

**ФГОС – СТРАТЕГИЯ
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ
НОВОГО КАЧЕСТВА ЕГО
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Педсовет. МОУ СОШ №5
г.о. Кохма Ивановской области



5 ноября 2008 г.-
Послание Президента РФ Д.А.Медведева
Федеральному Собранию

«Если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, то в настоящее время она «оставляет желать лучшего». С передовых позиций мы откатились. Слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»

**Конкурентоспо
бная
личность**

```
graph TD; A([Конкурентоспособная личность]) --> B[Инициативность]; A --> C[Творческое мышление]; A --> D[Способность принимать нестандартные решения];
```

Инициативность

Творческое мышление

*Способность принимать
нестандартные решения*

Обновление
образовательных
стандартов

Система поддержки
талантливых детей

Ключевые
направления развития
общего образования

Развитие
учительского
потенциала

Современная
школьная
инфраструктура

Здоровье школьников



Синквейн

1 гр.

Педсовет

2 гр.

ФГОС

3 гр. УУД

4 гр.

Проект

- ▣ 1 существительное – тема
- ▣ 2 прилагательных – характеристики
- ▣ 3 глагола – характеристики
- ▣ Короткое предложение – отношение автора
- ▣ 1 существительное – вывод, оценка

Спасибо!

Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения

Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	Содержание образования	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
Учебная деятельность определялась учителем стихийно	Организация учебного процесса	Создание индивидуальных образовательных программ
Основная - фронтальная	Формы обучения	Признание решающей роли учебного сотрудничества

Глоссарий

Адаптация, виды коммуникативных действий, коммуникативная компетентность, компетенция, критериально-оценочная функция стандартов, личностные результаты образовательной деятельности, метапредметные результаты образовательной деятельности, принцип вариативности, принцип открытости, приоритет индивидуальности, регулятивные действия, системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов, универсальные учебные действия, учебные действия.

Требования ФГОС ООО

стандарты второго поколения

Концепция
федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



Федеральные государственные образовательные стандарты

• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



Системно-деятельностный подход, обеспечивающий

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫ
Е

КОММУНИКАТИВН
ЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫ
Е

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Е

Можно долго спорить о том , каким должен быть урок .
Неоспоримо одно : он должен быть одушевленным личностью
учителя. Ученик – субъект этого процесса.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.
(Н.Рыленков)



От ЗУНов к УУД

Новые технологии

- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- стратегии смыслового чтения и работа с текстом.
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся,



ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СОВРЕМЕННАЯ ИОС – ЭТО:**

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
(ПОДСИСТЕМА), НАПРАВЛЕННАЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?

ЭТО

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА (ПОДСИСТЕМА),
НАПРАВЛЕННАЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ИОС

Компоненты на бумажном носителе

- Учебник
(органайзер)
- Рабочая тетрадь
(тетрадь тренажер)

Компоненты на CD и DVD

- Электронное приложение
к учебнику
- Электронные наглядные
пособия
- Электронный тренажер
- Электронный практикум

Интернет - среда ИОС

- Методическая поддержка
учителя: программы,
конструктор уроков;
- Интернет школа
- Интернет ИШК
- Мультимедиа коллекция

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

УЧЕНИК

ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ

В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧИТЕЛЬ

ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ

ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Р

яз

Лит

ИЯ

Мат

Ист

Физ

Хим

Биол

Муз

Оценка предметных результатов

Повышенный
уровень
достижений
«4»

Высокий
уровень
достижений
«5»

Базовый
уровень
достижений
«3»

Пониженный
уровень
достижений
«2»

Низкий
уровень
достижений
«1»

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

ТРЕБОВАНИЯ

Я

Кадровое
обеспечение

Финансово-
экономическое
обеспечение

Материально-
техническое
обеспечение

Санитарно-
гигиенические
требования

Учебники

учебное
оборудование

Основа для лицензирования

Базовые компетентности педагога

- Вера в силы и возможности обучающихся
- Интерес к внутреннему миру обучающихся
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)
- Общая культура
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе
- Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
- Умение обеспечить успех в деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Умение превращать учебную задачу в лично значимую
- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
- Умение вести самостоятельный поиск информации и т.д.