

**ФГОС – СТРАТЕГИЯ  
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ  
НОВОГО КАЧЕСТВА ЕГО  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Педсовет. МОУ СОШ №5  
г.о. Кохма Ивановской области



5 ноября 2008 г.-  
Послание Президента РФ Д.А.Медведева  
Федеральному Собранию

«Если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, то в настоящее время она «оставляет желать лучшего». С передовых позиций мы откатились. Слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»

**Конкурентоспо  
бная  
личность**

```
graph TD; A([Конкурентоспособная личность]) --> B[Инициативность]; A --> C[Творческое мышление]; A --> D[Способность принимать нестандартные решения];
```

*Инициативность*

*Творческое мышление*

*Способность принимать  
нестандартные решения*

Обновление  
образовательных  
стандартов

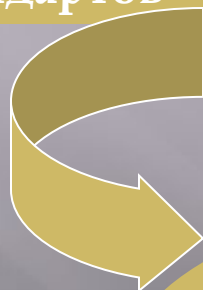
Система поддержки  
талантливых детей

Ключевые  
направления развития  
общего образования

Развитие  
учительского  
потенциала

Современная  
школьная  
инфраструктура

Здоровье школьников



## Синквейн

1 гр.

Педсовет

2 гр.

ФГОС

3 гр. УУД

4 гр.

Проект

- ▣ 1 существительное – тема
- ▣ 2 прилагательных – характеристики
- ▣ 3 глагола – характеристики
- ▣ Короткое предложение – отношение автора
- ▣ 1 существительное – вывод, оценка

Спасибо!

# Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения

<b>Стандарты первого поколения</b>	<b>Линии сравнения</b>	<b>Стандарты второго поколения</b>
Усвоение знаний, умений, навыков	<b>Цели обучения</b>	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	<b>Содержание образования</b>	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
Учебная деятельность определялась учителем стихийно	<b>Организация учебного процесса</b>	Создание индивидуальных образовательных программ
Основная - фронтальная	<b>Формы обучения</b>	Признание решающей роли учебного сотрудничества

# Глоссарий

Адаптация, виды коммуникативных действий, коммуникативная компетентность, компетенция, критериально-оценочная функция стандартов, личностные результаты образовательной деятельности, метапредметные результаты образовательной деятельности, принцип вариативности, принцип открытости, приоритет индивидуальности, регулятивные действия, системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов, универсальные учебные действия, учебные действия.

# Требования ФГОС ООО

стандарты второго поколения

Концепция  
федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



## Федеральные государственные образовательные стандарты

### • Требования к

#### • результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

#### • структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

#### • условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)





# Системно-деятельностный подход, обеспечивающий

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫ  
Е

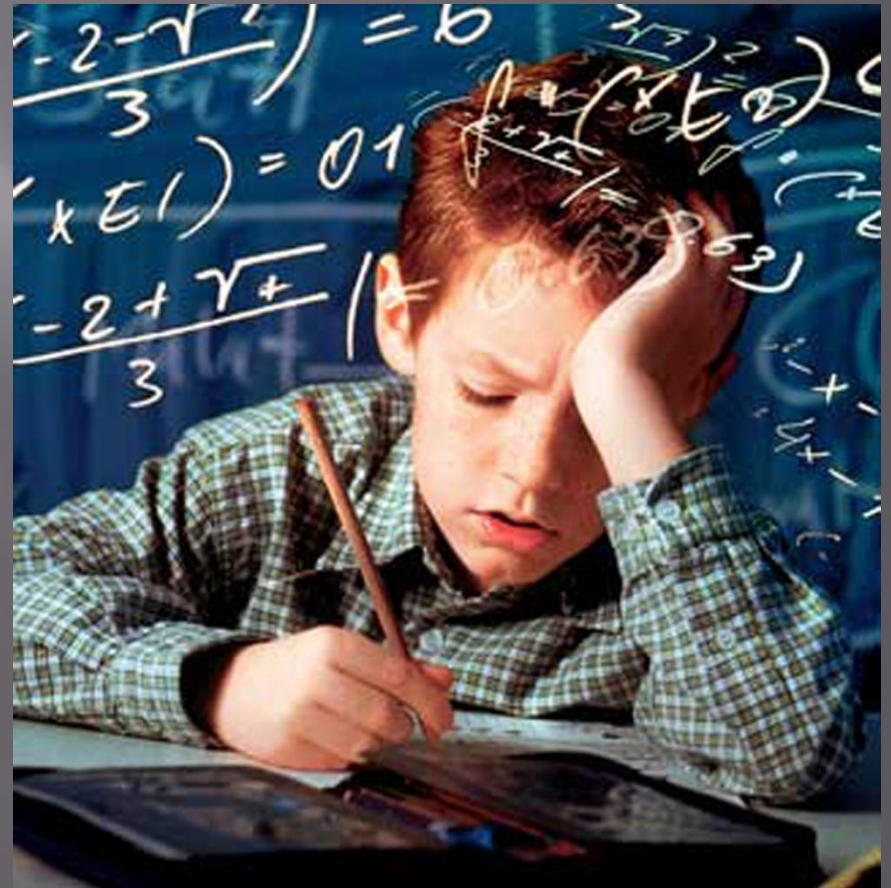
КОММУНИКАТИВН  
ЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫ  
Е

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ  
Е

Можно долго спорить о том , каким должен быть урок .  
Неоспоримо одно : он должен быть одушевленным личностью  
учителя. Ученик – субъект этого процесса.

Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.  
(Н.Рыленков)



# От ЗУНов к УУД

## Новые технологии

- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- стратегии смыслового чтения и работа с текстом.
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся,



# **ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?**

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СОВРЕМЕННАЯ ИОС – ЭТО:**

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА  
(ПОДСИСТЕМА), НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО  
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

# **ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?**

**ЭТО**

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА (ПОДСИСТЕМА),  
НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО  
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

# СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ИОС

## Компоненты на бумажном носителе

- Учебник  
(органайзер)
- Рабочая тетрадь  
(тетрадь тренажер)

## Компоненты на CD и DVD

- Электронное приложение  
к учебнику
- Электронные наглядные  
пособия
- Электронный тренажер
- Электронный практикум

## Интернет - среда ИОС

- Методическая поддержка  
учителя: программы,  
конструктор уроков;
- Интернет школа
- Интернет ИШК
- Мультимедиа коллекция

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ





# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕНИК**

**ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ**

**В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧИТЕЛЬ**

**ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА**

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

Р

яз

Лит

ИЯ

Мат

Ист

Физ

Хим

Биол

Муз

# Оценка предметных результатов

Повышенный  
уровень  
достижений  
«4»

Высокий  
уровень  
достижений  
«5»

Базовый  
уровень  
достижений  
«3»

Пониженный  
уровень  
достижений  
«2»

Низкий  
уровень  
достижений  
«1»

# Требования к условиям реализации основных образовательных программ

## ТРЕБОВАНИЯ

Я

Кадровое  
обеспечение

Финансово-  
экономическое  
обеспечение

Материально-  
техническое  
обеспечение

Санитарно-  
гигиенические  
требования

Учебники

учебное  
оборудование

Основа для лицензирования

# Базовые компетентности педагога

- Вера в силы и возможности обучающихся
- Интерес к внутреннему миру обучающихся
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)
- Общая культура
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе
- Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
- Умение обеспечить успех в деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Умение превращать учебную задачу в лично значимую
- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
- Умение вести самостоятельный поиск информации и т.д.