

COOPERATIVE

HOUSING CORPORATION

Кто постигает
новое, лелея
старое, тот может
быть учителем.

Конфуций



Современный урок

СОБЛЮДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТРЕБОВАНИЙ, КАК ФАКТОР,
ПОВЫШАЮЩИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.

Этапы организации современного урока:

- 1. Начало подготовки к уроку**
- 2. Определение целей урока**
- 3. Уточнение типа урока.**
- 4. Уточнение вида урока**
- 5. Выбор методов и приёмов.**
- 6. Планирование учебного материала
урока.**

1. Начало подготовки к уроку

- Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.
- Продумать оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока



Начните урок



Начало урока

- Доброжелательный настрой учителя и уч-ся
 - “Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)”
 - Рапортичка (определение отсутствующих)
 - Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.

Творческие принципы методики нестандартных уроков заключаются в следующем:

Отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении.

Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.

Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.

Поддержка альтернативности, множественности мнений.

Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.

«Скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам способностям и склонностям.

Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).



Как проверить домашнее задание?



Проверка домашнего задания.

- 1. Тестовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности).**
- 2. Выполнение уч-ся заданий, подобных домашним упражнениям.**
- 3. Постановка дополнительных вопросов.**
- 4. Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски.**
- 5. Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.**
- 6. Разноуровневые самостоят. работы.**
- 7. Метод обучения с опорой на ошибки.**

**Кто не видит конечной цели -
очень удивляется,
придя не туда.**

Марк Твен

▪
▪

Можно выделить ряд функций, которые выполняет нестандартный урок

- **обучающая** - развитие памяти, внимания, навыков владения языком, восприятия информации различного характера;
- **развлекательная** - создание благоприятной атмосферы, трансформация урока в увлекательное действие;
- **коммуникативная** - сплочение коллектива, установление положительных эмоциональных контактов;
- **развивающая** - гармоничное развитие личностных качеств;
- **психотехническая** - формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности и усвоения большего объема информации;
- **воспитательная** - психотренинг и психокоррекция проявления личности в условных (игровых) моделях жизненных ситуаций;
- **релаксационная** - снятие эмоционального напряжения

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей:
знание моральных норм и умение им следовать
(взаимопомощь, правдивость, ответственность);
умение соотносить свои поступки с этическими
чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение
видеть нравственный аспект своих поступков;
желание и умение ответить на вопрос, какое
значение и какой смысл имеют для него те или
иные знания.

Регулятивные

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Требования к современному уроку.

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
2. Учет реальных учебных возможностей учащихся уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших понятий, положений, выделение главного в содержании обучения.
6. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, проблемного обучения, которые способны активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

12. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

13. Определение содержания и объема домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся.

14. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций.



Подготовка учащихся к
работе на основном этапе урока



- 1. Объяснение уч-ся целей урока одновременное сообщением темы.**
- 2. Сообщение цели в виде проблемного задания.**
- 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса.**
- 4. Указание целей на специальном стенде “Что сегодня на уроке?”**
- 5. Использование технологической карты.**
- 6. Ассоциативный ряд.**
- 7. Использование результатов предварительного социологического опроса.**
- 8. Постановка целей по изучению явлений, процессов и др.**

9. Постановка целей через показ конечных результатов.

10. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала.

11. Устный счет, математический диктант.

12.. Метод целесообразных задач.

13. “Нарисуй картину”.

14. Мозговая атака.

15 Постановка привлекательной цели.

16. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.

17. Дополнение реальной ситуации фантастикой.



Типы уроков



3. Уточнение типа урока.

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- Урок формирования умений и навыков;
- Урок повторения;
- Урок проверки знаний;
- Урок применения знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающий урок;
- Комбинированный урок.



Виды (формы) уроков



4. Уточнение вида урока

Урок- лекция; урок-беседа; кино-урок;

Урок самостоятельных работ

(репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);

Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);

Урок лабораторных работ;

Урок практических работ;

Конкурс знаний, умений и творчества

4. Уточнение вида урока

Урок - экскурсия;

Урок - семинар;

Дидактическая игра;

Анализ ситуаций;

Устный опрос;

Письменный опрос;

Контрольная работа;

Зачет.

Урок - поиск;

Проектный урок ;

Урок - экспедиция ;

Урок без учителя ;

Стихотворно - музыкальный
урок ;

Урок взаимообучения ;

Урок – пресс-конференция ;

Проблемно-обучающий зачет

.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ уроков



5. Выбор методов и приёмов.

- Репродуктивный (воспроизводящий) лекция, рассказ, беседа, наблюдение, диалог.
- Программированный (частично-поисковый) пресс-конференция, работа с книгой, сюжетно-ролевая игра, работа технологическими картами
- Проблемный (исследовательский) диагностика, проведение опыта, решение задач, практикум, анализ текстов, конструирование, сборка схем, «Что? Где? Когда?»
- Проектный (творческий) проект, чертеж, рисунок, мое открытие, реферат

6. Спланировать учебный материал урока

- Подобрать по теме литературу.
- Подобрать учебные задания.
- Подготовить оборудование, необходимое к уроку.
- Продумать изюминку урока.
- Продумать контроль за деятельностью учащихся.
- Продумать все этапы и их место в структуре урока.

Продумать изюминку урока

- интересный факт;
- неожиданное открытие;
- красивый *опыт*;
- нестандартный подход к уже известному.

Контроль за деятельностью учащихся на уроке.

- **Что контролировать;**
- **Как контролировать;**
- **Как использовать результаты контроля.**

**Учитель должен обеспечить
активное учение каждого
школьника!**



Формы организации учебной деятельности на уроке



Формы организации учебной деятельности на уроке

- Фронтальная работа учителя с классом
- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Групповая, парная работа
- Дифференцированная работа
- Совместно – распределительная работа
- Дидактическая игра
- Ролевая игра
- Метод диалогических сочетаний и т.д.



Основные этапы современного урока

- 1. Организационный момент.*
- 2. Проверка домашнего задания.*
- 3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.*
- 4. Постановка целей занятия перед учащимися.*
- 5. Организация усвоения исходных данных.*
- 6. Первичная проверка понимания.*



Основные этапы современного урока

7. *Организация усвоения способов деятельности*
8. *Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности.*
9. *Обобщение изучаемого на уроке.*
10. *Контроль за результатами учебной деятельности.*
11. *Домашнее задание к следующему уроку.*
12. *Подведение итогов.*



*Контроль за результатами
учебной деятельности.*



Контроль за результатами учебной деятельности.

- Фактологический диктант
- Графический диктант
- Тест
- Щадящий опрос (друг другу)
- Выборочный контроль
- Зачет
- Блиц контрольная
- Дифференцированная контрольная
- Супер контрольная
- Опрос-итог

Домашнее задание

- 3 уровня:
обязательный,
тренировочный,
творческое задание
- Задание массивом
- Особое задание



Задание группе



Какое задать домашнее задание?



I. К урокам изучения нового материала

- 1) Заучивание материала учебника и его пересказ;**
- 2) Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;**
- 3) Сбор материалов из дополнительных источников;**

II. К урокам обобщения

- 1) Ответы на специально поставленные вопросы учителя;**
- 2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;**
- 3) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;**
- 4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала;**
- 5) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;**
- 6) Подборка дополнительного материала по теме;**

III. К урокам обучения применять знания

- 1) Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);**
- 2) Решение задач, аналогичных классным;**
- 3) Решение задач нестандартных;**
- 4) Решение задач с меж предметными связями;**
- 5) Самостоятельное составление задач;**
- 6) Самостоятельное изучение несложного материала;**
- 7) Работа над ошибками;**

IV. К урокам контроля и проверки знаний

- 1) Письменные ответы на вопросы;**
- 2) Домашняя контрольная работа;**
- 3) Решение нестандартных задач;**



Как провести рефлексию?



Рефлексия

1. Ассоциативный ряд.
2. Незаконченные предложения.
3. “Торт решений”.
4. “Разговор на бумаге”
5. “Солнышко”.
6. “Координаты”.
7. “Лист обратной связи”
8. “Заключительная дискуссия”.
9. “Выбери дистанцию”
10. Интерпритация изображений на открытках
11. “Свет молнии”.
12. “Письмо самому себе”
13. “Ну что, как прошло занятие?”
14. Барометр настроения
15. “Телеграмма”.
16. “Памятки”.
17. “Пейзаж - зеркало настроения”

«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»
(Дональд Д. Куинн).

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ

