

Фамилия, имя ученика

Название блока	Вид работы	оценивание	Примечания
Блок «Вход»	Диагностическая работа <i>Цель по теме:</i>	К-1 К-2 К-3	Проверялось умение находить СПП, постановка знаков препинания, составление схем предложений.
Блок актуализации	Составление конспекта по «Теории» - 205 - 215		Таблица «Знаю» - «Узнал».
Теоретический блок	Собеседование с учителем или консультантами (С), решение проблемы (П), контрольный тест (Т)		Берется среднее количество баллов из трех выполненных заданий
Экспериментальный блок	Лингвистический эксперимент, Стилистический эксперимент.		Решение новых, нестандартных грамматических задач
Творческий блок	Аннотация Портретный очерк Изложение с элементами сочинения		
Блок предупреждения ошибок	Работа по карточкам		
Блок обобщения	Систематизация знаний		Зачет по теории
Блок применения	Выполнение упражнений учебника «ФРАЗА» «Репетитор» Тесты		
Блок «ВЫХОД»	Контрольная работа		Мини-диктант, тестирование, графическая работа.
Всего баллов			

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

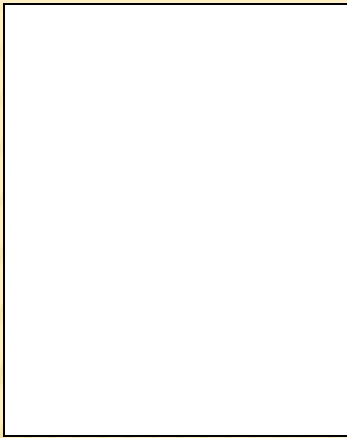
Формулируется

состав
ключевых
компетенций,
которые
должны быть
усвоены в УП.

• Конкретизируется учебное содержание КК, т. е. определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию, которыми должны овладеть учащиеся.

Вырабатываются критерии,
по которым
можно судить
об уровнях их
достижения

Оценивается уровень владения конкретными компетенциями в таких процедурах, как наблюдение за исполнением действий учащегося в конкретных ситуациях, связанных с формированием определенных компетенций



**Оценка сформированности ключевых
компетенностей**

<i>Виды компетенностей</i>	10 класс	11 класс
<i>Интеллектуальная компетенность</i>		
<i>Коммуникативная компетенность</i>		
<i>Исследовательская компетенность</i>		
<i>Ценностно- смысловая компетенность</i>		
<i>Общекультурная компетенность</i>		
<i>Решение группы по ОЭР</i>	Протокол № от Руководитель ОЭР	Протокол № от Руководитель ОЭР

Директор

КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ▣ Коммуникативные**
 - ▣ Исследовательские**
 - ▣ Организационные**
 - ▣ Интеллектуальные**
 - ▣ Общекультурные**
 - ▣ Ценностно-ориентированные**
-

КОММУНИКАТИВНЫЕ



- Понимание текста
- Выступление
- Обсуждение
- Работа с информацией
- Написание текстов

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

- Определять тему,
- основную мысль
- Выразить кратко содержание простого текста
- Найти ключевые слова и предложения

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

- Определять основную идею литературных и научно-популярных текстов
- Выразить кратко содержание объемного текста
- Найти в тексте ключевое предложение
- Различать в тексте факты, мнения-интерпретации, оценки
- Жанровые особенности текста
- Прогноз развития явления, процесса, ситуации

ПОНИМАНИЕ ТЕКСТОВ

Определять:

- Адресата;
 - намерения автора;
 - цель написания;
 - идею объемного текста; основную идею художественных изображений;
 - Комментировать текст
 - Распознавать контекст, подтекст
 - Выявлять противоречия
 - Осуществлять различные виды чтения (просмотровое, выборочное, смысловое)
 - Выделять художественные приемы автора
-

Уровень владения коммуникативными компетенциями учащихся ...11..... класса

	1.Понимание текстов	Б у д а е в а О	Б у д а е в А	В о р о б ь е в	Ё л г и н а	К о з ы р е в	К о р е н е в а	М а к у ш е в а	М и т о ш о п	П е т р о в	П е ш к о в а	Ш в е ц	Выводы
1 уро вен ь	<p>Определять тему, основную мысль</p> <p>Выразить кратко содержание простого текста</p> <p>Найти ключевые слова и предложения</p>												
2 уро вен ь	<p>Определять основную идею литературных и научно-популярных текстов</p> <p>Выразить кратко содержание объемного текста</p> <p>Найти в тексте ключевое предложение</p> <p>Различать в тексте факты, мнения-интерпретации, оценки</p> <p>Жанровые особенности текста</p> <p>Прогноз развития явления, процесса, ситуации</p>												
3 уро вен ь	<p>Определять</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адресата ▪ Намерения автора ▪ Цель написания ▪ Основная идея художественных изображений ▪ Идея объемного текста <p>Комментировать текст</p> <p>Распознавать контекст, подтекст</p>												

- Каковы пути формирования ключевых компетенций? (методы, технологии, приемы)
- Каковы процедуры оценивания уровня владения КК?
- Кто должен оценивать формирование КК?
- Как и где это должно фиксироваться?