



Учитель между предметом и ребенком. Поиск путей поддержки

Михаил Маркович ЭПШТЕЙН,
кандидат педагогических наук

Санкт-Петербург

Учитель между предметом и ребенком. Поиск путей поддержки

Проблемы старые...

...

**Преобладание «знаниевой парадигмы» над смыслами
Приоритет предмета перед задачами и возможностями роста ребенка**

Отождествление предмета с наукой

Плохое владение педагогическими технологиями

Слабые навыки наблюдения и действия исходя из ситуации

Боязнь ситуаций неопределенности и многообразия

Слабые навыки (и мотивация) самообразования

**Отсутствие знаний закономерностей групповой динамики
(и умения их соблюдать в учебной работе с классом)**

Внутренняя не толерантность

Не умение (и не желание) соблюдать права человека

...

... а дети и мир уже новые...

**Открытый авторский
Институт альтернативного образования
имени Януша Корчака**

*гуманистические ценности в образовании,
социальной практике и управлении*

Основная задача:

**разработка и реализация программ
повышения квалификации и сопровождения
педагогов и школ,
стремящихся развивать свою деятельность
в направлении:**

- большей демократичности,**
- личностной осмысленности,**
- практической ориентированности,**
- успешности образования для всех.**

- **Межпредметное интегративное погружение**
как среда повышения квалификации педагога
- **Основы личностно-значимого образования**
серия ориентированных на практику занятий
- **Обучение педагогов**
методам педагогической поддержки
через сопровождение в их собственных
индивидуальных педагогических проектах

Межпредметное интегративное погружение

как среда повышения квалификации педагога

Межпредметное интегративное погружение:

Вся школа – дети и учителя

Учебная неделя

Загородная база (или помещение школы)

Играть учась и учиться играя

Организационная основа - игровой сюжет

Содержательная основа - межпредметное понятие
и предметное содержание, связанное с этим понятием

- **Время**
- **Порядок и хаос**
- **Мифы и легенды**
- **Хазарский словарь**
- **Работа с информацией**
- **Иные взгляды на пространство**
- **Атмосфера, Гидросфера, Литосфера**
- **Повелители стихий:**
 - "Вода", "Земля", "Воздух, «Огонь»**

Какие проблемы решают межпредметные интегративные погружения?

- **Отсутствие у детей понимания целостности окружающего мира.**
- **Традиционная для школы проблема несогласованности программ**
- **Возможность организации командной работы педагогов-предметников.**
- **Увязка учебного материала с жизнью, с практической деятельностью.**
- **«Оживление» школьных предметов**
- **Дать ребятам шанс увидеть, почувствовать настоящее чудо науки**
- **Организация «ярких событий» в жизни школы, создание «рваного» ритма школьной жизни**
- **Совместное учение учителей.**

- **1 уровень - сюжетно-игровой.**
- **2 уровень - социально-
психологический**
- **3 уровень - предметное содержание**
- **4 уровень - межпредметный**

Подготовка к межпредметному интегративному погружению

- 1 этап. Определение меж(над)предметного понятия
- 2 этап. Определение основного содержания погружения.
- 3 этап. Подбор предметного содержания.
- 4 этап. Поиск игрового сюжета
- 5 этап. Согласование сюжетной линии и смысловой,
содержательной.
- 6 этап. Подробная разработка всех линий погружений
- 7 этап. Согласование структуры погружения
- 8 этап. Продолжение подготовки
- 9 этап. Собственно проведение погружения (выезда)
- 10 этап. Подведение итогов погружения в команде,
готовившей погружение

Кто готовит и проводит погружение

- 1. Организаторы-разработчики погружения**, среди которых могут быть - общий координатор, методолог-разработчик, мастер-игровик (который и будет потом вести погружение).
- 2. Учителя-предметники**, несущие основную смысловую нагрузку по разработке содержательной линии данного погружения и ведения потом занятий и игр на погружении.
- 3. Учителя-предметники**, привлекаемые для разработки (и проведения) содержания тех или иных частей погружения.
- 4. Педагоги, разрабатывающие конкретные игры** для этого погружения (они же могут на погружении вести эти игры).
- 5. Привлекаемые специалисты-консультанты** (могут быть привлечены только на стадии разработки, а могут и участвовать в погружении в качестве экспертов в том или ином моменте погружения).
- 6. Педагоги**, работающие на погружении с группой детей
- 7. Специалисты**, отвечающие за техническое обеспечение погружения.

Результаты для школы

- **Горящие глаза детей и взрослых**
- **Дружеская атмосфера**
- **Заинтересованная работа учеников**
- **Повышение квалификации учителей:**
 - Содержание – предметное и над(меж)предметное
 - Педагогические технологии
 - Личностный рост, эмоциональный подъем
 - Обучающееся сообщество

«Основы лично-значимого образования»

серия ориентированных на практику занятий

- Участники, *опираясь на собственный жизненный и профессиональный опыт*, знакомятся с принципами и методами гуманистического образования, ориентированного на личные смыслы учащихся.
- Организаторы выбрали из багажа *гуманистической психологии* все самое *полезное для практики* лично-значимого образования, для дальнейшего профессионального и личного роста педагогов.
- Занятия дают *новый теоретический ракурс* применения различных образовательных подходов, *и увлекательный тренинг* полезных мелочей из практики познания, общения, обучения.

Основы лично-значимого образования

- Тема 1. «Учебные страхи по обе стороны школьной доски»
- Тема 2. «Цена успеха в образовании:
конфликт между идеальным и реальным как источник развития»
- Тема 3. «Треугольник отношений в учебном процессе»
- Тема 4. «Поиск успешной роли в учебном процессе»
- Тема 5. «Я и группа: границы и нарушения»
- Тема 6. «Энергия характера на пользу учебе»
- Тема 7. «Как обрести и сохранить вдохновение в преподавании»
- Тема 8. «Психология восприятия в учебной ситуации»
- Тема 9. «Метафора – основа творческого восприятия
в учебном процессе»
- Тема 10. «Отношение к Природе: использовать, изучать,
учиться, общаться»

Тема «Учебные страхи по обе стороны школьной доски»

- «Я не трус, но я боюсь»: анализ и техники работы с учебными страхами
- Страх быть доверчивым и искренне помогающим
- Профилактика образовательного невроза
- Умение видеть эмоции в широком и глубинном жизненном контексте

Тема «Психология восприятия в учебной ситуации»

- Секреты познавательного и практического интересов в образовании
- Об уместности эмоционального мышления в системе абстрактного знания
- Значимые смысловые фигуры (гештальты) в учебной ситуации.
- Доверие интуиции и последующее уточнение
- Ролевое проигрывание ситуаций восприятия учебного материала.
- Эстетика и театрализация в учебном процессе

Тема «Я и группа: границы и нарушения»

- Сложности контакта с учебной группой: причины,
эпизоды и способы решения
- Сложности контакта учащихся с учебным материалом.
Осознавание замешательства
- Саморазвитие учебной группы: проблемы продуктивной

поддержки

Обучение педагогов методам педагогической поддержки

Педагогика поддержки – так назвал О.С.Газман деятельность педагога, которая принципиально отличается от обучения и воспитания, но необходимо дополняет их.

Эта деятельность помогает становлению личностной позиции ребенка, его взрослению.

Помощь детям в саморазвитии, в решении различных жизненных, образовательных проблем - цель Педагогики поддержки.

Совместный проект с Лабораторией педагогической поддержки
Института психолого-педагогических проблем детства РАО

Выращивание индивидуальности

Многообразие как ценность

Помощь в выработке средств

Самоопределения

Самореализации

Самостоятельности

Самообразования

**Свободоспособность – человеческое качество,
ключевое для осознания себя
как автора и хозяина своей судьбы.**

Идея проекта: использовать методы педагогической поддержки
для сопровождения педагогов
в их собственных ***индивидуальных***
педагогических проектах.

Тем самым, педагоги получают ***Опыт проживания***
на себе
способа взаимодействия «ученик-поддерживающий педагог»
и затем используют эти методы в своей практике.

Некоторые темы проектов:

- Педагогическая поддержка четвероклассников школы в процессе подготовки их к переходу из начальной в среднюю школу.
- Педагогическая поддержка в практике классного руководителя 7-го класса.
- Использование договорных отношений в практике преподавания математики в 8 классе.
- Педагогическое сопровождение ученика с особенностями развития и его интеграция в среду сверстников общеобразовательной школы.

Основные знания и умения, которые отрабатывались:

- Освоение позиции поддерживающего педагога и понимание ее отличий от экспертной позиции воспитателя и учителя.
- Освоение педагогической рефлексии.
- Практика совместного целеполагания педагога и ученика.
- Практика договора педагога с учеником.
- Практика анализа проблемной ситуации с учеником.
- **Постановка субъектной позиции ученика:**
перевод фиксирования на негативе – в проектирование желаемых результатов; переживаний – в описание опыта; описания ситуации – в констатацию фактов; генерализации и обобщений – в точность и конкретику; проблемы – в задачу; безапелляционных мнений и абсолютных знаний – в предположения и гипотезы; запроса на готовые ответы и уход от ответственности – в совместный поиск вариантов и ответственный выбор наиболее приемлемого для себя и др.
- Освоение педагогами практики подготовки доклада
к научно-практической конференции.

Первый цикл проекта:

Ноябрь 2008 г. – **вводный семинар** по основным принципам Педагогической поддержки и ее отличию от обучения и воспитания

Январь – май 2009 г. - **индивидуальное сопровождение педагогов**

Май 2009 г. - **итоговый семинар** по осмыслению полученного в результате работы над своим проектом опыта и систематизации знаний в области Педагогической поддержки как идеологии и педагогической практики.

27-28 мая 2009 г. - **выступление педагогов с докладами** на V Всероссийской конференции по альтернативному образованию «Альтернативное образование: осмысление опыта индивидуального сопровождения ребенка, родителя, педагога, руководителя».

Тексты докладов готовятся **к публикации** в итоговом сборнике конференции.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев, 13а

Тел./факс: (812) 444-38-62

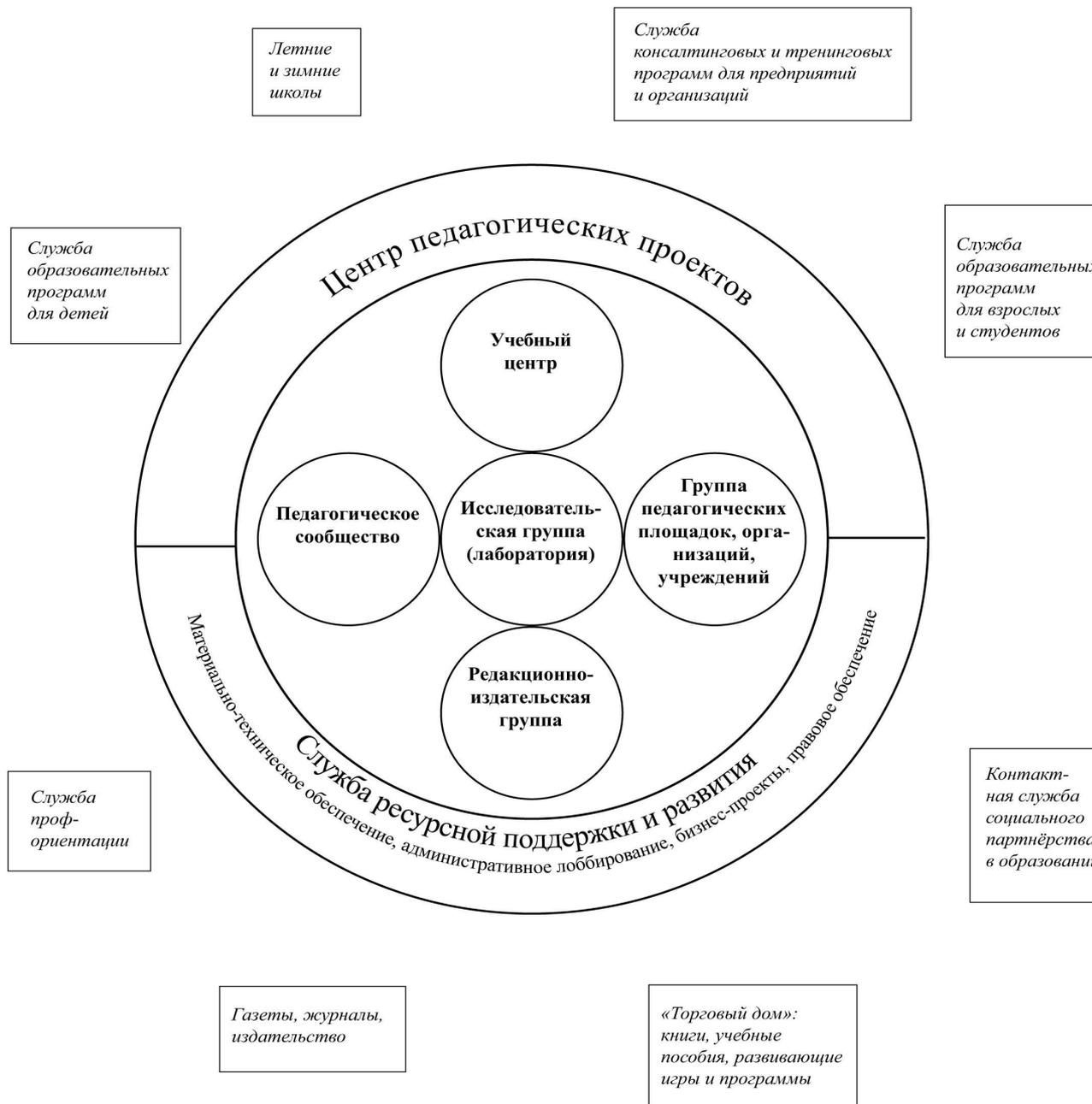
E-mail: epimail@mail.ru

www.fondedu.ru

Условия, принципиально значимые для педагога, которому предлагают реализовать новый для него инновационный подход

- 1) Возможность познакомиться с инновацией в общих чертах (услышать, прочитать, обсудить).
- 2) Возможность увидеть инновационную практику реализованной.
- 3) Возможность пройти курс обучения.
- 4) Возможность получить необходимые методические и учебные материалы.
- 5) Возможность регулярного сопровождения методиста, представляющего данную практику (в том числе, на своём рабочем месте).
- 6) Возможность общаться с коллегами.
- 7) Наличие административной поддержки.

Схема. Основные организационные блоки инновационного комплекса в сфере образования



- **Организационные блоки, входящие в ядро комплекса**
- **Обеспечивающие организационные блоки**
- **«Педагогическая индустрия» – возможные дополнительные блоки инновационной направленности**