

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 »

Система развивающего обучения: сотрудничество учителя и ученика



Цель: выработать представление о системе развивающего обучения, научиться анализировать урок развивающего обучения.

План семинара.

1. Урок в развивающем обучении.
2. Система развивающего обучения М. Ф. Вионоградовой.
3. Анализ урока развивающего обучения.

Урок

в развивающем обучении



Семинар

«Система развивающего обучения:
сотрудничество учителя и ученика».

Выступление

Заместителя директора по УВР
Горшениной А.Ю.

Урок в развивающем обучении

Урок – основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся.

В.А. Сухомлинский

Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить.

А. Дистерверг

Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть **развивающее обучение**.

И.С. Якиманская

Цель развивающего обучения – развитие личности учащегося, превращение его в субъект учения и собственной жизни.

Результат заключается не в изменении предмета, с которым действует ученик, а в изменении последним самого себя в ходе учебной деятельности.

Характерные черты субъекта учения:

- внутренняя свобода личности ученика;
- умение свободно объяснять свои действия;
- умение критически их оценивать;
- способность при известных условиях отказываться от сложившихся догм и правил;
- умение оценивать свои возможности;
- умение рефлексировать свои действия;
- способность самостоятельно решать учебные задачи;
- интерес к учению.

Ученик на уроке развивающего обучения – главный работник. Его учебная деятельность объективно направлена на развитие самого себя.

Учитель на уроке развивающего обучения – организатор учебной деятельности школьника, организатор обстоятельств, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия

Типы уроков развивающего обучения

Тип урока	Направленность
урок «открытия» нового знания	направлен на формирование новых понятий и алгоритмов, их основная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
урок рефлексии	направлен на фиксирование затруднений в собственной деятельности учащихся, выявление причин и построение проекта устранения их
урок общеметодологической направленности	направлен на построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему
урок контроля	направлен на формирование способности к самооценке выполненной деятельности

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
1	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none">□ дать определенный объем знаний, умений и навыков.;□ подготовить учащихся к выполнению тех или иных функций в общественной жизни;□ развитие личности-непосредственное, стихийное следствие обучения;□ знания – самоцель ученика на уроке.	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none">□ сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию;□ воспитать учебную самостоятельность, способность к самоизменению;□ развитие личности - прямой, а не опосредованный результат;□ знание – не самоцель, а средство развития ученика.

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
2	<p><u>Психолого-педагогическое основание:</u></p> <p>Развитие течет спонтанно, а обучение, по выражению Л. С. Выготского, «плетется в хвосте детского развития».</p> <p>Обучение сводится к упражнению памяти, воображения, восприятия и представляет собой заучивание большого количества правил, способов решения частных задач.</p>	<p><u>Психолого-педагогическое основание:</u></p> <p>Обучение идет впереди развития, учитель может помочь ученику сформировать еще не оформленные способности и тем способствовать его развитию.</p> <p>Обучение ориентируется не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.</p>

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
3	Ученик – «объект» обучения.	Ученик – «субъект» учения
4	Цель деятельности учителя и ученика – усвоение способа действий путем показа и тренировки.	Цель деятельности заключается не просто в усвоении способа действия, а в усвоении теоретического основания, на котором строятся способы действий
5	Общий принцип действия через передачу учебной информации учителем, показ и тренировку. Главное – усвоить знания, сформировать умения и навыки. Общие представления опираются на эмпирический опыт, подчиняя его формирование рассудочным правилам	Общий принцип действия через показ и тренировку не усвоить. Его нужно извлечь из способа и обобщить, т. е. провести элементарное исследование, формирующее теоретическое мышление. Овладение способом решения важнее, чем факт овладения самим материалом

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
6	Совместная деятельности учителя и ученика: учитель передает информацию, ученик ее усваивает	Совместная деятельности учителя и ученика: учитель не преподает, а организует учебную деятельность
7	Основная задача: усвоение определенной суммы знаний, умений и навыков.	Основная задача: усвоение не просто суммы знаний, а определенной системы понятий.
8	Знания, умения и навыки усваиваются в основном вербальным способом, через тренировку, повторение и практические занятия. Понятие здесь – абстрактная форма, облеченная в словесную формулировку.	Содержание понятий дается через универсальные учебные действия (УУД). Понятие здесь – не как форма словесного описания, а как основание его практического преобразования. Ученики все время оперируют характеристиками

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
9	Основные методы связаны с объяснением и показом	Основные методы связаны с организацией деятельности
10	Единицей педагогического действия является урок или мероприятие. При этом сначала выбирается единица учебного материала, а потом единица педагогического действия	Единицей педагогического действия является учебная задача, а все предметное содержание построено через систему учебных задач. Здесь вначале выбирается единица учебного действия, а потом уже педагогический материал
11	Цель урока или цель упражнения навязывается сверху, т. е. учителем. Принял ли ученик данную цель, учителя практически не волнует	Учитель добивается того, чтобы ученик принял на себя задачу, сформулировал ее для себя , а для этого его необходимо столкнуть с такой ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих способностей

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
12	<p>Моделирование в обучении используется от случая к случаю. Его осуществление во многом зависит от инициативы и творческого настроения учителя.</p>	<p>Моделирование является важнейшей составной частью формирования учебной деятельности, оно помогает ученику выявлять и конкретизировать способы действия, применять их для решения новых вариантов учебных задач.</p>
13	<p>Преобладающие формы педагогической деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.</p>	<p>Основная форма работы – коллективно-распределительная форма деятельности. Вся работа в классе выстраивается через организацию коллективно-распределительной деятельности между учителем - учеником и учеником- учеником. Основная форма работы – учебный диалог.</p>

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения

№ п/п	Традиционная система обучения	Развивающая система обучения
14	Система достаточно инертна по отношению к способам действия учащихся	Способ действия является важнейшим компонентом преобразования и усвоения системы понятий
15	Широко используется внешний контроль учителя за деятельностью учеников	Ведущее место уделяется вопросам формирования самоконтроля учащихся, т. е. внутреннему контролю
16	Слабо учитываются психологические особенности возраста учащихся	Полностью основывается на учете возрастных особенностей учащихся.
17	Система авторитарна , что является определенным тормозом в развитии личности ученика	Процесс учения построен на принципе сотрудничества и соучастия.
18	Учебный процесс слабо сфокусирован на успехи и радостные переживания учащихся	Весь учебный процесс основан на радостных переживаниях познания, коллективном труде, самоуправлении и самореализации личности, на организации успеха

Особенности уроков развивающего обучения

1. Усвоение знаний – не самоцель, а средство развития познавательных и творческих способностей ученика, развитие его личности в целом.
2. Ученик работает не в зоне своего актуального развития и основного знания и умения, а в зоне своего ближайшего развития, где он способен решать и новые учебные задачи, в том числе и такие, которых раньше он решать не мог.
3. Усвоение системных знаний и обобщенных способов их применения основано на поисково-исследовательской деятельности учащихся, организатором которой является учитель.

Особенности уроков развивающего обучения

4. Усваивается не просто сумма знаний, а определенная система понятий и рациональные приемы оперирования этими понятиями как важное средство формирования понятийного мышления и развития познавательных и творческих способностей учащихся.
5. Цель учебной деятельности формулируется учителем вместе с учащимися, которые принимают ее на себя. В связи с этим возникает необходимость создания таких проблемных ситуаций, в которых учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).
6. Важным видом учебной деятельности на уроке является моделирование усваиваемой информации, сочетание слова и наглядности на разных этапах урока.

Особенности уроков развивающего обучения

7. Значительно сокращается время вербальной передачи учебной информации учителем, повышается удельный вес самостоятельной познавательной деятельности учащихся, создаются реальные условия (и возможности) для устранения перегрузки учащихся и овладения новыми учебными материалами непосредственно на уроке.
8. Весь процесс учения на уроке ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, обеспечивающих атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика.
9. Меняется функция контроля и учета знаний учащихся: от текущего опроса и контрольной оценки к диагностической оценке знаний, от количественной формы учета знаний к качественной форме.

Плохой учитель
преподносит
истину, хороший —
учит ее находить.

А. Дистерверг