

**Профилактика асоциального  
поведения обучающихся  
в системе воспитательной работы  
образовательных учреждений**

**С.А.Фадеева**

**зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного  
образования ГБОУ ДПО НИРО,  
доктор педагогических наук**

# Профилактика

совокупность предупредительных мероприятий,  
направленных  
на сохранение и укрепление  
нормального состояния порядка

## Виды профилактики

**Первичная профилактика:** охватывает всех школьников,  
направлена на развитие социально успешной личности

**Вторичная профилактика:** охватывает работу с детьми  
«группы риска» и их семьями

**Третичная профилактика:** охватывает работу с детьми,  
уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся  
наркологическое заболевание) и их семьями

# Что лежит в основе содержания профилактики?

**Нормативно-  
правовая  
информированнос  
ть  
(уровни!)  
и  
её применение  
на практике**

**Программно-  
методическая  
обеспеченность**

**Технологичност  
ь**

владение всеми  
субъектами  
воспитания (!)  
профилактическими  
технологиями  
и техниками

**Основной принцип  
организации профилактики  
асоциального поведения детей в ОУ -  
приоритет воспитания и  
защиты прав и интересов детей  
перед вынужденными мерами их  
перевоспитания**

**Какова роль системы воспитания  
в профилактике  
асоциального поведения  
обучающихся?**

# **Механизм первичной профилактики (как основой для других видов профилактики)**

**- система воспитательной работы  
образовательного учреждения**

# Роль воспитательной системы ОУ :

**Развивающая** - стимулирование положительных изменений в личности ребёнка

**Интегрирующая** - соединение в одно целое различных воспитательных воздействий

**Регулирующая** - упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка

# Роль воспитательной системы ОУ :

**Защитная** - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов

**Компенсирующая** - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка

**Корректирующая** - коррекция поведения ребёнка до нормы



**Каким образом  
придать системный характер  
профилактической деятельности  
в ОУ?**

# **Структура управления профилактической деятельностью в ОУ**

## **Уровень Стратегического управления:**

**администрация ОУ, Педагогический совет, Попечительский совет**

## **Уровень Тактического управления:**

**педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, родительский комитет**

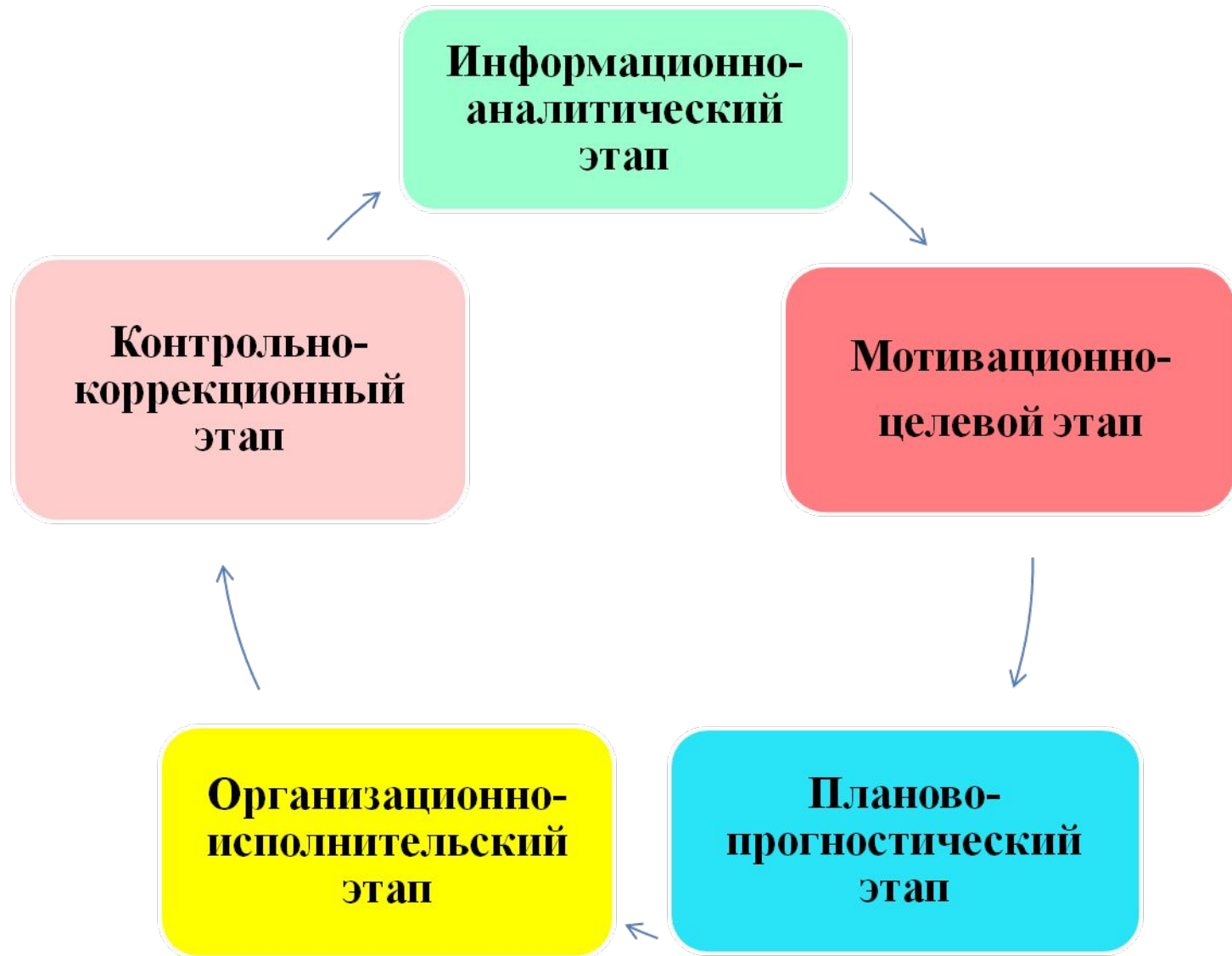
## **Уровень Оперативного управления:**

**учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования**

## **Уровень ученического самоуправления:**

**Советы дела, Советы класса, творческие и инициативные группы (волонтёры!)**

# Управленческий цикл



# **1. Информационно-аналитический этап**

- Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса**
- Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОУ**

## **2. Мотивационно-целевой этап**

- **Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой ОУ**

- **Логика содержания профилактической работы:**

**цели/ задачи -- формы/ методы/ средства --**

**ожидаемые результаты/ факты достижения целей**

### **3. Планово-прогностический этап**

- Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников**
- Программирование и планирование профилактической работы в ОУ**
- Координация программ и планов**

## **4. Организационно-исполнительский этап**

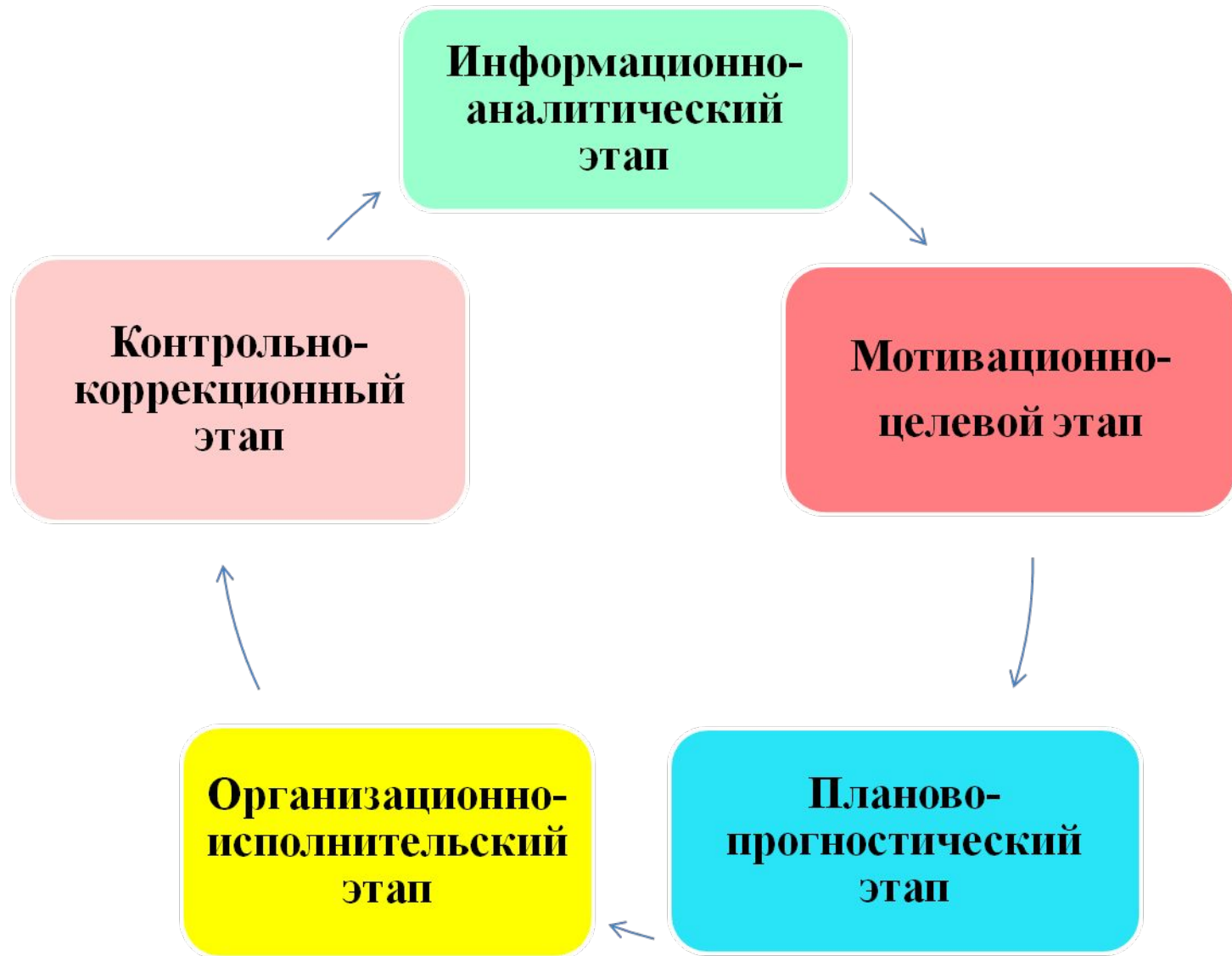
- Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде**
- Повышение квалификации специалистов ОУ по вопросам профилактики**
- Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики**

# 5. Контрольно-коррекционный этап

- **Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОУ**
- **Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе**



# Управленческий цикл: пример



**Каким образом  
придать системный характер  
внутришкольному контролю  
за профилактикой асоциального поведения  
детей в ОУ?**

**(мониторинг – постоянно действующий контроль)**

# Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

## I. Прогнозирование ожидаемых результатов:

### Показатели и критерии

#### результативности:

1. Динамика количества школьников группы риска
2. Занятость школьников во внеурочное время
3. Наличие механизмов **межпрофессионального взаимодействия** для решения задач профилактики асоциального поведения
4. **Владение педагогами технологиями** профилактики асоциальных проявлений
5. Наличие **системы преемственных связей** и отношений ОУ с **родительской общественностью** (семьями детей группы риска)

# Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

## II. Анализ реальных результатов:

- Отслеживание реального уровня выбранных показателей результативности

## III. Сравнение и оценка:

- Определение соответствия заданных параметров (желаемых результатов) с реальными

## IV. Выявление проблем:

- Определение «проблемного поля»:
  - ..
  - ..
  - ..

# Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

V.

## Целеопределение

**Пример:** Создание действенной системы профилактики асоциального поведения учащихся с учётом инновационных подходов к решению данной проблемы

VI.

## Планирование

**Пример:**

- ✓ Создание нормативно-правовой базы профилактики ... (сентябрь)
- ✓ Определение основных направлений профилактической работы ... (сентябрь)
- ✓ Создание банка данных по детям группы риска... (октябрь)
- ✓ Контрольные срезы - исследования сформированности вредных привычек... (октябрь)
- ✓ И т.д. до конца года.

VII.

## Реализация

# **Организационное обеспечение управления профилактической деятельностью в ОУ**


**Следование  
нормам, правилам и  
традициям  
жизнедеятельности в ОУ**

**Организация внеурочной  
деятельности  
(ФГОС)**


**Взаимодействие  
с родительской  
общественностью**

**Деятельность  
детской общественной  
организации и  
органов самоуправления**


**Деятельность  
социально-психологической  
службы ОУ**




**Управление  
профилактической  
деятельностью  
в ОУ**




**Цикличность  
любого  
уровня  
управления**



**Функциональ  
ное  
разграничени  
е**



**Структурирова  
нность  
управления**



**Координация  
деятельности  
всех субъектов  
воспитания**



**Непрерывн  
ость  
мониторинг  
а**

## **Рекомендации комиссии по изучению деятельности ОУО по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся**

- Скорректировать работу заместителя директора, социального педагога и психолога...
- Составить совместное планирование социального педагога, психолога и инспектора ПДН...
- Разработать единый план работы...
- Скоординировать действия социального педагога и педагога-психолога по вопросам профилактики...
- И т.д.



# **Нормативно-правовое закрепление системного взаимодействия при решении задач профилактики**

**Согласованность специалистов  
различных профессий, в  
функциональные обязанности  
которых входят различные  
аспекты профилактики  
(администраторов,  
педагогов-психологов,  
социальных педагогов,  
воспитателей ГПД,  
педагогов-организаторов и др.)**

**Согласованность органов  
управления образованием и  
образовательных учреждений,  
отвечающих за взаимодействие  
и координацию различных  
профилактических  
мероприятий**

**«...Степень взаимодействия ...  
должна быть закреплена в  
соответствующих документах...»**

**Воспитание успешно,  
если оно системно**

**Кафедра теории и практики воспитания и  
дополнительного образования  
ГБОУ ДПО НИРО**

**8 (831) 435-46-72**

**[vosпитание-niro@mail.ru](mailto:vosпитание-niro@mail.ru)**