

**«Формирование
универсальных учебных
действий на уроках
обучения грамоте».**

**Карягина Александра Алексеевна
учитель высшей категории
МОБУ «НОШ №75» города Оренбурга.**



Планируемые результаты начального образования в соответствии с новым ФГОС



Универсальные учебные действия

**Формирование умения учиться,
т.е. способности субъекта к
саморазвитию**

**и самосовершенствованию путем
сознательного и активного присвоения
нового социального опыта.**



Планируемые результаты начального образования в соответствии с новым ФГОС



ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

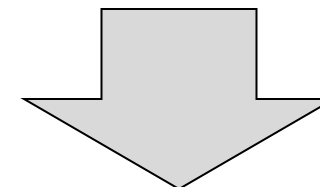
Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы системы
научных знаний**

**Опыт «предметной»
деятельности по получению,
преобразованию
и применению
нового знания**



**Предметные и
метапредметные действия с
учебным материалом**

**Универсальные
учебные действия
в период обучения
грамоте**

***Личностные:* проявление интереса к занятиям по азбуке (или к отдельным заданиям); представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни, о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения; о своей семейной и этнической принадлежности.**

Регулятивные: принятие учебной задачи, соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; осуществление действий с учетом выделенных учителем ориентиров действия; оценивание совместно с учителем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов; первоначальное умение выполнять учебные действия в устной речи и в уме; осуществление пошагового контроля по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Коммуникативные:

**представление о правилах
общения в школе, в классе;
адекватное реагирование на
обращение учителей;
ознакомление с разными
формами работы в классе
(индивидуальной, фронтальной,
парой и группой).**

***Познавательные:* поиск нужной информации на странице (или развороте) азбуки, «считывание» информацию с рисунков; понимание знаков, символов, моделей, приведенных в азбуке, анализ объектов, представленных в рисунках, сравнение рисунков с опорой на выделенные учителем критерии; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме; на основе анализа и сравнения группировка языкового материала по заданному основанию; подведение языкового факта под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки – буквы, звуки гласные-согласные, согласные мягкие-твёрдые; соотнесение изучаемого материала с собственным опытом.**









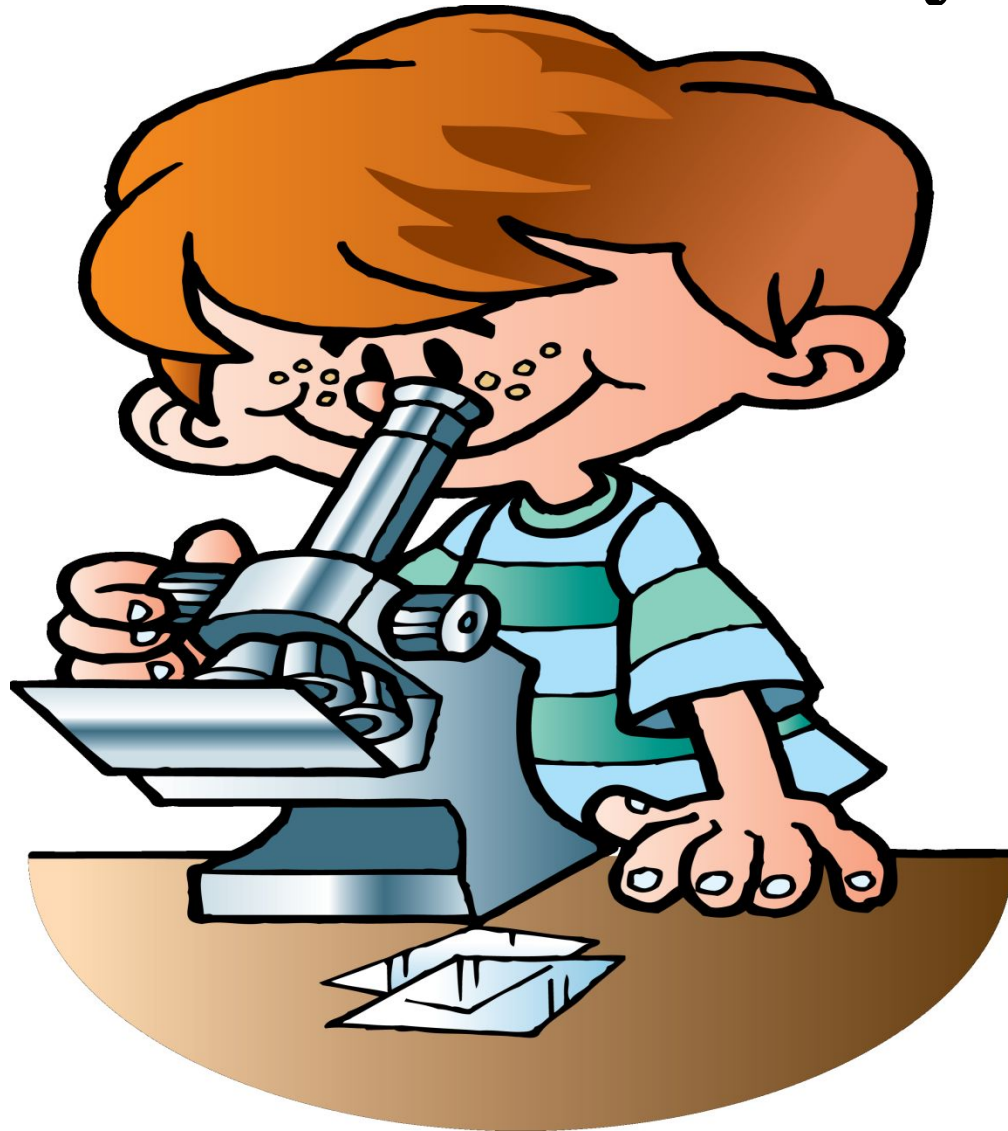
берлога медведя







**1) Рассмотреть внимательно,
сравнить с печатной буквой**

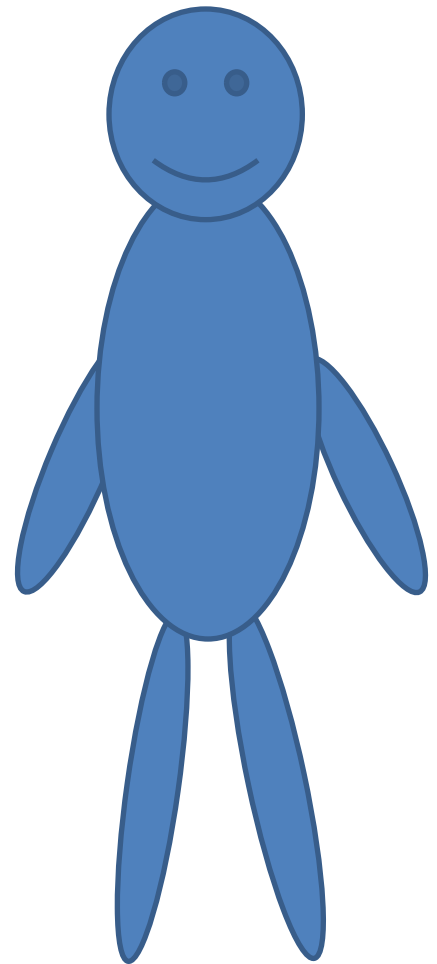
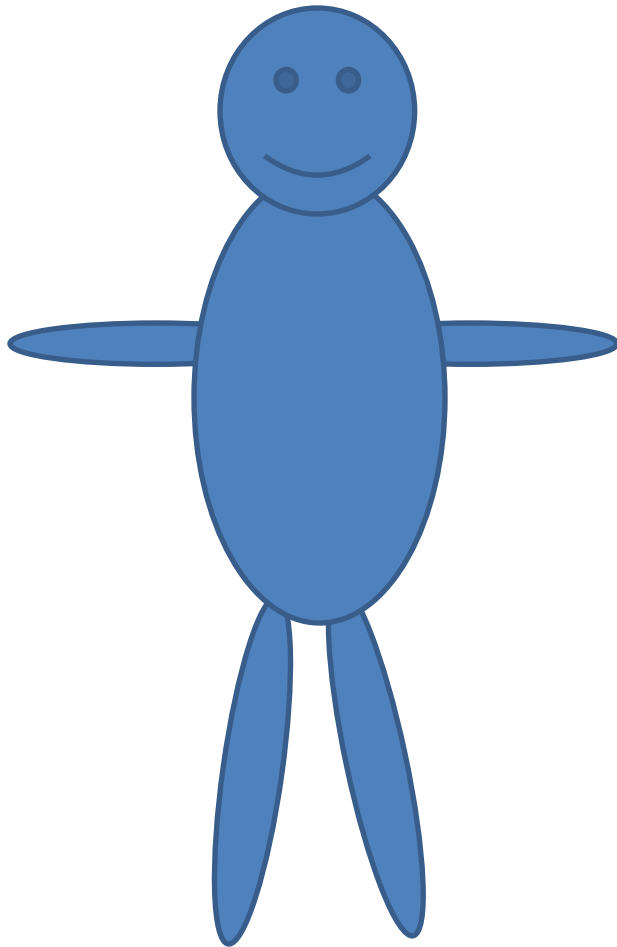
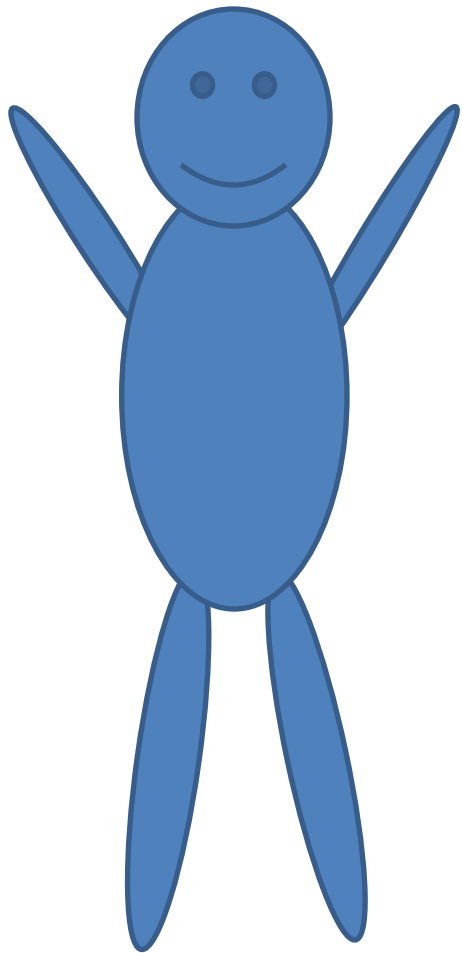


2) Научиться писать букву

Аа Бб Вв Гг Дд
Ее Ёё Жж Зз Ии
Йй Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт
Уу Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ Ъ ъ Ыы Ээ
Юю Яя

3) Научиться писать букву и слова с этой буквой в предложениях





сад

рассада

посадка

садовод

садовник

-Выбери слова с одинаковым корнем. Запиши в две группы. Отметь опасные места.

Зимовал

морозный

морозил

зимний.

аЛРуоЫиэмНй



Российское образование развивается



«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации»

«Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять»

