Профилактика асоциального поведения обучающихся в системе воспитательной работы образовательных учреждений

С.А.Фадеева

зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО,

доктор педагогических наук

Профилактика

совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка

Виды профилактики

Первичная профилактика: **охватывает всех школьников, направлена на развитие социально успешной личности**

Вторичная профилактика: **охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями**

Третичная профилактика: **охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся наркологическое заболевание) и их семьями**

Что лежит в основе содержания профилактики?

Нормативно-правовая информированность (уровни!) и её применение на практике

Программно-методическая обеспеченность

Технологичность

владение всеми субъектами воспитания (!) профилактическими технологиями и техниками

Основной принцип организации профилактики асоциального поведения детей в ОУ - приоритет воспитания и защиты прав и интересов детей перед вынужденными мерами их перевоспитания

Какова роль системы воспитания в профилактике асоциального поведения обучающихся?

Механизм первичной профилактики (как основой для других видов профилактики)

- система воспитательной работы образовательного учреждения

Роль воспитательной системы ОУ :

Развивающая - стимулирование положительных изменений в личности ребёнка

Интегрирующая - соединение в одно целое различных воспитательных воздействий

Регулирующая - упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка

Роль воспитательной системы ОУ :

Защитная - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов

Компенсирующая - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка

Корректирующая - коррекция поведения ребёнка до нормы

Каким образом придать системный характер профилактической деятельности в ОУ?

Структура управления профилактической деятельностью в ОУ

Уровень Стратегического управления:

администрация ОУ, Педагогический совет, Попечительский совет

Уровень Тактического управления:

педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, родительский комитет

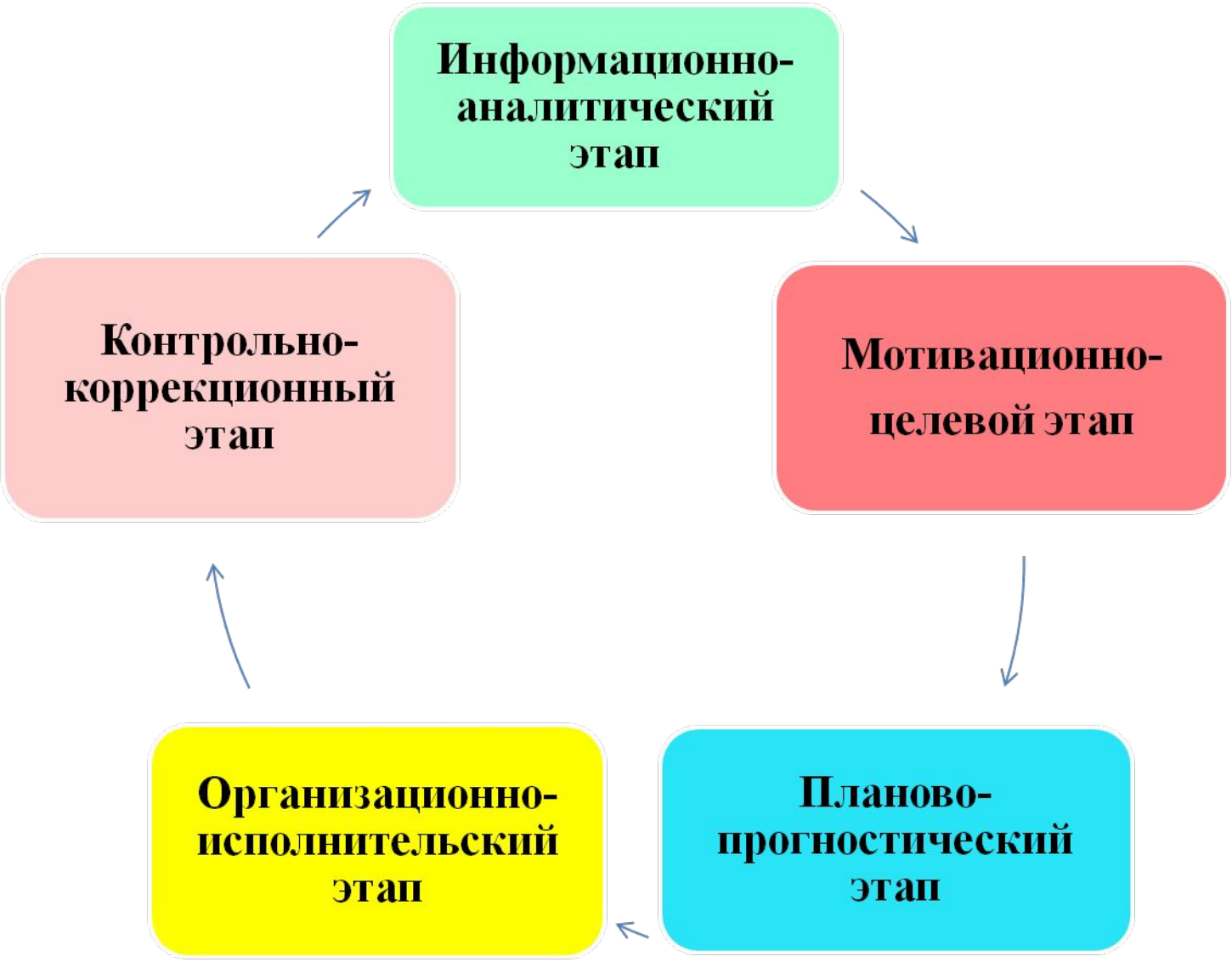
Уровень Оперативного управления:

учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования

Уровень ученического самоуправления:

Советы дела, Советы класса, творческие и инициативные группы (волонтёры!)

Управленческий цикл



1. Информационно-аналитический этап

- **Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса**
- **Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОУ**

2. Мотивационно-целевой этап

- **Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой ОУ**

- **Логика содержания профилактической работы:**

цели/ задачи -- формы/ методы/ средства -- ожидаемые результаты/ факты достижения целей

3. Планово-прогностический этап

- **Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников**
- **Программирование и планирование профилактической работы в ОУ**
- **Координация программ и планов**

4. Организационно-исполнительский этап

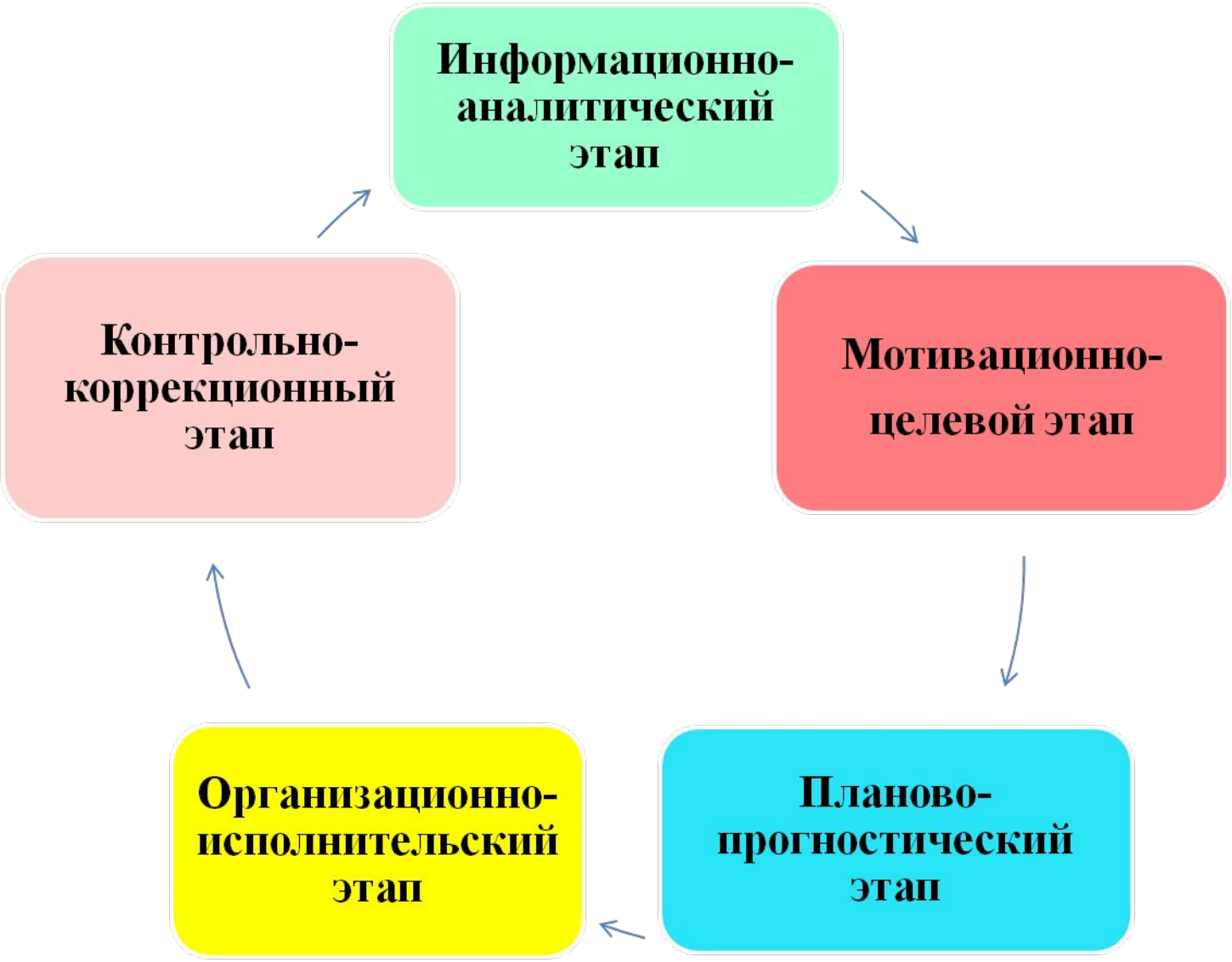
- **Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде**
- **Повышение квалификации специалистов ОУ по вопросам профилактики**
- **Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики**

5. Контрольно-коррекционный этап

- **Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОУ**

- **Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе**

Управленческий цикл: пример



Каким образом
придать системный характер
внутришкольному контролю
за профилактикой асоциального поведения
детей в ОУ?

(мониторинг – постоянно действующий контроль)

Мониторинг профилактической деятельности: АЛГОРИТМ

I. Прогнозирование ожидаемых результатов:

Показатели и критерии результативности:

1. **Динамика** количества школьников группы риска
2. **Занятость** школьников во внеурочное время
3. Наличие механизмов **межпрофессионального взаимодействия** для решения задач профилактики асоциального поведения
4. **Владение педагогами технологиями** профилактики асоциальных проявлений
5. Наличие **системы преемственных связей** и отношений ОУ **с родительской общественностью** (семьями детей группы риска)

Мониторинг профилактической деятельности: АЛГОРИТМ

II. Анализ реальных результатов:

- **Отслеживание реального уровня выбранных показателей результативности**

III. Сравнение и оценка:

- **Определение соответствия заданных параметров (желаемых результатов) с реальными**

IV. Выявление проблем:

- **Определение «проблемного поля»:**
  - **..**
  - **..**
  - **..**

Мониторинг профилактической деятельности: АЛГОРИТМ

V. Целеопределение

Пример: **Создание действенной системы профилактики асоциального поведения учащихся с учётом инновационных подходов к решению данной проблемы**

VI. Планирование

Пример:

- ✔ **Создание нормативно-правовой базы профилактики …** *(сентябрь)*
- ✔ **Определение основных направлений профилактической работы …** *(сентябрь)*
- ✔ **Создание банка данных по детям группы риска…** *(октябрь)*
- ✔ **Контрольные срезы - исследования сформированности вредных привычек…** (октябрь)
- ✔ **И т.д. до конца года.**

VII. Реализация

Организационное обеспечение управления профилактической деятельностью в ОУ

Следование

нормам, правилам и традициям жизнедеятельности в ОУ

Организация внеурочной деятельности

(ФГОС)

Взаимодействие

с родительской общественностью

Деятельность

детской общественной организации и

органов самоуправления

Деятельность

социально-психологической службы ОУ

Управление профилактической деятельностью в ОУ

Цикличность любого уровня управления

Функциональное разграничение

Структурированность управления

Непрерывность мониторинга

<u>Координация</u> деятельности всех субъектов воспитания

Рекомендации комиссии по изучению деятельности ОУО по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся

- Скорректировать работу заместителя директора, социального педагога и психолога…
- Составить совместное планирование социального педагога, психолога и инспектора ПДН…
- Разработать единый план работы…
- Скоординировать действия социального педагога и педагога-психолога по вопросам профилактики…
- И т.д.

Нормативно-правовое закрепление
системного взаимодействия при решении задач профилактики

<u>Согласованность</u> специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики

(администраторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей ГПД, педагогов-организаторов и др.)

<u>Согласованность органов управления образованием и образовательных учреждений</u>, отвечающих за <u>взаимодействие и координацию</u> различных профилактических мероприятий

«…Степень взаимодействия … должна быть закреплена в соответствующих документах…»

Воспитание успешно, если оно системно

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

8 (831) 435-46-72

vospitanie-niro@mail.ru