



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МОУ «СОШ №6»

Нормативная база для разработки программы развития школы

- Концепция о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Закон «Об образовании» РФ и РТ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Программы развития образования Шелеховского муниципального района.

- **Составители** Федорова Н.А., директор МОУ «СОШ № 6» г. Шелехов; Шишко И.Ю., методист; Кабанец Н.В., Прохоренко Л.В., заместители директора по УВР; Фазлахметова О.И., заместитель директора по ВР.
- **Научный консультант** Крыжановская Е.С., кандидат педагогических наук, зам. директора по НМР Иркутского ОГОУ СПО «Иркутский педагогический колледж № 2».
- **Рецензенты:**
 - Пазюкова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начальных ступеней развития ребенка ИПКРО.
 - Харитоновна Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, зам. директора по УПР Иркутского ОГОУ СПО «Иркутский педагогический колледж № 2».
 - Молчанова Ольга Петровна, зам. начальника управления и лицензирования и аккредитации образовательных учреждений Иркутской области.
 - Верхозина Ольга Александровна, кандидат психологических наук, заведующая центром научно-методического сопровождения федеральных и региональных программ и проектов, ИПКРО.
 - Федотова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ИГПУ

Цель:

Создание условий эффективного развития и обеспечение целостного процесса образования (обучения, воспитания и социализации) для всех поступающих и обучающихся детей с учетом развития их индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов, мотивационной сферы в ходе осуществления модернизации образования школы.

Основные задачи:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей всех субъектов образования школы с целью повышения качества общего образования в контексте идей модернизации российского образования и стратегической линии развития Шелеховского муниципального района, обеспечение и повышение качества реализации государственного стандарта образования.
- Гуманитаризация школы – обращение к миру человека, создание условий для развития гуманитарного и системного мышления, повышение личностного статуса каждого учащегося школы.

Основные задачи:

- Дифференциация и мобильность образования – создание возможностей для реализации образовательных маршрутов на основе актуализации индивидуальных потребностей и уровней развития школьников, создание и развитие медико-психологической, научно-диагностической службы школы, обеспечивающей мобильное вхождение личности в социум. Создание условий для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, реализация дифференцированного подхода к образованию.
- Обеспечение качественного содержания образования путем внедрения инновационных технологий.



Сроки реализации:

с января 2007 года по 2012 год.

Предполагаемые результаты:

Создание и внедрение проекта «Школы социальной активности», социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся школы, в том числе из числа детей-сирот обеспечит социально-педагогическое сопровождение процесса образования в системе аккумулированного обучения домашних детей и детей-сирот, реализацию интегративно-дифференцированного подхода через использование интегративных технологий в образовательной деятельности как средства повышения жизнотворческого потенциала обучающихся

Предполагаемые результаты:

- Создание и внедрение программы «Школы социальной активности», социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся школы, в том числе из числа детей-сирот.
- Совершенствование механизма управления учебно-воспитательным процессом.
- Связь с высшими учебными заведениями, центром детского творчества с целью обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и дарований каждого ребёнка.
- Оказание школой дополнительных образовательных услуг.

Управление:

- Корректировка программы осуществляется Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-методической и воспитательной работе, руководителями методических объединений педагогов.

Актуальность

- Во-первых, процесс модернизации общества и государства определяет приоритеты образования для перспективы изменения как общества, так и человека в нем.
- Во-вторых, происходящие изменения в системе образования, которые отчетливо выражаются общесоциальной потребностью в гармонизации отношений общества и личности, обусловлены Законом РФ «Об образовании 1996 г.», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. ориентируют педагогов на приоритетность в ней интересов человека.
- В-третьих, философский, общенаучный, психолого-педагогический и социально-практический аспекты характеризуются тем, что Россия в конце 80-х-начале 90-х годов XX столетия вступила в эпоху кардинальных социально-экономических преобразований широкомасштабного рыночного реформирования, которое затронуло все стороны общественной жизни, в том числе и образование.

Цель нового этапа развития ШКОЛЫ

- Создание условий эффективного развития и обеспечение целостного процесса образования (обучения, воспитания и социализации) для всех поступающих и обучающихся детей с учетом развития их индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов, мотивационной сферы в ходе осуществления модернизации образования школы.

3 раздела Программы

- I – информационно-аналитический.
- II – концептуальный.
- III – практический (этапы реализации педагогической концепции)

Ключевая идея развития школы

- взаимодействие дидактической системы и системы воспитательной работы на основе единой педагогической концептуальной модели «Школы социальной активности субъектов школьного сообщества».

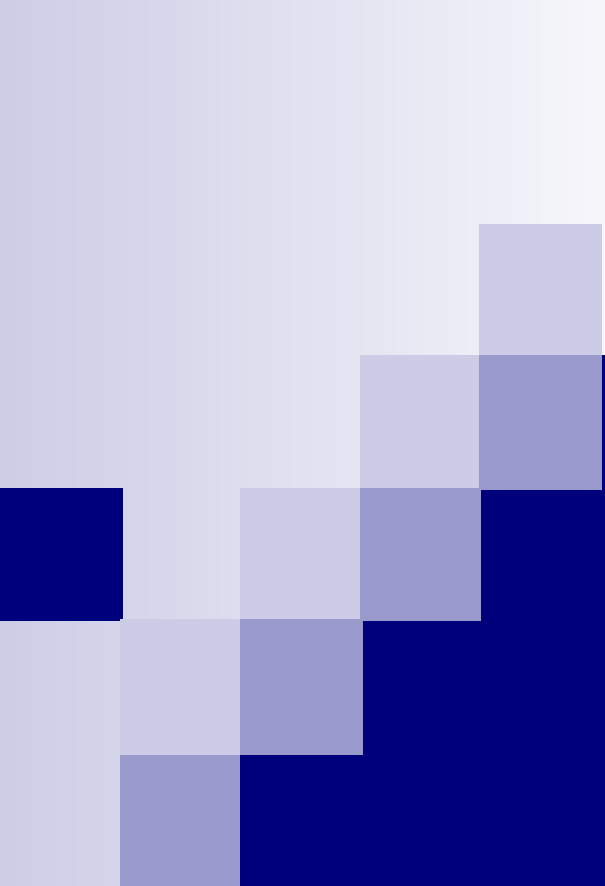
Инновационные идеи (положения):

- 1. Создание образовательной программы на основе реализации интегративно-дифференцированного подхода в стратовом обучении.
- 2. Создание проекта «Школа социальной активности», направленной на объединение системы общего и дополнительного образования с приобщением к этому родителей попечителей, общественности, наполнение социокультурным содержанием жизни ребенка в школе, и, как следствие, активизация механизмов социально-гражданского становления личности школьника.
- 3. Переход на программно-целевую идеологию развития

показатели 17	2003-200 4	2004-200 5	2005-200 6	2006-200 7	2007-20 08
учащихся	532	503	472	435	402
Выпускники 11 кл.	31	37	30	17	11
Выпускники 9 кл.	73	56	46	36	36
Занято в кружках	422 79,3%	450 89,4%	431 91,3%	411 94,5%	390 97%
Всего детей-сирот	91 17%	97 19,3%	122 25,8%	110 25,3%	94 23,4%
Соц. Гостин	0	3	1	0	0
Детский дом	73	76	107	100	77
опекаемые	18	18	14	17	17

Конкурсы, олимпиады, конференции

	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
Результаты участия в предметных олимпиадах: районных региональных	31	33 1	25	23	19
Результаты участия в городских, региональных конкурсах по разным видам (музыка, литература, живопись)	21	23	23	28	35



**Программа
воспитательной
системы
МОУ «СОШ №6»**

**«Школа социальной
активности»**

Смысл воспитания:

Воспитание – это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирование у ребёнка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

Цели воспитания:

- Формирование социально-активной, творческой личности на основе опытно-экспериментальной инновационной работы по модернизации воспитательного процесса.
- Забота о здоровье ребенка и пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление системы взаимодействия и сотрудничества с семьей, социальными учреждениями и всеми общественными структурами микрорайона и города.
- Помощь в личностном росте и подготовке ученика к самореализации в свободном и демократическом обществе.

Содержание воспитания:

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения и поддержки детей в условиях социокультурной аккумуляции.
- Создание условий для развития свободной активной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей, и осознающей свою ответственность перед ним.
- Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме, на основе использования внутреннего и внешнего консультирования.
- Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на **себя** ответственность.
- Вовлечение учащихся в процесс освоения норм безопасной жизнедеятельности путем развития многообразных форм оздоровительно-спортивной деятельности и режима рационального питания.

Принципы воспитания:

- **самоактуализации**
- **индивидуальности**
- **субъектности**
- **выбора**
- **творчества и успеха**
- **доверия и поддержки**

Направления деятельности школы и учреждений дополнительного образования:

- языковое;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое;
- геологическое;
- естественно - научное;
- спортивно-оздоровительное;
- психологическое.

Педагогические условия


- Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению
- Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов
- Государственно-общественная поддержка школы в реализации концепции её развития

Творческие лаборатории педагогов:

- «Технологии личностно-ориентированного образования»;
- «Моделирование и построение воспитательной системы класса»;
- «Проектирование образовательных маршрутов учащихся»;
- «Мониторинг результатов развития личности и коллектива».

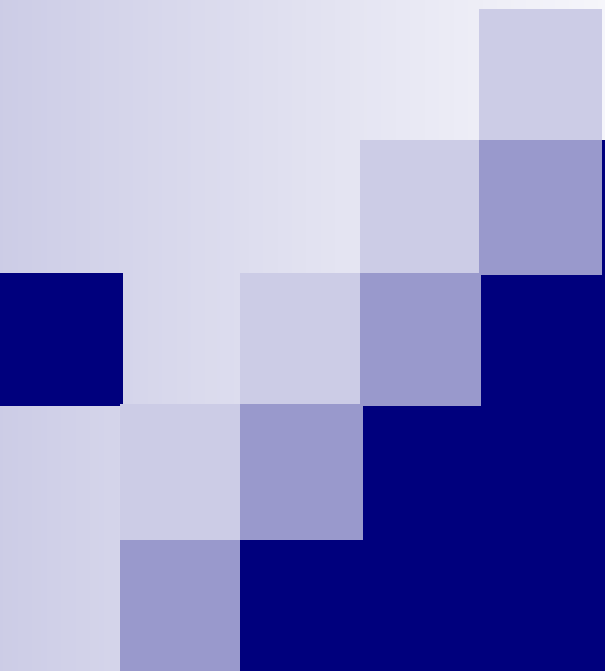
Направления для развития личностных качеств:

- «Здравствуй, школа!»
- «Мой жизненный путь»,
- Дело познается по плодам.
- Мудрость и память Отечества
- Дело и подвиг Отечества
- На путях к истине
- Зеленый дом
- «В здоровом теле здоровый дух»



Этапы и направления деятельности по созданию воспитательной системы:

- Моделирование
- Формирование
- Рефлексия



Образовательная программа


Модули:

1. Информационно-аналитический
2. Миссия, предназначение
3. Модель выпускника
4. Учебный план
5. Программное методическое обеспечение образовательного процесса
6. Дополнительное образование
7. Технологии
8. Мониторинг образовательного процесса




Цель образовательной программы школы :

модернизация содержания
образования с позиций
компетентностного подхода.



Модернизация содержания образования в школе опирается на принципы гуманизации, информатизации, гуманитаризации.



Достижение заданной цели предполагает реализацию конкурентноспособного образования, в котором даются фундаментальные и практикоориентированные знания, что делает образование внутренне и внешне значимым.

Задачи образовательной программы

- 1. Обеспечение современного качества образования на основе актуализации индивидуально-личностных качеств субъектов образования.
- 2. Осуществление инновационной работы по модернизации образовательного процесса, сориентированной на развитие творческой личности как учителя, так и ученика, развивающихся в личностно-ориентированной парадигме.
- 3. Качественная и оптимальная реализация непрерывной стратификации образовательных услуг с учетом профессионального самоопределения личности школьника в старшем концентре.
- 4. Забота о здоровье ребенка и пропаганда здорового образа жизни.
- 5. Укрепление системы взаимодействия и сотрудничества с семьей, социальными учреждениями и всеми общественными структурами микрорайона и города.
- 6. Социальная реабилитация детей-сирот в условиях общеобразовательной школы.
- 7. Введение предпрофильного обучения в 8-9-х классах, формирование профильного 10-го класса, в соответствии с запросами учащихся, введение технологии «портфолио».

Модель выпускника

Выпускник - личность

Творческая

Способная мыслить,
познавать окружающий
мир.

Нравственная

Самостоятельность

Активность

Инициативность

Свобода

Конкурентоспособность

Любознательность

Ответственность

Организованность

Мобильность

Исследовательская
компетентность

Трудолюбие

Толерантность

Дисциплинированность

Честность

Доброжелательность

Учебный план

Составлен на основе:

- приказа № 386 ГОУ и ПО от 4.04.2001г.
(3-4, 6-9, 11 классы)
- приказа № 619 –дпр от 7.05.2007г.
Департамента образования Иркутской
области (1-2, 5, 10 классы)

Взаимодействие МОУ «СОШ № 6» с образовательными учреждениями города Шелехова

Образовательное учреждение	МОУ «СОШ №6» формы сотрудничества	Результаты сотрудничества
<p>Центр развития творчества детей и юношества (ЦРТДЮ)</p>	<p>-посещение детьми нашей школы кружков и секций; -проведение различных мероприятий на базе ЦРТДЮ; -ведение педагогами ЦРТДЮ элективных курсов в нашей школе;</p>	<p>Дроздова Лариса, 10 кл.- дипломант открытой конференции учащихся «Юность, наука, культура». В г. Обнинске Московской области,(Дилом 1 степени), дипломант Х111 Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!»(Диплом 3 степени).</p>
<p>Открытая сменная общеобразовательная школа (ОСОШ)</p>	<p>-договор о сотрудничестве от 05.06.2007; -ведение педагогами ОСОШ элективных курсов в 9-х классах по профессиям повар и парикмахер.</p>	<p>Работу элективных курсов «Повар», «Парикмахер» посещают 24 девятиклассника.</p>
<p>Профессиональное училище №20 (ПУ №20)</p>	<p>-договор о сотрудничестве от 05.06.2007; -ведение педагогами ПУ №20 элективных курсов в 9-х классах по профессиям автослесарь, отделочник и кондитер.</p>	<p>Работу элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки будут посещать 30 учащихся со 2-го полугодия 2007-2008 учебного года. Элективные курсы: «Автомобиль – мой друг» «Собери автомобиль сам», «Отделка помещений с использованием системы Кнауф», «Праздничное оформление кондитерских изделий».</p>

Взаимодействие МОУ «СОШ № 6» с образовательными учреждениями города Шелехова

Центр развития творчества и гуманитарного развития	-обучение детей нашей школы на разных отделениях, -проведение различных мероприятий.	328 учащихся школы посещают данные ОУ дополнительного образования, что составляет 82 % от общего количества учащихся школы.
Детская художественная школа	-обучение детей нашей школы на разных отделениях, -проведение различных мероприятий.	
Спортивная школа	-обучение детей нашей школы на разных отделениях, -проведение различных мероприятий.	
Станция юных техников (СЮТ)	-посещение детьми нашей школы кружков, -проведение различных мероприятий.	
ДК, спорт. Зал, стадион «Металлург», «Строитель», «Каскад» и др.	-посещение секций, спортивных соревнований, -совместные мероприятия.	

Взаимодействие МОУ «СОШ № 6» с образовательными учреждениями города Шелехова

Иркутский институт повышения квалификации работников образования (ИПКРО)	-курсы повышения квалификации учителя, -семинары, -научно практические конференции.	34 педагога школы прошли курсы повышения квалификации за 2006-2007 учебный год, в том числе 25 человек по теме «Коррекционно- развивающее обучение», на базе школы, руководитель курсов Баширова Т.Б.
Иркутский Государственный педагогический университет (ИГПУ)	-курсы повышения квалификации учителя, -семинары, -научно практические конференции.	2 учителя заочно обучаются в ИГПУ, 4 человека приняли участие в научно –практической конференции на базе ИГПУ по проблемам воспитания; 1 человек принял участие в НПК по проблемам сотрудничества ИГПУ со школами.
Иркутский педагогический колледж №2	-научно - практические связи.	

Технология -

- Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);
- Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);
- Совокупность методов и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучаемых;
- Запрограммированный (алгоритмизированный) педагогический процесс, гарантирующий достижение спроектированных образовательных целей.

Современные педагогические технологии:

- Модельная технология обучения
- Кейс – технология
- Проектная деятельность
- Портфолио ученика
- Стратовая технология

Стратовая технология

1. Обеспечение современного качества образования на основе актуализации индивидуально-личностных качеств субъектов образования.
2. Осуществление инновационной работы по модернизации образовательного процесса, сориентированной на развитие творческой личности как учителя, так и ученика, развивающихся в личностно-ориентированной парадигме.
3. Качественная и оптимальная реализация непрерывной стратификации образовательных услуг с учетом профессионального самоопределения личности школьника.
4. Забота о здоровье ребенка и пропаганда здорового образа жизни.
5. Укрепление системы взаимодействия и сотрудничества с семьей, социальными учреждениями и всеми общественными структурами микрорайона и города.
6. Социальная реабилитация детей-сирот в условиях общеобразовательной школы.

Стратовое обучение

Суть стратового обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт» по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Деление на страты

производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и родителей, экспертные оценки педагогов, а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения.

Деление на страты

■ 5 – е классы

4 страты по
русскому языку

4 страты по
математике;

■ 6 - е классы

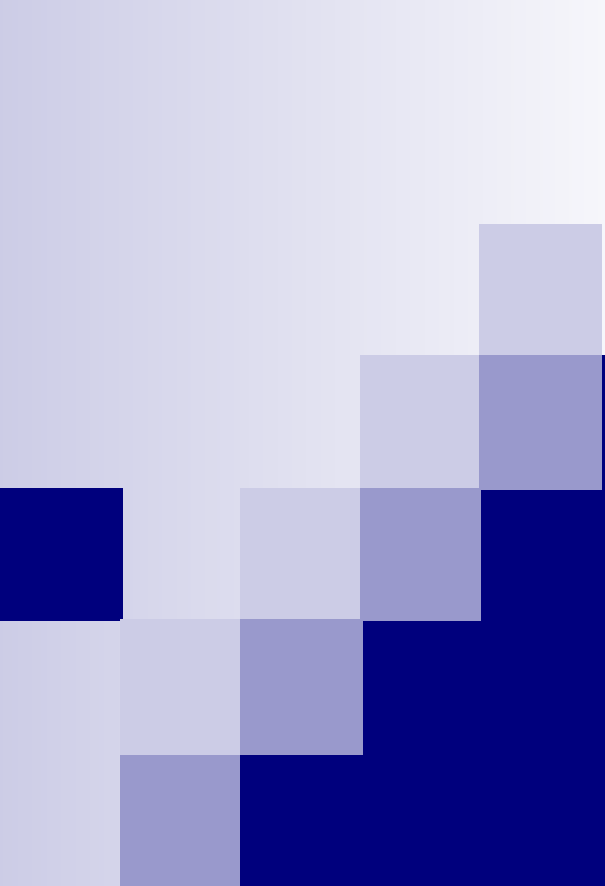
3 страты по
русскому языку

3 страты по
математике;



Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг- это система сбора, обработки, хранения, распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о ее состоянии в любой момент времени и может обеспечить прогноз ее развития.



Программа методической работы

Подходы к методической работе

- Актуализация методов, форм, содержание
- Участие в инновационных процессах и творческих проектах
- Разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий

Кадровые ресурсы

Образование и категория	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год
1. Высшее образование	47	48	48	47
2. Н/высшее	4	3	3	3
3. Средне-специальное	9	12	11	10
4. Нет педагогического образования	-	-	-	-
5. Разряды (8-11)	6	7	7	7
6. Вторая категория	20	21	22	20
7. Первая категория	19	18	16	17
8. Высшая категория:	15	17	17	16
9. Почетное звание:				
а) Отличник народного просвещения РФ	14	14	14	10
б) Почетный работник общего образования РФ	2	2	2	2
в) Награждены грамотами Министерства образования	4	4	5	6
10. Молодые специалисты	7	6	4	5
11. Участники конкурсов	-	2	1	4
Всего	60	63	62	60



Цель методической работы

Содействие модернизации
образовательной среды школы через
организацию методического
сопровождения педагогического
процесса

Задачи

- Повышение качества организации методической деятельности в учреждении
- Содействие повышению профессионального мастерства педагогов
- Создание единой методической среды
- Обобщение опыта по освоению современных технологий организации образовательного процесса

Функции методической работы

- Когнитивно-методическое сопровождение образовательного процесса
- Стимулирование самообразования и самовоспитания педагогов и учащихся
- Содействие социализации, творческой самореализации субъектов образовательного процесса
- Организация связи с научно-методическими сообществами ИПКРО, ИГПУ, пед. колледжа №2

Направления методической работы

- Оказание методической поддержки в организации образовательного процесса
- Сотрудничество со службами и МО по модернизации образовательной среды и реализации концепции развития школы
- Содействие повышению квалификации персонала
- Сотрудничество с институтами образования

Основные принципы организации методической работы

- Опора на компетентностный подход в обучении школьников
- Направленность на основные положения модернизации образования
- Учёт основных направлений концепции развития школы
- Выстраивание взаимодействия с использованием интерактивных технологий



Виды методической деятельности

Организационно-методическое
обеспечение

Информационно-методическое
обеспечение

Организационно-методическая работа

Формы повышения профессионального мастерства

- Работа над методической или научно-исследовательской темой
- Разработка собственной программы самообразования
- Школа молодого педагога
- Проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля
- Рефлексия и анализ организации образовательного процесса
- Обобщение педагогического опыта
- Публикация методических пособий
- Создание материалов личного портфолио
- Модернизация и электронная обработка УМК



Эффективность методической работы

1. Системность.
2. Функциональность.
3. Развивающая направленность.