

**«Формирование  
универсальных учебных  
действий на уроках  
обучения грамоте».**

**Карягина Александра Алексеевна  
учитель высшей категории  
МОБУ «НОШ №75» города Оренбурга.**



Планируемые результаты начального образования в соответствии с новым ФГОС



## **Универсальные учебные действия**

**Формирование умения учиться,  
т.е. способности субъекта к  
саморазвитию**

**и самосовершенствованию путем  
сознательного и активного присвоения  
нового социального опыта.**



# Планируемые результаты начального образования в соответствии с новым ФГОС

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция  
школьника;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

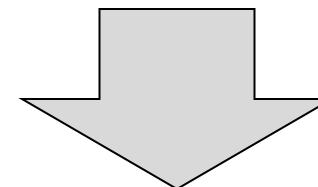
**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы системы  
научных знаний**

**Опыт «предметной»  
деятельности по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания**



**Предметные и  
метапредметные действия с  
учебным материалом**

**Универсальные  
учебные действия  
в период обучения  
грамоте**

***Личностные:* проявление интереса к занятиям по азбуке (или к отдельным заданиям); представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни, о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения; о своей семейной и этнической принадлежности.**

***Регулятивные:*** принятие учебной задачи, соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; осуществление действий с учетом выделенных учителем ориентиров действия; оценивание совместно с учителем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов; первоначальное умение выполнять учебные действия в устной речи и в уме; осуществление пошагового контроля по ходу выполнения задания под руководством учителя.

## ***Коммуникативные:***

**представление о правилах  
общения в школе, в классе;  
адекватное реагирование на  
обращение учителей;  
ознакомление с разными  
формами работы в классе  
(индивидуальной, фронтальной,  
парой и группой).**

***Познавательные:* поиск нужной информации на странице (или развороте) азбуки, «считывание» информацию с рисунков; понимание знаков, символов, моделей, приведенных в азбуке, анализ объектов, представленных в рисунках, сравнение рисунков с опорой на выделенные учителем критерии; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме; на основе анализа и сравнения группировка языкового материала по заданному основанию; подведение языкового факта под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки – буквы, звуки гласные-согласные, согласные мягкие-твёрдые; соотнесение изучаемого материала с собственным опытом.**















# берлога медведя



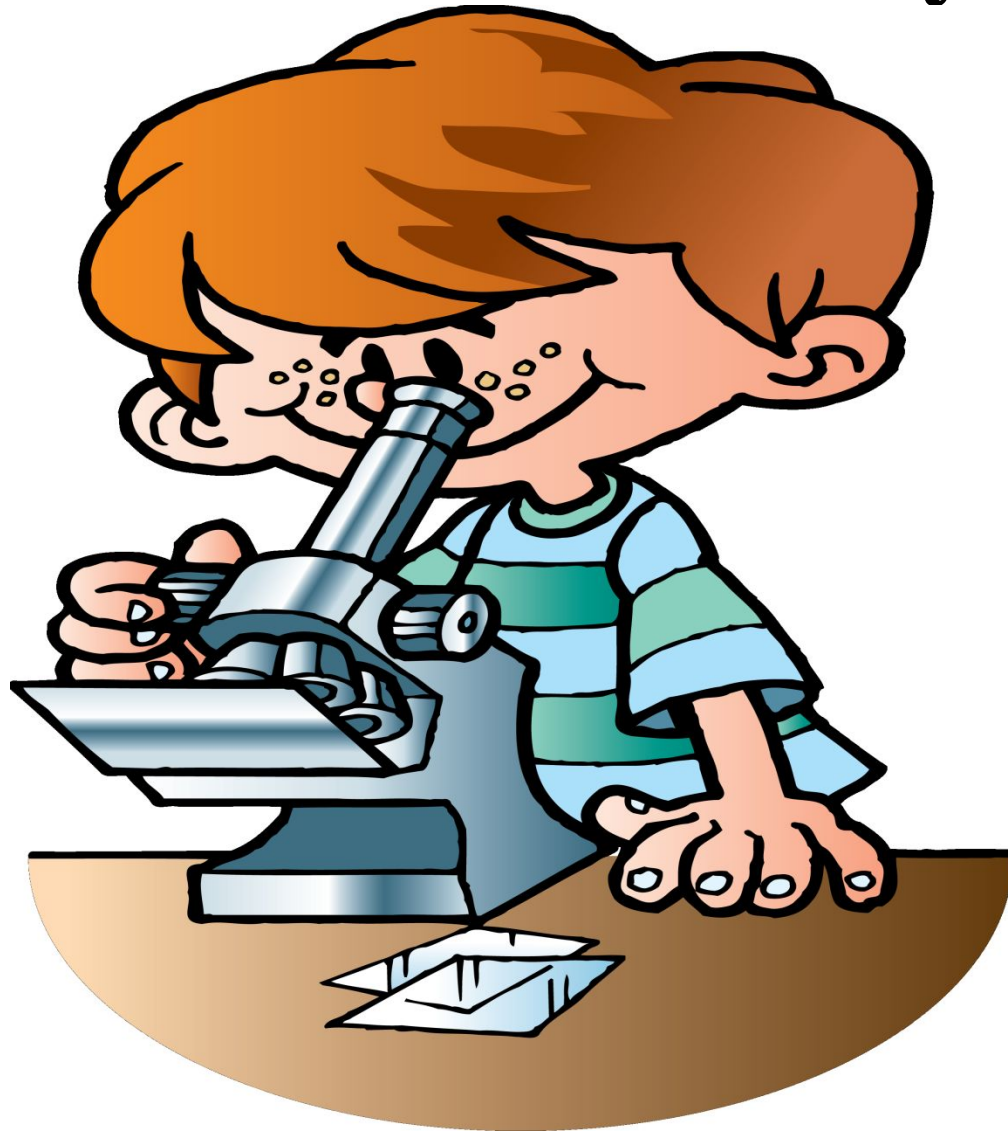








**1) Рассмотреть внимательно,  
сравнить с печатной буквой**



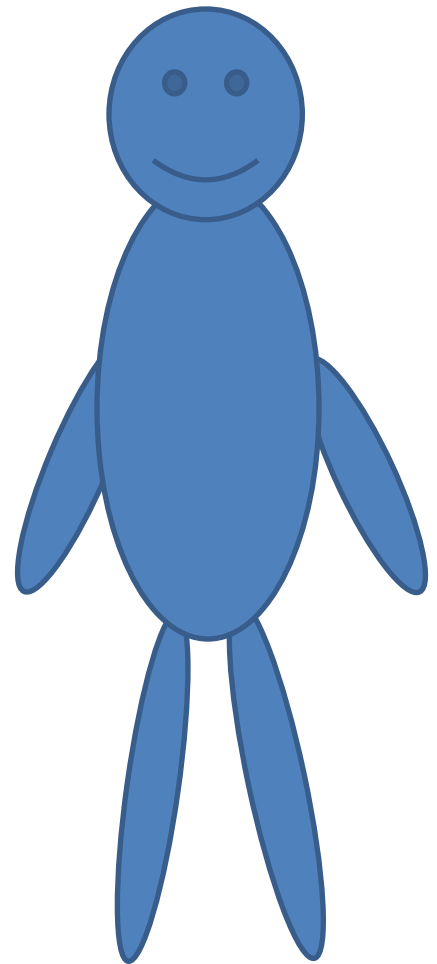
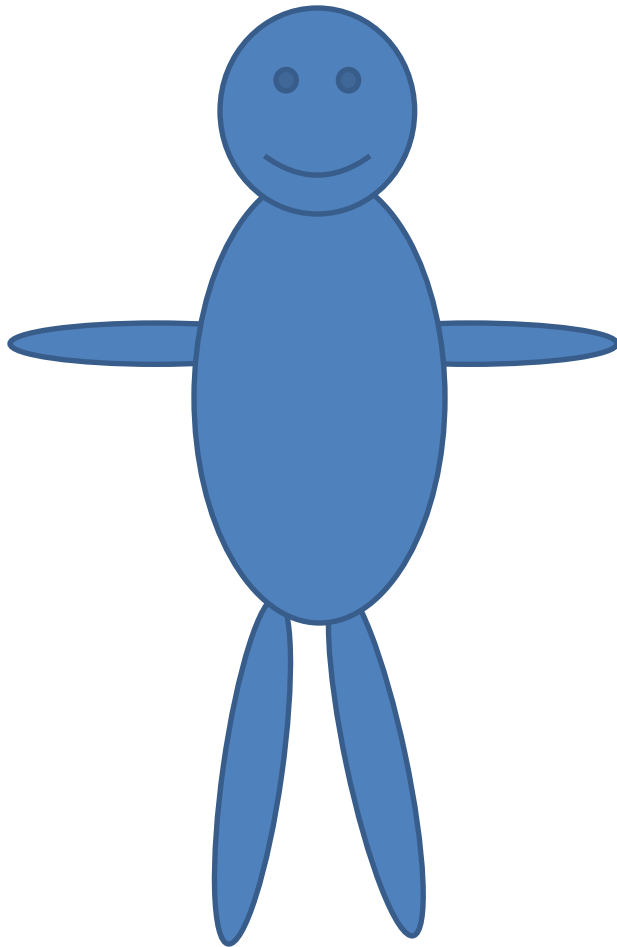
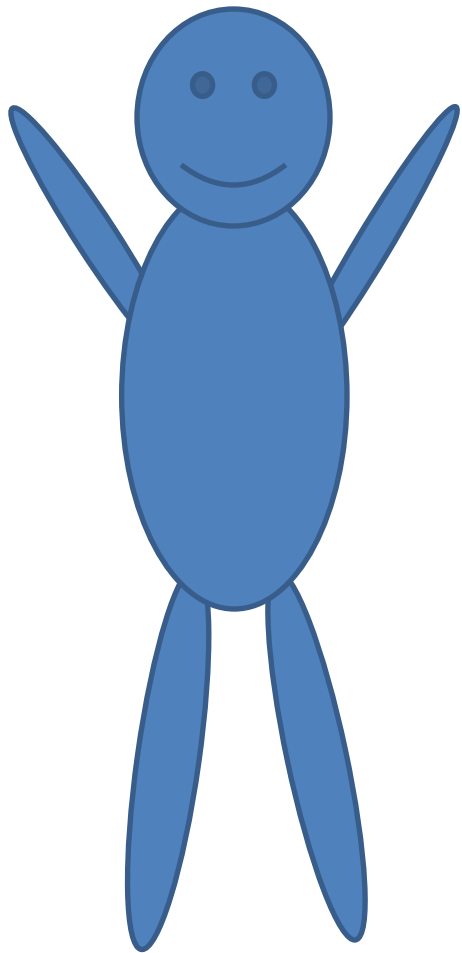


# 2) Научиться писать букву

Аа Бб Вв Гг Дд  
Ее Ёё Жж Зз Ии  
Йй Кк Лл Мм Нн  
Оо Пп Рр Сс Тт  
Уу Фф Хх Цц Чч  
Шш Щщ Ъъ Ыы Ээ  
Юю Яя

**3) Научиться писать букву и слова  
с этой буквой в предложениях**





*сад*

*рассада*

*посадка*

*садовод*

*садовник*

**-Выбери слова с одинаковым корнем. Запиши в две группы. Отметь опасные места.**

**Зимовал**

**морозный**

**морозил**

**зимний.**

**аЛРуоЫиэмНй**



# Российское образование развивается



«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации»

«Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять»

