



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ



ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, **компетентного**, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

автор	КОМПЕТЕНТНОСТЬ	КОМПЕТЕНЦИЯ
Ушаков Д.И.	осведомленность, авторитетность	круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает опытом, авторитетностью, познанием
Введенский В.Н.	некая личностная характеристика	совокупность профессиональных или функциональных характеристик
Сорокина Т.М.	единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности	характеристика профессиональных мотивационных и деятельностных изменений
Нестеров В.В.	совокупность того, чем человек владеет	совокупность того, чем человек располагает
Джон Равен	специфическая способность для эффективного выполнения конкретного действия в предметной области	



Хуторской А.В.

доктор пед.наук,

академик

Международной

педагогической академии

□ Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним

□ Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности



Профессиональная компетентность учителя

владение учителем необходимой суммой
знаний, умений и навыков,
определяющих сформированность его
педагогической деятельности,
педагогического общения
и личности учителя
как носителя определенных ценностей,
идеалов и педагогического сознания



Трёхуровневая иерархия компетенций учителя (по Хуторскому А.В.)

Ключевые

относятся
к общему
(метапредметному)
содержанию
образования

**Общепредметные
(базовые)**

относятся
к определённом
кругу
учебных предметов
и образовательных
областей

Предметные

имеющие
конкретное
описание
и возможность
формирования
в рамках
учебных предметов

**Ключевые
компетенции
учителя**

**Ценностно-
смысловая**

**Социально-
трудовая**

Общекультурная

Коммуникативная

**Учебно-
познавательная**

**личностного
само-
совершенствования**

Информационная



Общепредметные (базовые) компетенции учителя

- ✓ культура коммуникации при взаимодействии с людьми;
- ✓ умение получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования;
- ✓ умение передавать свою информацию другим

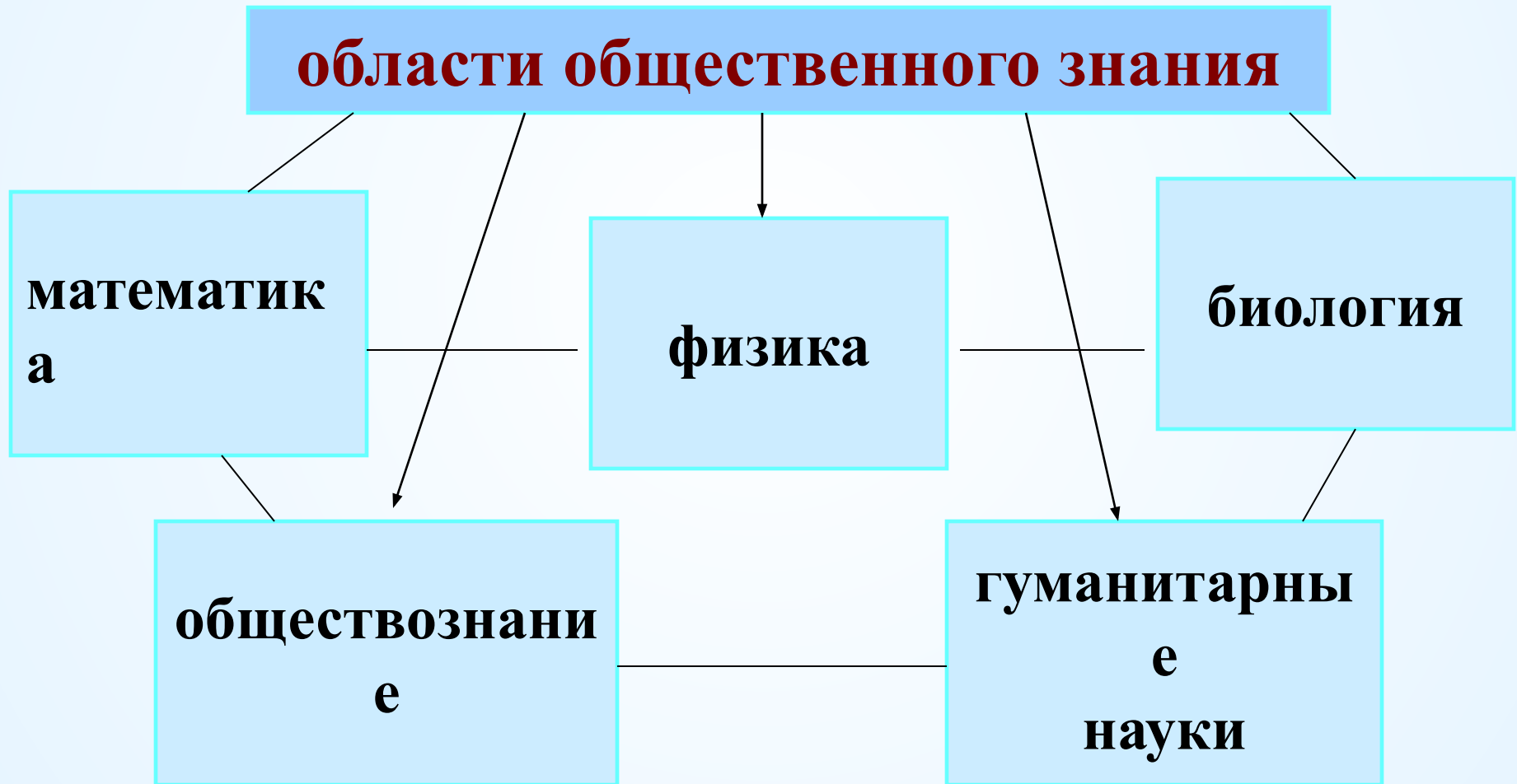


Компоненты общепредметного содержания образования

- ✓ **реальные объекты изучаемой действительности;**
- ✓ **общекультурные знания об изучаемых явлениях;**
- ✓ **общие и общеучебные умения, навыки, обобщенные способы деятельности и др .**








Состав общепредметной образовательной компетенции





Предметные компетенции учителя

Это педагогически адаптированная система

-  **научных знаний;**
-  **способов деятельности;**
-  **умение принимать эффективные решения
в проблемных ситуациях;**
-  **опыта творческой деятельности;**
-  **опыта эмоционально-ценностного отношения
к природе, обществу и человеку**



Компетенции по технологии

- ориентация на инновационное технологическое развитие общества;
- выработка общетрудовых умений и навыков;
- осуществление эстетического развития в ходе выполнения проектов (художественная обработка материалов);
- воспитание культуры человеческих отношений, бесконфликтного общения, необходимого для жизни в коллективе, семье;
- знание учителем учебного предмета, умения творчески работать с учебной программой, разрабатывать рабочую программу, отражающую специфику региона, образовательного учреждения, а также возможности своего методического потенциала, информационного, технического обеспечения
- наличие профессионального опыта, творческого потенциала и мировоззренческих идей, обеспечивающих готовность к профессиональному самосовершенствованию и повышение эффективности преподавания технологии
- владение совокупностью знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих умение разрабатывать и использовать учебно-методическую документацию, решать типовые профессиональные задачи и выполнять виды деятельности, характерные для учителя технологии.
- осознание учителем социально-экономических, нравственно-этических, образовательных требований, которые предъявляет общество к деятельности учителя технологии
- научиться не только жить в мире красоты и благополучия, но и выработать умение мастерски создавать уют, благоустраивать пространство;
- развитие творческого мышления педагога, его преобразовательной деятельности



САМООБРАЗОВАНИЕ

Самостоятельное добывание знаний из различных источников, использование знаний в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности



НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- профессиональное**
- психолого-педагогическое**
- психологическое**
- методическое**
- правовое**
- эстетическое**
- историческое**
- политическое**
- знание информационно-компьютерных технологий**



ПЛАН- это заранее намеченная система действий, предусматривающая последовательность и сроки выполнения работ



мобилизационные – эти умения связаны с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивости к труду и учению;

информационные – умения педагога работать с источниками, мобилизовать информацию и правильно излагать ее;

развивающие умения – развитие познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся;

ориентационные умения – это умения формировать ценностные ориентировки у воспитанников (отношение к труду, природе, обществу, формирование идеалов); привить интересы к учению, трудовой деятельности.



ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.



ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни казахстанского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ