

**«Инновационная
деятельность педагогов в
изучении динамики и
развития воспитанника».**



**«Не догоняйте прошлое,
а создавайте будущее».**

Цель педсовета:

- определить отношение к инновациям, собрать альтернативные мнения, оценить лично – индивидуальную мотивацию педагогов;
- провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе;
- объективно оценить собранную информацию, установить причинно – следственные связи удач и ошибок, определить перспективы развития;
- создать банк современных инноваций.

Мотивационно – творческая направленность деятельности педагога

включает:

- творческий интерес к инновациям в работе;
- сформированная потребность в личных достижениях;
- стремление к профессиональному лидерству;
- ожидание позитивной оценки;
- создание ситуации успеха для коллег;
- позитивное отношение к творчеству и творческим людям.

- Инновации – это нововведения в какой-либо области человеческой жизни.
- Инновации – это неизменный атрибут прогрессивного развития общества.
- Инновации – это концепция обновления педагогической деятельности .

Инновации имеют определенный цикл развития:

- зарождение идеи;
- принятие ее коллективом;
- целеполагание;
- разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий);
- процесс реализации инноваций в практике;
- педагогический мониторинг;
- качественные изменения «образа школы».

Инновациями в области образования могут быть:

Инновационные программы обучения и воспитания:

- федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов», «Дети России» и т.д.
- целевые программы «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Мы сами», «Культура» и т.д.;

Концепции образования с учетом нормативных документов, достижений психолого – педагогической науки, инновационного опыта, с учётом местных условий и возможностей.

Обновление содержания образования: правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, экономическое образование, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.

Виды инноваций в учебно-воспитательном процессе:

- ❖ нестандартные педсоветы, уроки, занятия, семинары и т.д.;
- ❖ совместная проектная деятельность педагогов и воспитанников;
- ❖ составление Портфолио воспитанника;
- ❖ круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы;
- ❖ информационные технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- ❖ нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон...);
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ социальное проектирование.

Инновационная деятельность детского дома:

I. В содержании образования:

введены курсы:

Народное творчество 1-8 кл.;

Обществознание с 5 по 9 кл.;

Духовное краеведение 8 кл.;

Информатика 2 кл.

введены кружки: ритмика, «Юный столяр», «Брейк-данс»;

разрабатывается и апробируется программа «Моя Семья»;

создание Портфолио воспитанника;

Проектная деятельность педагога и воспитанника;

ведётся совместная работа воспитателей с фондом

«Женщины и дети прежде всего» по программе

«Фильмотека».

II. В образовательных технологиях:

- 1) дифференциация, индивидуализация обучения и воспитания, тестовые технологии;*
- 2) проведение нестандартных уроков и занятий в группах: урок исследование (физика, биология, химия); урок-конференция (география, история); урок-игра (математика, история); брейн-ринг (математика); урок-путешествие (природоведение, ИЗО, народное творчество); урок-зачет;*
- 3) использование компьютерных технологий на уроках, занятиях и внеклассных мероприятиях;*
- 4) библиотечные уроки.*



Результаты анкетирования

Вопрос 1: Как Вы считаете, что включает в себя инновационная деятельность педагога?

Полученные ответы	Кол-во чел.	%
Нововведения во всех видах деятельности педагога	17	57
Изучение, обобщение эффективной инновационной деятельности и её результатов	12	40
Введение новых технологий	9	30
Гуманистическая направленность в отношении к ребёнку	5	17
Введение новых предметов в школе	5	17
Обновление педагогической деятельности в целях её совершенствования	3	10
Использование современных приёмов и методов	2	7

Вопрос 2: С какими инновационными формами, методами и приёмами педагогов Вы знакомы?

Методы:

*валеологии и ортобиотики;
модулей; рефлексии;
сказкотерапии;
проблемного обучения;
проектной
деятельности;
создание ситуации успеха
и выбора педагогической
поддержки,
внедрения мультимедиа и
интерактивных досок.*

Формы :

*социальной адаптации;
опытно-
экспериментальной
работы;
стимулирования и
мотивации
деятельности;
деловые игры;
Интернет-технологий.*

Вопрос 3: Какие из этих инноваций Вы можете порекомендовать для работы с детьми нашего детского дома?

- Совместную проектную деятельность детей и педагогов;
- деловые игры;
- индивидуальный диалог;
- вовлечение детей в творческие и трудовые объединения;
- продолжение работы по программе «Мы сами» и «День семьи»;
- освоение мультимедийной установки;
- внедрение технологий автор Г.К. Селевко;
- изучение методической литературы авторов Е.В. Меттус, А.К. Колеченко, А.А. Лопатиной, Н.Е. Щурковой;
- ***совместная работа педагогов и медико-социально-психологической службы для педагогического сопровождения воспитанников.***

**ШКОЛЬНЫЙ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ
(ПМПк)**

**ШКОЛЬНЫЙ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ
(ПМПк)**

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Задачи консилиума:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении ребёнка;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей воспитанника.

2. Воспитательная :

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, воспитателям, руководителям кружков, секций;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность воспитанника в ходе разного вида работы с ним.

3. Реабилитирующая:

- защита интересов ребенка, поступившего в д/дом из неблагоприятных семейных и учебно-воспитательных условий;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, находящимися в д/доме из «группы риска».