

**Профилактика асоциального
поведения обучающихся
в системе воспитательной работы
образовательных учреждений**

С.А.Фадеева

**зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного
образования ГБОУ ДПО НИРО,
доктор педагогических наук**

Профилактика

совокупность предупредительных мероприятий,
направленных
на сохранение и укрепление
нормального состояния порядка

Виды профилактики

Первичная профилактика: охватывает всех школьников,
направлена на развитие социально успешной личности

Вторичная профилактика: охватывает работу с детьми
«группы риска» и их семьями

Третичная профилактика: охватывает работу с детьми,
уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся
наркологическое заболевание) и их семьями

Что лежит в основе содержания профилактики?

**Нормативно-
правовая
информированнос
ть
(уровни!)
и
её применение
на практике**

**Программно-
методическая
обеспеченность**

**Технологичност
ь**

владение всеми
субъектами
воспитания (!)
профилактическими
технологиями
и техниками

**Основной принцип
организации профилактики
асоциального поведения детей в ОУ -
приоритет воспитания и
защиты прав и интересов детей
перед вынужденными мерами их
перевоспитания**

**Какова роль системы воспитания
в профилактике
асоциального поведения
обучающихся?**

Механизм первичной профилактики (как основой для других видов профилактики)

**- система воспитательной работы
образовательного учреждения**

Роль воспитательной системы ОУ :

Развивающая - стимулирование положительных изменений в личности ребёнка

Интегрирующая - соединение в одно целое различных воспитательных воздействий

Регулирующая - упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка

Роль воспитательной системы ОУ :

Защитная - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов

Компенсирующая - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка

Корректирующая - коррекция поведения ребёнка до нормы

**Каким образом
придать системный характер
профилактической деятельности
в ОУ?**

Структура управления профилактической деятельностью в ОУ

Уровень Стратегического управления:

администрация ОУ, Педагогический совет, Попечительский совет

Уровень Тактического управления:

педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, родительский комитет

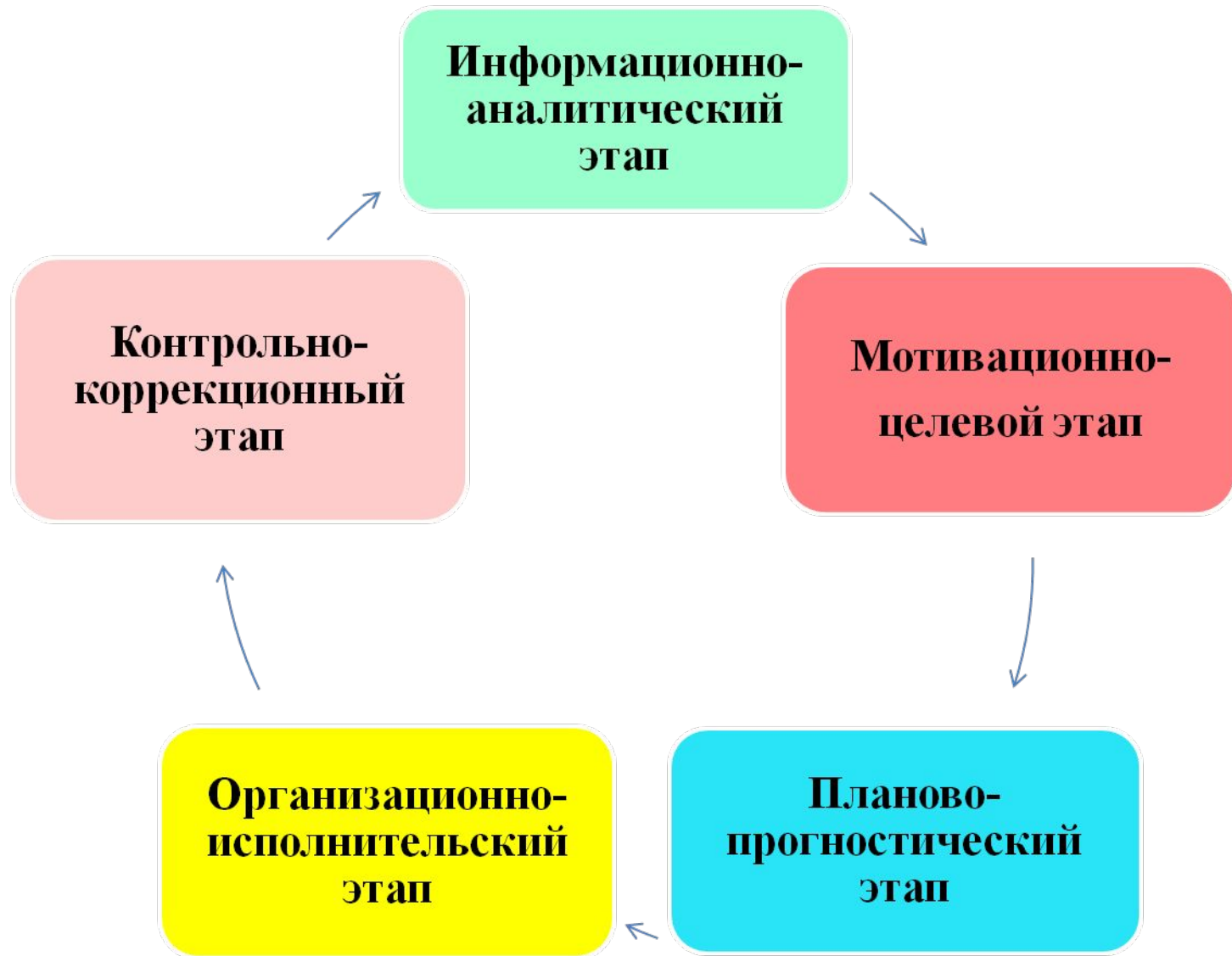
Уровень Оперативного управления:

учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования

Уровень ученического самоуправления:

Советы дела, Советы класса, творческие и инициативные группы (волонтёры!)

Управленческий цикл



1. Информационно-аналитический этап

- Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса**
- Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОУ**

2. Мотивационно-целевой этап

- **Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой ОУ**

- **Логика содержания профилактической работы:**

цели/ задачи -- формы/ методы/ средства --

ожидаемые результаты/ факты достижения целей

3. Планово-прогностический этап

- Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников**
- Программирование и планирование профилактической работы в ОУ**
- Координация программ и планов**

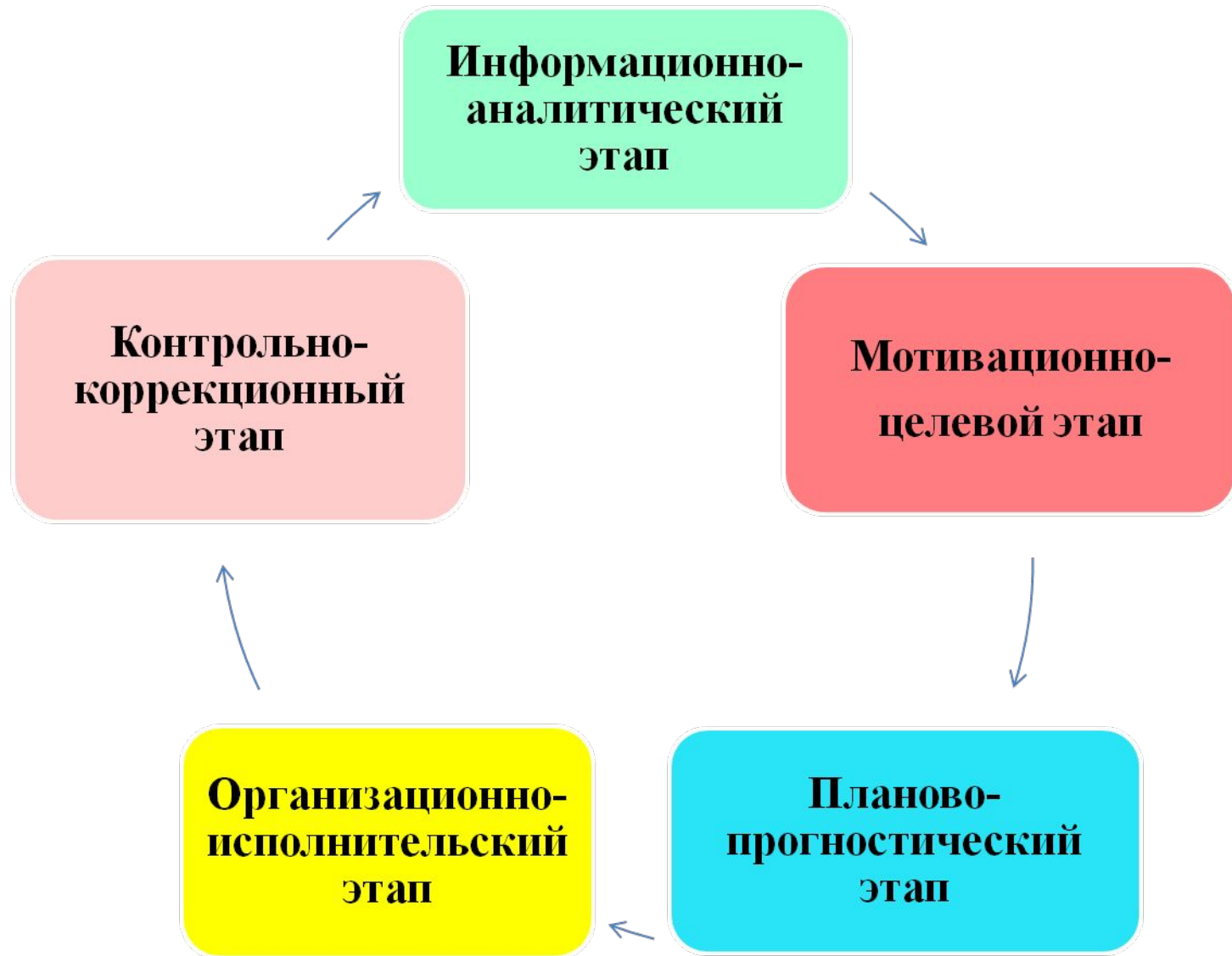
4. Организационно-исполнительский этап

- Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде**
- Повышение квалификации специалистов ОУ по вопросам профилактики**
- Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики**

5. Контрольно-коррекционный этап

- **Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОУ**
- **Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе**

Управленческий цикл: пример



**Каким образом
придать системный характер
внутришкольному контролю
за профилактикой асоциального поведения
детей в ОУ?**

(мониторинг – постоянно действующий контроль)

Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

I. Прогнозирование ожидаемых результатов:

Показатели и критерии

результативности:

1. Динамика количества школьников группы риска
2. Занятость школьников во внеурочное время
3. Наличие механизмов **межпрофессионального взаимодействия** для решения задач профилактики асоциального поведения
4. **Владение педагогами технологиями** профилактики асоциальных проявлений
5. Наличие **системы преемственных связей** и отношений ОУ с **родительской общественностью** (семьями детей группы риска)

Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

II. Анализ реальных результатов:

- Отслеживание реального уровня выбранных показателей результативности

III. Сравнение и оценка:

- Определение соответствия заданных параметров (желаемых результатов) с реальными

IV. Выявление проблем:

- Определение «проблемного поля»:
 - ..
 - ..
 - ..

Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

V.

Целеопределение

Пример: Создание действенной системы профилактики асоциального поведения учащихся с учётом инновационных подходов к решению данной проблемы

VI.

Планирование

Пример:

- ✓ Создание нормативно-правовой базы профилактики ... (сентябрь)
- ✓ Определение основных направлений профилактической работы ... (сентябрь)
- ✓ Создание банка данных по детям группы риска... (октябрь)
- ✓ Контрольные срезы - исследования сформированности вредных привычек... (октябрь)
- ✓ И т.д. до конца года.

VII.

Реализация

Организационное обеспечение управления профилактической деятельностью в ОУ


**Следование
нормам, правилам и
традициям
жизнедеятельности в ОУ**

**Организация внеурочной
деятельности
(ФГОС)**


**Взаимодействие
с родительской
общественностью**

**Деятельность
детской общественной
организации и
органов самоуправления**


**Деятельность
социально-психологической
службы ОУ**




**Управление
профилактической
деятельностью
в ОУ**




**Цикличность
любого
уровня
управления**



**Функциональ
ное
разграничени
е**



**Структурирова
нность
управления**



**Координация
деятельности
всех субъектов
воспитания**



**Непрерывн
ость
мониторинг
а**

Рекомендации комиссии по изучению деятельности ОУО по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся

- Скорректировать работу заместителя директора, социального педагога и психолога...
- Составить совместное планирование социального педагога, психолога и инспектора ПДН...
- Разработать единый план работы...
- Скоординировать действия социального педагога и педагога-психолога по вопросам профилактики...
- И т.д.

Нормативно-правовое закрепление системного взаимодействия при решении задач профилактики

**Согласованность специалистов
различных профессий, в
функциональные обязанности
которых входят различные
аспекты профилактики
(администраторов,
педагогов-психологов,
социальных педагогов,
воспитателей ГПД,
педагогов-организаторов и др.)**

**Согласованность органов
управления образованием и
образовательных учреждений,
отвечающих за взаимодействие
и координацию различных
профилактических
мероприятий**

**«...Степень взаимодействия ...
должна быть закреплена в
соответствующих документах...»**

**Воспитание успешно,
если оно системно**

**Кафедра теории и практики воспитания и
дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО**

8 (831) 435-46-72

vosпитание-niro@mail.ru