

Растения. Строение растений.



Тип урока: «Открытие новых знаний».

1 класс.

Цель урока: начать работу по формированию правильного научного понятия «растение», познакомить с органами (частями) растений

Задачи урока через планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ:

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формировать способности учащихся к саморазвитию.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- начать работу по формированию правильного научного понятия «растение»;
- познакомить детей с органами (частями растений);
- расширить первоначальное представление о растениях;
- обеспечить опыт практического исследования, объяснения развития жизненного цикла природных объектов, условий жизни;
- развивать навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Коммуникативные УУД

- развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учить соблюдению правил работы в группах, в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Познавательные УУД

- формировать умение работать с гербарным материалом, со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого объекта;
- создавать условия для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов;
- учить использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

Методы обучения

- словесный (беседа, диалог);
- практический (опыт, моделирование);
- наглядный (наблюдение, презентация);
- репродуктивный;
- исследовательский.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Презентация, выполненная в программе «Power Point».
5. Гербарный материал
6. Краски и кисточки, бумага для рисования;
7. Пластилин;
8. Цветная бумага, карандаш, ножницы;
9. Учебное пособие «Окружающий мир»;
0. Печатные дидактические материалы:
Опорный конспект по теме урока;
тестовые задания.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Парная
- Групповая
- Внутриклассная дифференциация

1 этап. Самоопределение к деятельности (2 мин)

Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне:
«Хочу, потому что могу»;

вызвать положительную эмоциональную направленность,
повышать уровень учебной мотивации.

Деятельность учителя

- Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке
- Предлагает пожелать друг другу удачи.

Деятельность учащихся

- Слушают учителя.
- Хлопают соседа по ладони для того, чтобы пожелать удачи.

II этап. Актуализация знаний. (3 мин)

Задача учителя: актуализировать субъектный опыт детей, необходимый для «открытия нового знания»; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Деятельность учителя

- Читает загадки о берёзе (слайд 1), колокольчиках (слайд 2) (слайд 2), малине (слайд 3) и предлагает детям отгадать их.
- Предлагает одним словом назвать слова – отгадки.

Деятельность учащихся

- Слушают учителя, отгадывают загадки.
- Дети отвечают.

III этап. Постановка учебной задачи. (4 мин)

Задача учителя: создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач

Деятельность учителя

- Предлагает детям сформулировать задачи урока.
- Организует фронтальную беседу о растениях с опорой на знания детей.
- Обобщает ответы детей [\(слайд 4\)](#)
- Создает проблемную ситуацию: Из каких частей состоят растения? [\(слайд 5\)](#)

Деятельность учащихся

- Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы.
- Отвечают.
- Читают вопросы, представленные на слайде.
- Высказывают собственные предположения. Рассуждают.

IV этап. «Открытие нового знания». (8 мин)

Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи,

используя работу в парах («партнёры») раскрыть сущность обсуждаемых объектов, используя эвристические вопросы.

Деятельность учителя

- Организует работу в паре.
Предлагает определить органы (части) данных гербарных растений.
- Организует беседу о значении определённых частей растений: корня ([слайд 6](#)) Организует беседу о значении определённых частей растений: корня (слайд 6), листьев ([слайд 7](#)) Организует беседу о значении определённых частей растений: корня (слайд 6), листьев (слайд 7), стебля ([слайд 8](#)) Организует беседу о значении определённых частей растений: корня (слайд 6), листьев (слайд 7), стебля (слайд 8, [слайд 9](#))

Деятельность учащихся

- Исследуют гербарные растения, совещаются.
- Высказывают своё мнение.
- Слушают. Отвечают на вопросы. Прсматривают слайды.
- Рассуждают, высказывают предположения
- Слушают, отвечают на вопросы.
- Соотносят органы (части) растений, обозначая их соответствующими цифрами.

Уэап. Физкультминутка (2 мин)

Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей

Деятельность учителя

- Говорит спокойным мягким голосом под релаксационную музыку. ([Релаксация](#))

Деятельность учащихся

- Опускают голову на сложенные руки, лежащие на парте
- Слушают музыку и голос учителя, отдыхают.
- Открывают глаза, имитируют шелест листочков, движение веток.

VI этап. Конкретизация и уточнение первоначальных понятий.

(5 мин) Задача учителя: опираясь на жизненный опыт детей, конкретизировать и уточнить суть изучаемых понятий.

Деятельность учителя

- С опорой на вопросы в учебнике на с. 23 организует игру «Угадай растение».
- С опорой на рисунки учебника на с. 23 уточняет понятия: дерево, кустарник, травянистое растение

Деятельность учащихся

- Угадывают растения
- Рассматривают рисунки. Слушают учителя.

VIII этап. Обратная связь и коррекция после тренировки и применения знаний (7 мин)

Задача учителя: проверить знания, полученные на уроке по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию на успех каждого ребёнка.

Деятельность учителя

- Предлагает выполнить проверочную работу в форме теста
- Организует проверку качества выполнения тестового задания (тест)
- Предлагает оценить свою работу.

Деятельность учащихся

- Работает каждый индивидуально с тестом. (Работа с тестом)
- Взаимопроверка с использованием эталона, предложенного учителем.
- Оценивают свою работу, используя «волшебные линейки».

VIII этап. Домашнее задание по выбору (2 мин)

Задача учителя: формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения учебного задания.

Деятельность учителя

- Предлагает домашнее задание трёх уровней ([слайд 14](#))

Деятельность учащихся

- Выбирают задание и записывают (копируют) в дневник.

IX этап. Рефлексия. Итог урока (7 мин)

Задача учителя: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.

Деятельность учителя

- Организует работу в группах. ([Работа в группах](#))([Слайд 15](#))
- Подводит итог урока

Деятельность учащихся

- Работают в группах по интересам:
 - 1 группа- **Художники-мастера** (рисуют цветок);
 - 2 группа- **Конструкторы-мастера** (вырезают из бумаги стебель и листочки);
 - 3 группа- **Скульпторы-мастера** (лепят из пластилина корень).
- Представляют творческие работы.
- Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы ([слайд 4](#))