

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 845

Модель соуправления образовательным процессом в общеобразовательной школе

Зеленоград

2012 г.

Основная проблема:

Противоречие между предпринимаемыми мерами по обеспечению качественного образования и степенью их эффективности

Цель проекта

Создать модель соуправляемой школы
через объединение творческих
потенциалов всех субъектов
образовательного процесса

Социальный заказ:

Высокое качество знаний, умений и навыков выпускников школ, формирование жизнеспособной, адаптированной к меняющимся условиям личности

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу, создать банк информации по проблеме внедрения в практику управления модели соуправления.
2. Выявить состояние готовности субъектов образования к соуправлению и создать условия повышения их мотивации к совместной творческой деятельности в образовательном процессе.
3. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Формировать внутришкольную среду, ориентированную на поддержку сотворческих процессов.
5. Внедрить и развить принцип командности как основной принцип процесса соуправления.
6. Разработать новые формы управленческих мероприятий, позволяющие реализовать идеи соуправления.

7. Создать систему работы с родителями на принципах развивающегося взаимодействия.
8. Создать систему работы с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.
9. Создать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров в общеобразовательном учреждении.
10. Создать материально-техническую базу, способствующую качественному обеспечению реализации модели соуправления образовательным процессом.
11. Разработать критерии и систему отслеживания результатов внедрения модели соуправления (мониторинг).
12. Создать систему социального маркетинга общеобразовательного учреждения

Предмет исследования

Психолого-педагогическое и
организационное обеспечение соуправления
образовательным процессом в
образовательном учреждении

Модель соуправления – целостная система управления качеством обучения и воспитания школьника

Состоит из четырех уровней:

- стратегического (школьный совет развития),
- тактического (административный, педагогический, общественные советы и психологическая служба),
- деятельностного (учебно-методическая и воспитательная сферы),
- информационно-базового (информационный центр школы)

Ценность соуправления – в формировании социализированной личности ребенка, приобретении им социального опыта, необходимого и достаточного для безболезненного вхождения человека в жизнь общества

Факторы, влияющие на формирование личности ребенка

1. Организационные условия учебно-воспитательного процесса – 25 %.
2. Профессионализм педагога – залог качества усвоения знаний, умений и навыков школьниками – 25 %.
3. Уровень внутренней мотивации ученика на обучение и активное участие в жизни школы и общества – 25 %.
4. Участие родителей в делах ребенка – 15 %.
5. Влияние социума на развитие личности – 10 %.

Критерии эффективности состояния соуправления

- осознание членами коллектива соуправления как важной ценности;
- согласованное понимание нынешних требований к школе и их изменений в будущем;
- знание и согласованное видение главных проблем школы;
- знание о перспективных новшествах, освоение которых может повысить эффективность взаимодействия всех структур функционирования школы;
- наличие, осознание и принятие коллективом операционально заданных целей соуправления школой;

- соответствие частных целей соуправления и самого соуправления общим целям развития школы;
- владение технологиями сотрудничества;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на эффективное взаимодействие;
- полнота, необходимость и достаточность связей и отношений, обеспечивающих эффективность процесса соуправления;
- соответствие имеющейся школьной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность участников процесса о результатах соуправления (и их оценке).

Критерии оценки качества школьного образования как результата соуправления

- ❖ качество обученности школьников;
- ❖ качество воспитанности школьников;
- ❖ успеваемость обучающихся;
- ❖ результативность публичной деятельности субъектов образовательного процесса;
- ❖ отсев учащихся;
- ❖ востребованность выпускников школы;
- ❖ рейтинг школы в муниципальной сфере образования

Критерии социальной оценки

- личностная и мотивационная готовность выпускника к самостоятельности;
- коммуникативные связи;
- уровень знаний социальных закономерностей;
- самостоятельный выбор жизненных приоритетов;
- социальная значимость деятельности личности

ПОШАГОВЫЙ МЕХАНИЗМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

- ❑ сбор информации от потенциальных заказчиков (ученики, родители, коллектив педагогов, окружающий социум).
- ❑ анализ полученной информации.
- ❑ проведение констатирующей диагностики менеджмента образования;
- ❑ постановка целей, задач, определение содержания работы с учетом проблемы проекта;
- ❑ построение прогнозов, планирование, программирование;
- ❑ организация образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами;

- ❑ повторная диагностика менеджмента и анализ ее результатов;
- ❑ самоанализ управленческой деятельности;
- ❑ анализ качества образовательного процесса с позиций требований Концепции модернизации российского образования по проблеме качества образования, установление степени удовлетворенности результатами деятельности всех субъектов школьного образования, установление соответствия между полученными и ожидаемыми результатами;
- ❑ анализ имиджа школьного учреждения (микрорайон, город);
- ❑ регулирование инновационного управления развитием образовательного процесса в школе, коррекция действий;
- ❑ Экспертиза проделанной работы по созданию модели соуправления образовательным процессом в общеобразовательной школе

Основные этапы проведения инновационно-экспериментальной работы в школе

| Название этапа | Содержание работы и примерные сроки проведения |
|--|---|
| 1 этап – подготовительный 2011 – 2012 г.г. | <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка нормативно-правовой базы,2. Разработка методики проведения эксперимента,3. Выявление организационно-педагогических условий и коррекция управления учебно-воспитательного процесса,4. Обучение всех участников экспериментальной работы (члены административной команды, педагоги, родители, ученики),5. Создание моделей соуправления «ученик – учитель», «учитель – родитель». |

| Название этапа | Содержание работы и примерные сроки проведения |
|---|--|
| <p data-bbox="208 654 568 746">2 этап – аналитико-диагностический</p> <p data-bbox="253 882 523 915">2012 – 2013 г.г.</p> | <ol data-bbox="600 589 1787 1061" style="list-style-type: none"><li data-bbox="600 589 1787 803">1. Проведение констатирующей диагностики по выявлению уровня качества образования, сформированности условий для соуправления всех субъектов образовательного процесса;<li data-bbox="600 853 1787 1061">2. Проведение промежуточной диагностики; осуществление программы взаимодействия школы и представителей социума по проблеме соуправления качеством образования. |

| Название этапа | Содержание работы и примерные сроки проведения |
|--|---|
| 3 этап – основной 2013- 2015 г.г. | Получение, обработка, систематизация и апробация экспериментальных материалов: разработка комплексно-целевой программы управления качеством образования, программы взаимодействия семьи и школы «Я + Я = СЕМЬЯ», программ взаимодействия с социальными учреждениями; совершенствование материально-технической базы; повышение квалификации работников школы; осуществление маркетинговой деятельности, пропаганда объединения совместных творческих усилий в обучении и воспитании ребенка; начало создания модели соуправления образовательным процессом. |

| Название этапа | Содержание работы и примерные сроки проведения |
|--|--|
| | <p>Развертывание целостной системы соуправления;</p> <p>Анализ мониторинговых исследований психолого-педагогических и организационных условий соуправления, а также качества образования как показателя уровня эффективности соуправленческого процесса за весь период экспериментальной работы.</p> |
| <p>4 этап – заключительный</p> <p>2015 – 2016 г.г.</p> | <p>Выявление прямых корреляций между состоянием процесса управления учебно-воспитательной работой, наличием условий , обеспечивающих соуправление и уровнем качества образования школьника.</p> <p>Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками образовательного процесса: обобщение работы общеобразовательной школы по проблеме соуправления, его внедрение и распространение в общеобразовательные учреждения.</p> <p>Написание методических рекомендаций, подготовка итогового отчета по проекту, проведение научно-практической конференции.</p> |

Сроки выполнения проекта:

- 1 этап - подготовительный - 2011-2012 учебный год;
- 2 этап - аналитико-диагностический - 2012-2013 учебный год;
- 3 этап - основной - 2013-2015 учебный год;
- 4 этап - заключительный - 2015-2016 учебный год.

ГБОУ СОШ № 845 – центр формирования жизнеспособной личности как целостная открытая система

Программное обеспечение деятельности педагогического коллектива

Включение педагогов школы в инновационную деятельность

Моделирование соуправления образовательным процессом

Мониторинг состояния условий обеспечения соуправления образования

Управление по результатам
(педагогический менеджмент, система контроля,
мониторинг качества образования школьника)

Методическое обеспечение
содержания деятельности школы

Психолого-педагогическая
служба в общеобразовательном
учреждении

В результате реализации проекта будет:

- ❖ разработана и апробирована модель «Соуправление образовательным процессом в общеобразовательной школе» как открытая целостная система;
- ❖ создана система взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса (учеников, учителей, родителей, администрации, представителей общественности);
- ❖ создана система программного обеспечения по традиционным и инновационным видам деятельности;
- ❖ создана система социального маркетинга, позволяющего изучать социальный заказ и степень его реализации;

- * внедрены новые соуправленческие методики и технологии в разных структурных компонентах школьной системы;
- * созданы модели субъект - субъектных отношений ученика и учителя, педагога и родителя, учителя и администрации;
- * организована система подготовки и переподготовки кадров;
- * созданы мотивационные условия для реализации модели соуправления;
- * создана материально-техническая база, способствующая реализации модели соуправления и получения качественного образования школьниками;
- * рейтинг общеобразовательного учреждения в системе муниципального школьного образования.

- Каков характер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе?
- Каков уровень мотивации участников образования на совместное сотрудничество?
- Каков статус школы в социуме?

Результаты анкетирования учащихся:

- * в школе созданы условия для качественного обучения (58 %);
- * учителя относятся с уважением к личности ученика (60 %);
- * школьники чувствуют поддержку учителя, заинтересованность в их успехах (60 %);
- * создана атмосфера комфорта в классных коллективах и школе в целом (56 %);
- * школа заинтересована в совместном сотрудничестве с родителями (56 %);
- * не задумываются над возможностью обучаться в другой школе (46%);
- * учителя заинтересованы в результатах своего труда (54 %);
- * учителя уважительно относятся друг к другу (54 %).

Ценность соуправления – в формировании

социализированной личности ребенка,

приобретении им социального опыта,

необходимого и достаточного для

безболезненного вхождения человека

В ЖИЗНЬ

общества

A stylized landscape illustration featuring rolling hills in various shades of blue against a bright blue sky. The hills are rendered with soft, curved lines and a gradient of colors from dark blue to light blue. Two thin white lines cross each other in the sky area, adding a subtle geometric element to the design.

Спасибо за внимание!