



Обобщение опыта учителя истории Кукушкиной Н.С. по теме

«Развитие исследовательских умений
учащихся через проектную деятельность
на уроках истории»

Условия возникновения опыта

- МОУ СОШ №9-региональная экспериментальная площадка по проблеме «Формирование культуры школы и ее влияние на всех участников образовательного процесса»
- Задача- разработать и апробировать формы и методы исследовательской (проектной) деятельности учащихся

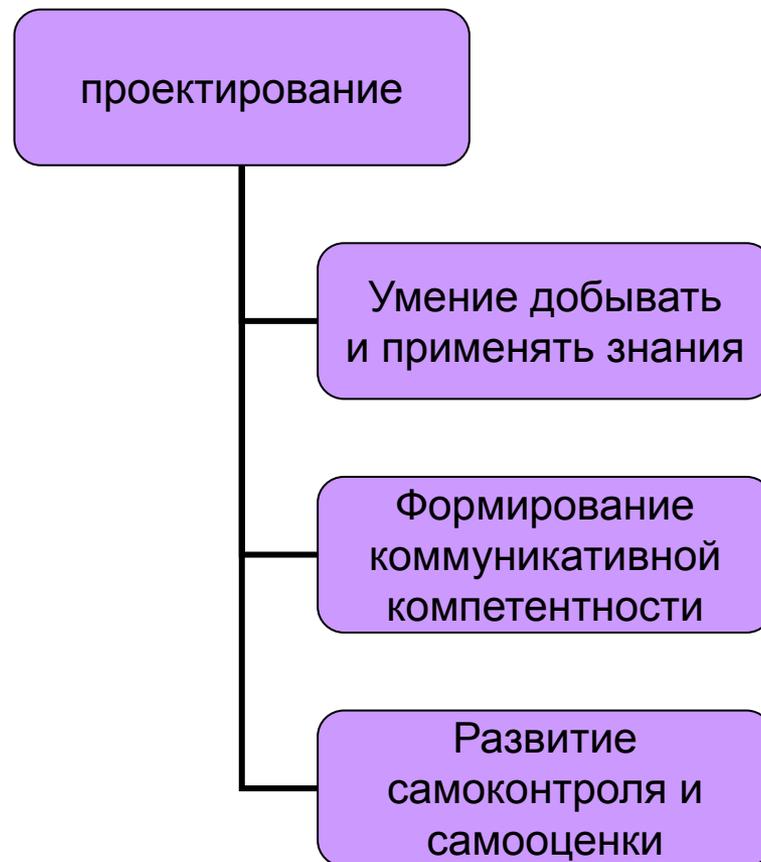


Участники

- Учащиеся 5-10-х классов
- Классные руководители
- Учителя-предметник (в межпредметных проектах)
- Школьный психолог

Актуальность

- Поиск новых путей повышения качества знаний и мотивации обучения



Противоречия

Социокультурная среда образовательного учреждения	Необходимость социализации в условиях быстроменяющегося окружающего мира
Единый план и режим общеобразовательной школы	Стремление личности к творчеству, оригинальности, самовыражению
Предметное образование	Целостный реальный мир



Ведущая педагогическая идея

- Проектирование создает условия для сотрудничества педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия

Теоретическая база опыта

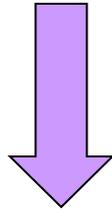
- Харьков В.Н. «Педагогическая импровизация: теория и методика»
- Сельвестрова Е.Н. «От школы знания к школе созидания»
- Чечель И.Д. «Управление исследовательской деятельностью педагога и учащихся в современной школе»
- Чечель И.Д. «Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения»

Виды проектов

По преобладающему методу	По содержанию
исследовательский	монопредметный
творческий	межпредметный
ознакомительный	надпредметный

Новизна опыта

- Эксперимент



- Рационализация с учетом конкретных условий и участников

Технология опыта

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Результат
подготовка	Выбор рабочей группы Мотивация -Хочу работать с друзьями -хорошо знаю эту тему -хочу узнать что-то новое	Выделение учебных часов во втором полугодии на проект, проведение консультаций	Образование 5 текущих проектов



Планирование	Определение источников информации	Помощь в анализе проблемы и в постановке задач	Выработка форм защиты проектов -
Принятие решений	«мозговой штурм»	Наблюдение консультации	Распределение функций в команде -автор-составитель литературного текста -редактор -наборщик текста(на компьютере) -ведущий массового материала

<p>Выполнение проекта</p>	<p>Проведение исследования Оформление проекта</p>	<p>Наблюдение Консультации по просьбе</p>	<p>Выполнение 5 текущих проектов</p>
<p>Защита проекта</p>	<p>Представление проектов Объяснение полученных результатов</p>	<p>Участие в просмотре защиты проектов</p>	<p>Защита -рефераты -ученический урок -газета -взаимопроникающие доклады -путешествие по страницам истории</p>
<p>Оценка результатов</p>	<p><u>Обсуждают проект,дают самооценку и взаимооценку</u></p>	<p><u>Направляют процесс анализа</u> <u>Участвует в оценке</u></p>	<p><u>Проведение тестирования и анкетирования</u></p>

Итоговое анкетирование учащихся по результатам текущего проекта

1. Оцени степень твоей активности
В начале проекта _____ (15%)
По окончании _____ (98%)
2. Выдели самый трудный этап в работе
 - выбор темы (-)
 - распределение обязанностей в группе (2%)
 - работа с литературой (50%)
 - оформление наглядности (-)
 - защита проекта (30%)
 - анализ проделанной работы (18%)
3. Что нового ты узнал и чему научился в ходе проектирования
4. Как ты оцениваешь роль учителя в ходе выполнения работы
5. Чтобы ты изменил в своем проекте, если бы представилась такая возможность (76%)



Протокол текущего проектирования

Тема	Вид защиты	Удачи	Неудачи
Россия в Первой мировой войне	Ученический урок	1.Прослеживаются этапы урока 2.Работа с картой 3.тестирование	1.Опора на конспект 2.Затруднение при общении с классом
Проблема цивилизационного выбора после падения самодержавия	рефераты	Постановка проблемного вопроса перед слушателями Выступления связаны единой целью нет	Малочисленность источников Отсутствие анализа материала
Октябрь 1917г.: исторические оценки	Взаимопроникающие доклады	Владение материалом Многочисленность источников 5 точек зрения Хорошая наглядность	Не сумели выработать свою точку зрения по проблеме
Политические аспекты гражданской войны	газета	Оформление газеты и материалов для работы с ней Распечатка для каждого ученика	Не все члены группы участвовали в защите проекта
От России к СССР: исторические традиции и новые реалии	Путешествие по страницам истории	Наглядность.краеведение,музыкальное сопровождение, проведение викторины по теме	Не все участники группы свободно излагают материал



Взаимооценка учащимися проектирования

	ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	ОКТЯБРЬ 1917	ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	СССР В 20-е ГОДЫ
Какие вопросы раскрыты хорошо?	все	все	Многие, но трудный научный текст	Раскрыты хорошо, только очень кратко
наглядность	Плохо выполнены схемы	Хорошая(схема. Сценка)	хорошая	Представлены таблицы, музыка
Владение материалом	рассказ с обращением к тексту	хорошее	Лучше в виде рассказа	хорошее
Какие вопросы раскрыты плохо?	нет	нет	нет	нет
Что нового ты узнал на уроке?	Новые факты и подробности войны	Взгляд обычных людей на происходящее	Новые факты	Краеведческие вопросы
Понравилась или нет проектирование	да	да	Нет. т.к. мало времени на чтение Да. т.к. проведена игра	да
Чье выступление понравилось ?	Николаев К. Давыдовский А.	Князева О. Поликанова Ю.	-	всех



Разработаны и апробированы

- исторические справочники и путеводители («Русские княжества в XII-XIII вв)
- составление картосхем («Восточные славяне и их соседи», «Греко-персидские войны»)
- заочные путешествия и экскурсии («Средневековый город», «Олимпийские игры», « В средневековом замке», «Экскурсия в далекое прошлое»)
- иллюстрированные альманахи («Владимиристо-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности»)
- ролевые игры («Жизнь и быт крестьян в средневековой деревне», «Судебная реформа 1864г.»)
- историческая реклама (« Технические изобретения XIX века»)
- компьютерные презентации (составление банка ученических презентаций 8-11 классов)

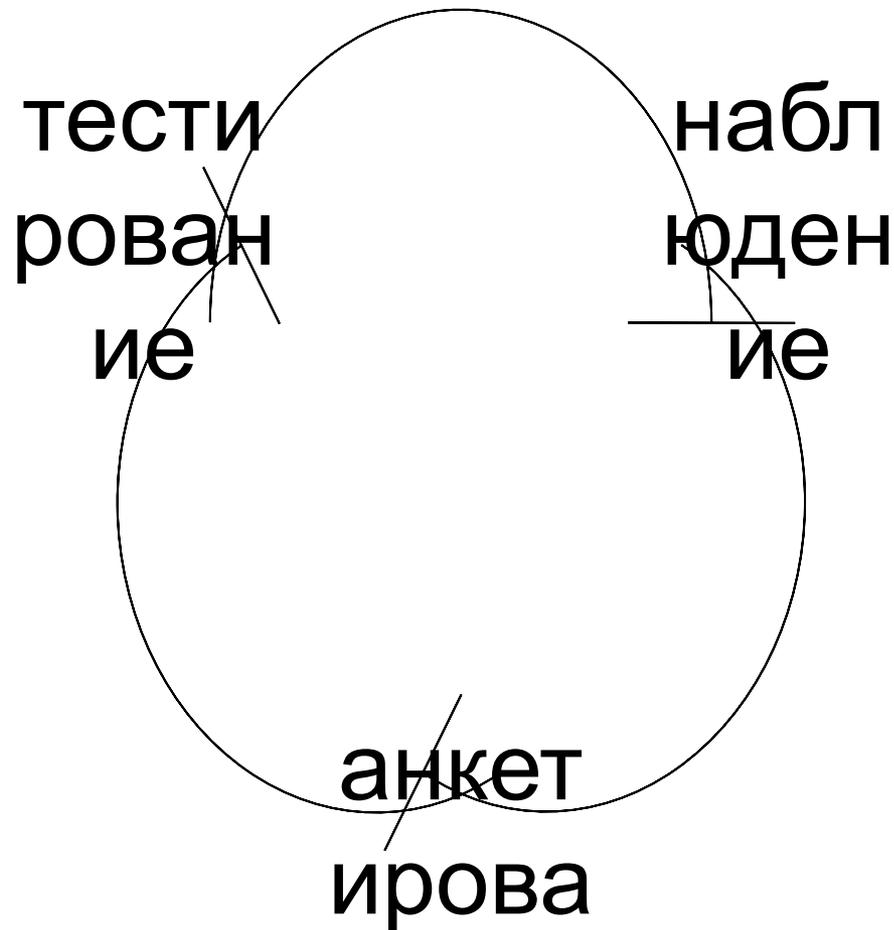
Межпредметные

- История и информатика («Проблема феодальной раздробленности: благо или зло?» представлялся на Всероссийской конференции по воспитательной работе, «Древнерусский город»)
- История, литература, информатика («Время Смуты в истории России, отражение в художественной литературе и искусстве» , представлен на областном семинаре-практикуме заместителей директоров, «Русская культура в период феодальной раздробленности»)

Надпредметные

- «История литературно-краеведческого объединения «Истоки»» (призер городской краеведческой конференции «С любовью к Отечеству»)
- «Ковровский комсомол 20-30-х годов XX века»
- «История ковровского аэроклуба» (победители городских краеведческих конференций).

Результативность. Методы.



Отслеживалось

- 1.Знания детей о формах исследовательской работы и их отношении к ним.
- 2.количество участников проектирования
- 3.развитие логического мышления, навыков сравнения и анализа
- 4.психологические аспекты проектирования
- 5.соотношение индивидуальных и групповых форм работы

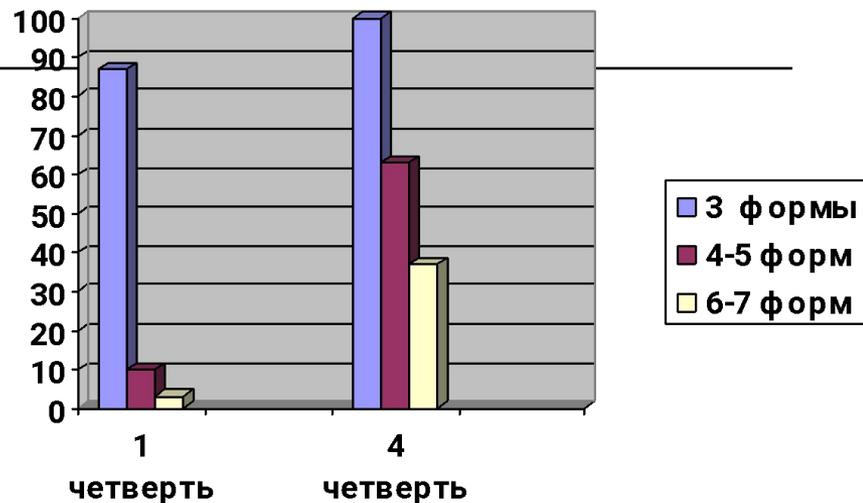
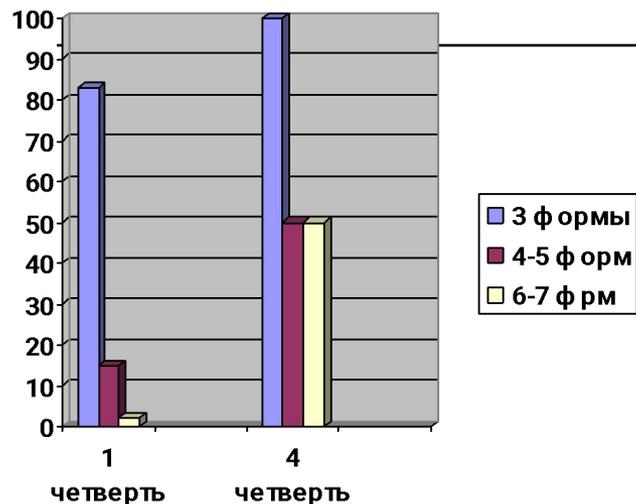


Адресная направленность

- На уроках истории
- В работе кружков и факультативов
- При подготовке к экзаменам
- При проведении классных и школьных мероприятий



Знания о формах исследовательской работы

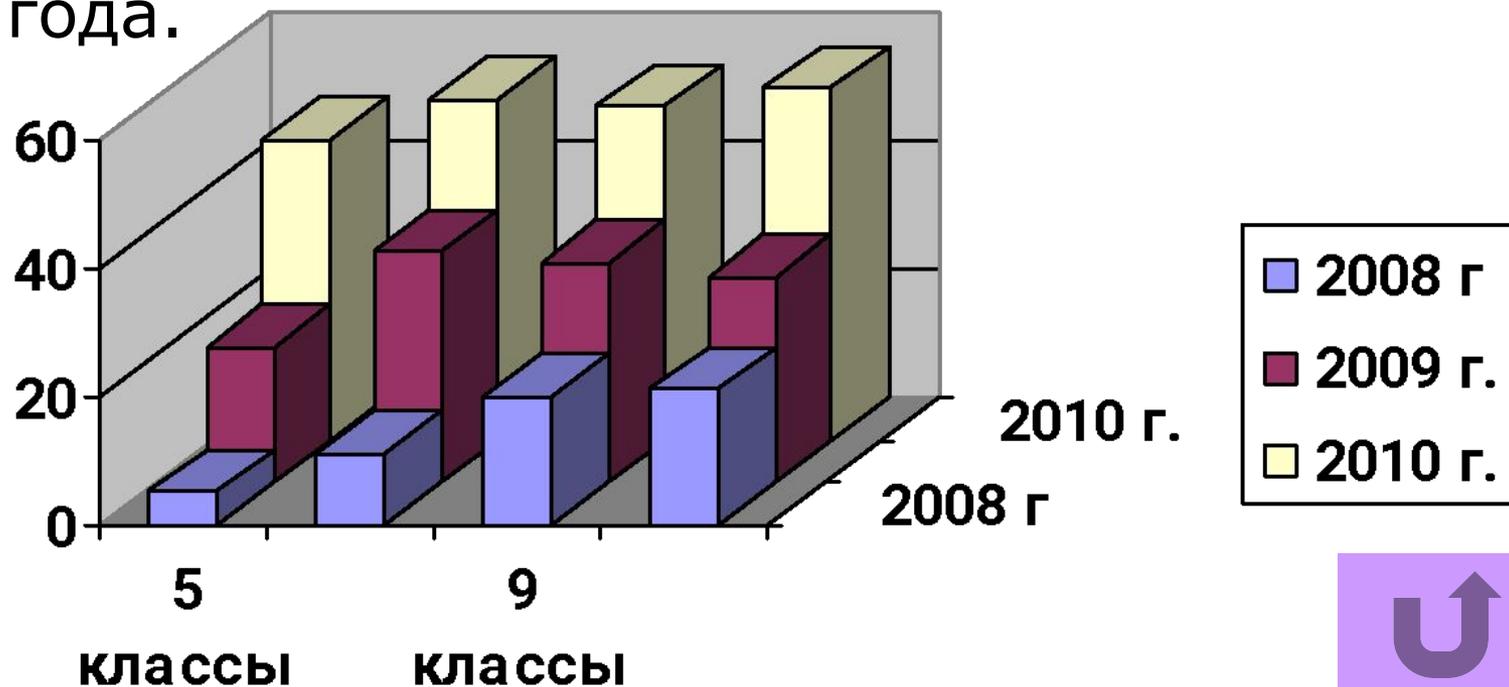


- Вопросы по данной теме были включены в анкеты, проводимые в начале и в конце учебного года. В диаграммах представлена динамика роста знаний учащихся 5-х классов о формах работы. Анализ анкет показывает, что в начале года подавляющее число учеников было знакомо только с тремя видами работ (пересказ, ответы на вопросы, доклад), в четвертой четверти все учащиеся справлялись с простыми формами, знание 6-7 форм увеличилось до 50%.

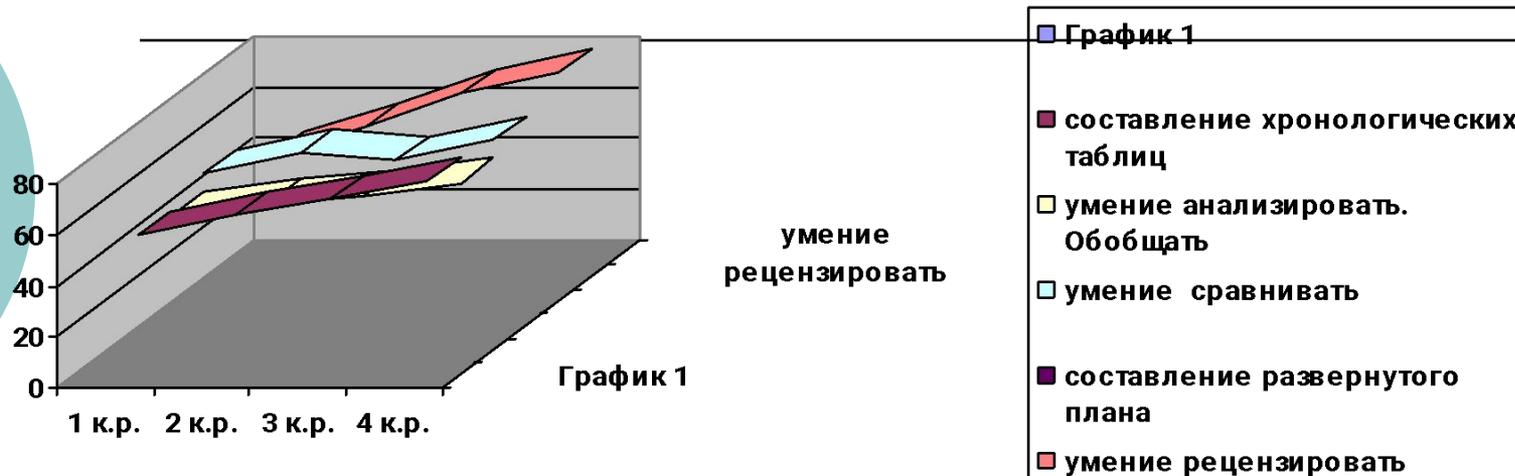


Количество участников

- Анализ статистических данных показывает увеличение количества участников проектной деятельности по всем параллелям за последние три года.



Развитие исследовательских навыков



- Через систему контрольных работ, тестов, индивидуальных карточек отслеживалась сформированность ЗУНов при указанных формах работы.
- Каждую четверть анализировался рост уровня проблемной деятельности учащихся.
- Статистический анализ сформированности умений учащихся 9-х классов за 2009-2010 учебный год.



Психологические аспекты

- -уровень интеллекта (ГИТ групповой интеллектуальной работы)
- **-познавательные процессы (корректирующая проба)**
- -логическая и механическая память (из сборника Богданова А.К. «Развитие познавательных процессов)
- -волевая регуляция (Битянов Н.С. «Работа психолога в начальной школе»)
- -мотивационная направленность (рисуночный тест)



Уровень интеллекта

Класс	Высокий уровень	норма	Ниже нормы	низкий
5а	9 чел.	9 чел.	9 чел.	-
5б	6 чел.	10 чел.	6 чел.	2 чел.
5в	2 чел.	10 чел.	9 чел.	-



Уровень волевой регуляции

класс	высокий	Средний	низкий
5а	5 чел.	15 чел.	4 чел.
5б	5 чел.	6 чел.	12 чел.
5в	5 чел.	6 чел.	12 чел.



Мотивационная направленность

класс	учебная	внешняя	игровая
5а	16	8	-
5б	9	11	2
5в	10	14	-



Развитие памяти

класс	5а	5б	5в
Логическая память			
Высокий уровень	-	2	18
Средний уровень	-	2	-
Низкий уровень	1	1	1
Механическая память			
Высокий уровень	17	4	3
Низкий уровень	8	19	1
Средний уровень	3	1	2





Формы работы



- Предлагались варианты заданий и карточек, требующих разной формы работы. В результате наблюдений и подсчета выбранных форм (можно сделать вывод, что возрастает интерес к групповым формам работы с 5 по 10 класс).



