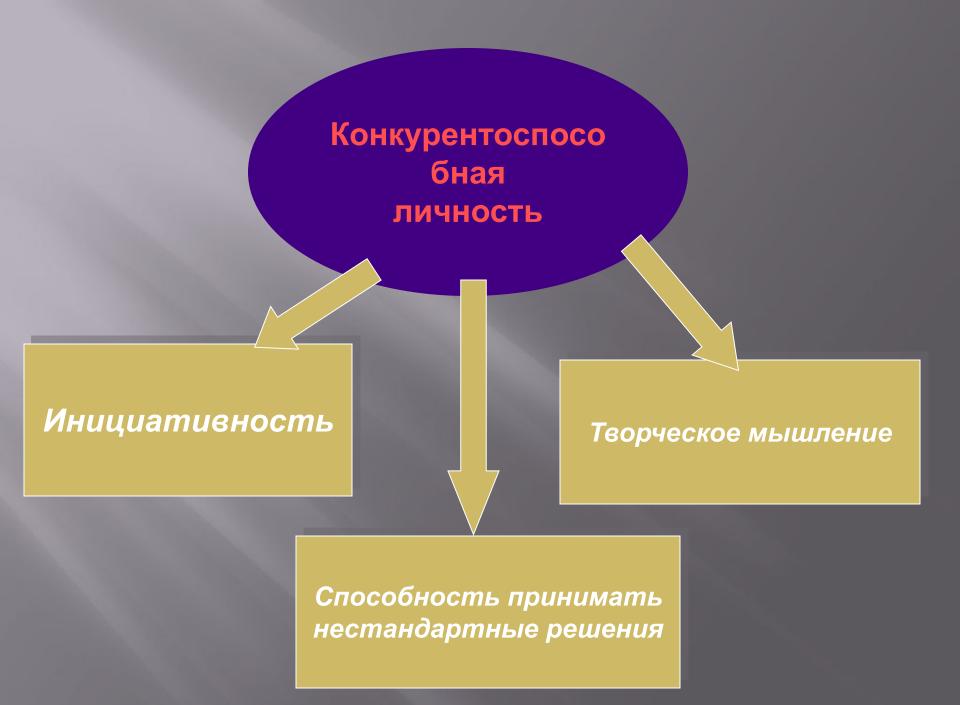
# ФГОС - СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Педсовет. МОУ СОШ №5 г.о. Кохма Ивановской области



## 5 ноября 2008 г.-Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному Собранию

«Если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, то в настоящее время она «оставляет желать лучшего». С передовых позиций мы откатились. Слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»





## Синквейн

1 гр. Педсовет 2 гр<u>.</u> ΦΓΟC 3гр. <u>УУД</u> 4 гр. Проект

- 1 существительное тема
  - 2 прилагательных характеристики
- 3 глагола характеристики
  - Короткое предложение отношение автора
- 1 существительное вывод, оценка

Спасибо!

# Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения

Стандарты первого	Линии сравнения	Стандарты второго
поколения		поколения
Усвоение знаний, умений,	Цели обучения	Формирование
навыков		универсальных учебных
		действий
Ориентация на учебно-	Содержание	Включение в контекст
предметное содержание	образования	обучения решение
		значимых жизненных
		задач
Учебная деятельность	Организация учебного	Создание
определялась учителем	процесса	индивидуальных
стихийно		образовательных
		программ
Основная - фронтальная	Формы обучения	Признание решающей
		роли учебного
		сотрудничества

# Глоссарий

Адаптация, виды коммуникативных действий, коммуникативная компетентность, компетенция, критериально-оценочная функция стандартов, личностные результаты образовательной деятельности, метапредметные результаты образовательной деятельности, принцип вариативности, принцип открытости, приоритет индивидуальности, регулятивные действия, системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов, универсальные учебные действия, учебные действия

# Требования ФГОС ООО



Федеральные государственные образовательные стандарты

#### •Требования к

#### • результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован системно-деятельностный подход

#### • структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «неаудиторная занятость»

#### • условиям

- кадровым
- финансовым
- материально-техническим
- иным (информационно-образовательная среда, учебнометодическое обеспечение)



# Системно-деятельностный подход, обеспечивающий

- •формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- •проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- •активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- •построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

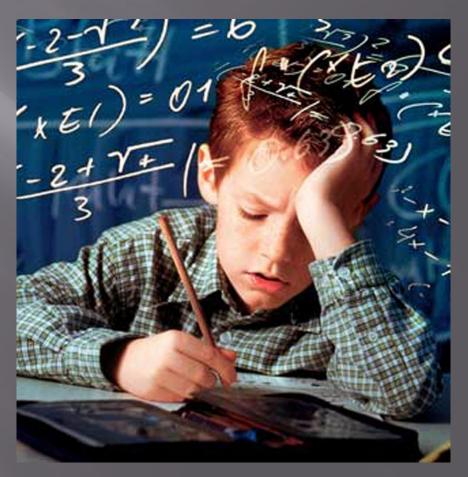


ЛИЧНОСТНЫ F KOMMУНИКАТИВН ЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ Е Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя. Ученик – субъект этого процесса.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, — Пока идешь за кем-то вслед, Дорога не запомнится. Зато, куда б ты ни попал И по какой распутице, Дорога та, что сам искал, Вовек не позабудется. (Н.Рыленков)



# От ЗУНов к УУД Новые технологии учебно-

- основы учебноисследовательской и проектной деятельности,
- стратегии смыслового чтения и работа с текстом.
- •Формирование ИКТкомпетентности обучающихся,





# ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?

**ЭТО** 

ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (ПОДСИСТЕМА), НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

# СОСТАВ ИНО СРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ИОС

#### Компоненты на бумажном носителе

- Учебник (органайвер)
- Рабочая тетрадь (тетрадь тренажер)

## Компоненты на CD и DVD

- Электронное приложение к учебнику
- Электронные паглядные пособия
- Электронный тренажер
- Электронный практикум

## Интернет - среда ИОС

- Методическая поддержка учителя: программы, конструктор уроков;
- Интернет школа
- Линтернет Линк
- Мульпимедиа коллекция

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБЕ ЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕШНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ГИБКОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
СТРУКТУРЫ
ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДОТ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ В ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА

> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА САМООБРАЗОВАНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕНИК** 

ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **УЧИТЕЛЬ** 

ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ

ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОЛЕЛИ УРОКА

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника; самоиндификация; самоуважение и самооценка

#### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫ**Е

#### Регулятивные:

управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность

#### Коммуникативные:

речевая деятельность; навыки сотрудничества

#### Познавательные:

работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знакосимволических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под

понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению

нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

P

Лит

ИЯ

Мат

Ист

Физ

Хим

Биол

Муз



# Оценка предметных результатов

Повышенный уровень достижений «4»

Высокий уровень достижений «5»

Базовый уровень достижений «3»

Пониженны й уровень достижений «2»

Низкий уровень достижений «1»

# Требования к условиям реализации основных образовательных программ

# ТРЕБОВАНИ Я

Кадровое

обеспечени

Финансово

экономиче

с кое обеспечен

ие

Материальн отехническое обеспечение Санитарногигиеничес кие требования

Учебники

учебное оборудова ние

Основа для лицензирования



# Базовые компетентности педагога

- Вера в силы и возможности обучающихся
- Интерес к внутреннему миру обучающихся
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)
- Общая культура
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе
- Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- Умение ставить
  педагогические цели и задачи
  сообразно возрастным и
  индивидуальным
  особенностям обучающихся

- Умение обеспечить успех в деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Умение превращать учебную задачу в личностно значимую
- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
- Умение вести самостоятельный поиск информации и т.д.