

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 »

# Система развивающего обучения: сотрудничество учителя и ученика



**Цель:** выработать представление о системе развивающего обучения, научиться анализировать урок развивающего обучения.

## **План семинара.**

1. Урок в развивающем обучении.
2. Система развивающего обучения М. Ф. Вионоградовой.
3. Анализ урока развивающего обучения.

# Урок

# в развивающем обучении



Семинар

«Система развивающего обучения:  
сотрудничество учителя и ученика».

Выступление

Заместителя директора по УВР  
Горшениной А.Ю.

# Урок в развивающем обучении

Урок – основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся.

*В.А. Сухомлинский*

Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить.

*А. Дистерверг*

Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть **развивающее обучение**.

*И.С. Якиманская*

**Цель развивающего обучения** – развитие личности учащегося, превращение его в субъект учения и собственной жизни.

**Результат** заключается не в изменении предмета, с которым действует ученик, а в изменении последним самого себя в ходе учебной деятельности.

# Характерные черты субъекта учения:

- внутренняя свобода личности ученика;
- умение свободно объяснять свои действия;
- умение критически их оценивать;
- способность при известных условиях отказываться от сложившихся догм и правил;
- умение оценивать свои возможности;
- умение рефлексировать свои действия;
- способность самостоятельно решать учебные задачи;
- интерес к учению.

**Ученик на уроке развивающего обучения – главный работник. Его учебная деятельность объективно направлена на развитие самого себя.**

**Учитель на уроке развивающего обучения – организатор учебной деятельности школьника, организатор обстоятельств, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия**

# Типы уроков развивающего обучения

Тип урока	Направленность
урок «открытия» нового знания	направлен на формирование новых понятий и алгоритмов, их основная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
урок рефлексии	направлен на фиксирование затруднений в собственной деятельности учащихся, выявление причин и построение проекта устранения их
урок общеметодологической направленности	направлен на построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему
урок контроля	направлен на формирование способности к самооценке выполненной деятельности



# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
1	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ дать определенный <b>объем знаний, умений и навыков.</b>;</li> <li>□ <b>подготовить</b> учащихся к <b>выполнению</b> тех или иных <b>функций</b> в общественной жизни;</li> <li>□ <b>развитие личности</b>-непосредственное, <b>стихийное</b> следствие обучения;</li> <li>□ <b>знания – самоцель</b> ученика на уроке.</li> </ul>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ сформировать у ребенка <b>определенные способности по самосовершенствованию</b>;</li> <li>□ <b>воспитать учебную самостоятельность</b>, способность к <b>самоизменению</b>;</li> <li>□ <b>развитие личности - прямой</b>, а не опосредованный <b>результат</b>;</li> <li>□ <b>знание – не самоцель, а средство развития</b> ученика.</li> </ul>

# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
2	<p><u>Психолого-педагогическое основание:</u></p> <p>Развитие течет спонтанно, а <b>обучение</b>, по выражению Л. С. Выготского, «<b>плетется в хвосте детского развития</b>».</p> <p>Обучение сводится к упражнению памяти, воображения, восприятия и представляет собой заучивание большого количества правил, способов решения частных задач.</p>	<p><u>Психолого-педагогическое основание:</u></p> <p><b>Обучение идет впереди развития</b>, учитель может помочь ученику сформировать еще не оформленные способности и тем способствовать его развитию.</p> <p>Обучение ориентируется не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.</p>

# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
3	Ученик – «объект» обучения.	Ученик – «субъект» учения
4	Цель деятельности учителя и ученика – усвоение способа действий путем показа и тренировки.	Цель деятельности заключается не просто в усвоении способа действия, а в усвоении теоретического основания, на котором строятся способы действий
5	Общий принцип действия через передачу учебной информации учителем, показ и тренировку. Главное – усвоить знания, сформировать умения и навыки. Общие представления опираются на эмпирический опыт, подчиняя его формирование рассудочным правилам	Общий принцип действия через показ и тренировку не усвоить. Его нужно извлечь из способа и обобщить, т. е. провести элементарное исследование, формирующее теоретическое мышление. Овладение способом решения важнее, чем факт овладения самим материалом

# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
6	Совместная деятельности учителя и ученика: учитель передает информацию, ученик ее усваивает	Совместная деятельности учителя и ученика: учитель не преподает, а организует учебную деятельность
7	<b>Основная задача:</b> усвоение определенной суммы знаний, умений и навыков.	<b>Основная задача:</b> усвоение не просто суммы знаний, а определенной системы понятий.
8	Знания, умения и навыки усваиваются в основном вербальным способом, через тренировку, повторение и практические занятия.  Понятие здесь – абстрактная форма, облеченная в словесную формулировку.	Содержание понятий дается через универсальные учебные действия (УУД).  Понятие здесь – не как форма словесного описания, а как основание его практического преобразования. Ученики все время оперируют характеристиками

# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
9	<b>Основные методы</b> связаны с объяснением и показом	<b>Основные методы</b> связаны с организацией деятельности
10	<b>Единицей педагогического действия</b> является урок или мероприятие. При этом сначала выбирается единица учебного материала, а потом единица педагогического действия	<b>Единицей педагогического действия</b> является учебная задача, а все предметное содержание построено через систему учебных задач. Здесь вначале выбирается единица учебного действия, а потом уже педагогический материал
11	<b>Цель урока или цель упражнения навязывается сверху, т. е. учителем.</b> Принял ли ученик данную цель, учителя практически не волнует	Учитель добивается того, чтобы <b>ученик</b> принял на себя задачу, <b>сформулировал ее для себя</b> , а для этого его необходимо столкнуть с такой ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих способностей

# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
12	<p>Моделирование в обучении используется от случая к случаю. Его осуществление во многом зависит от инициативы и творческого настроения учителя.</p>	<p>Моделирование является важнейшей составной частью формирования учебной деятельности, оно помогает ученику выявлять и конкретизировать способы действия, применять их для решения новых вариантов учебных задач.</p>
13	<p>Преобладающие формы педагогической деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.</p>	<p>Основная форма работы – коллективно-распределительная форма деятельности. Вся работа в классе выстраивается через организацию коллективно-распределительной деятельности между учителем - учеником и учеником- учеником. Основная форма работы – учебный диалог.</p>

# Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
14	Система достаточно <b>инертна</b> по отношению к <b>способам действия учащихся</b>	<b>Способ действия является важнейшим компонентом</b> преобразования и усвоения системы понятий
15	Широко используется <b>внешний контроль</b> учителя за деятельностью учеников	Ведущее место уделяется вопросам формирования <b>самоконтроля</b> учащихся, т. е. <b>внутреннему контролю</b>
16	<b>Слабо учитываются</b> психологические особенности возраста учащихся	<b>Полностью основывается</b> на учете возрастных особенностей учащихся.
17	<b>Система авторитарна</b> , что является определенным тормозом в развитии личности ученика	Процесс учения построен на принципе <b>сотрудничества и соучастия.</b>
18	Учебный процесс <b>слабо сфокусирован</b> на успехи и <b>радостные переживания</b> учащихся	Весь учебный процесс <b>основан на радостных переживаниях</b> познания, коллективном труде, самоуправлении и самореализации личности, на организации успеха

# Особенности уроков развивающего обучения

1. Усвоение знаний – не самоцель, а средство развития познавательных и творческих способностей ученика, развитие его личности в целом.
2. Ученик работает не в зоне своего актуального развития и основного знания и умения, а в зоне своего ближайшего развития, где он способен решать и новые учебные задачи, в том числе и такие, которых раньше он решать не мог.
3. Усвоение системных знаний и обобщенных способов их применения основано на поисково-исследовательской деятельности учащихся, организатором которой является учитель.



# Особенности уроков развивающего обучения

4. Усваивается не просто сумма знаний, а определенная система понятий и рациональные приемы оперирования этими понятиями как важное средство формирования понятийного мышления и развития познавательных и творческих способностей учащихся.
5. Цель учебной деятельности формулируется учителем вместе с учащимися, которые принимают ее на себя. В связи с этим возникает необходимость создания таких проблемных ситуаций, в которых учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).
6. Важным видом учебной деятельности на уроке является моделирование усваиваемой информации, сочетание слова и наглядности на разных этапах урока.

# Особенности уроков развивающего обучения

7. Значительно сокращается время вербальной передачи учебной информации учителем, повышается удельный вес самостоятельной познавательной деятельности учащихся, создаются реальные условия (и возможности) для устранения перегрузки учащихся и овладения новыми учебными материалами непосредственно на уроке.
8. Весь процесс учения на уроке ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, обеспечивающих атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика.
9. Меняется функция контроля и учета знаний учащихся: от текущего опроса и контрольной оценки к диагностической оценке знаний, от количественной формы учета знаний к качественной форме.

Плохой учитель  
преподносит  
истину, хороший —  
учит ее находить.

*А. Дистерверг*