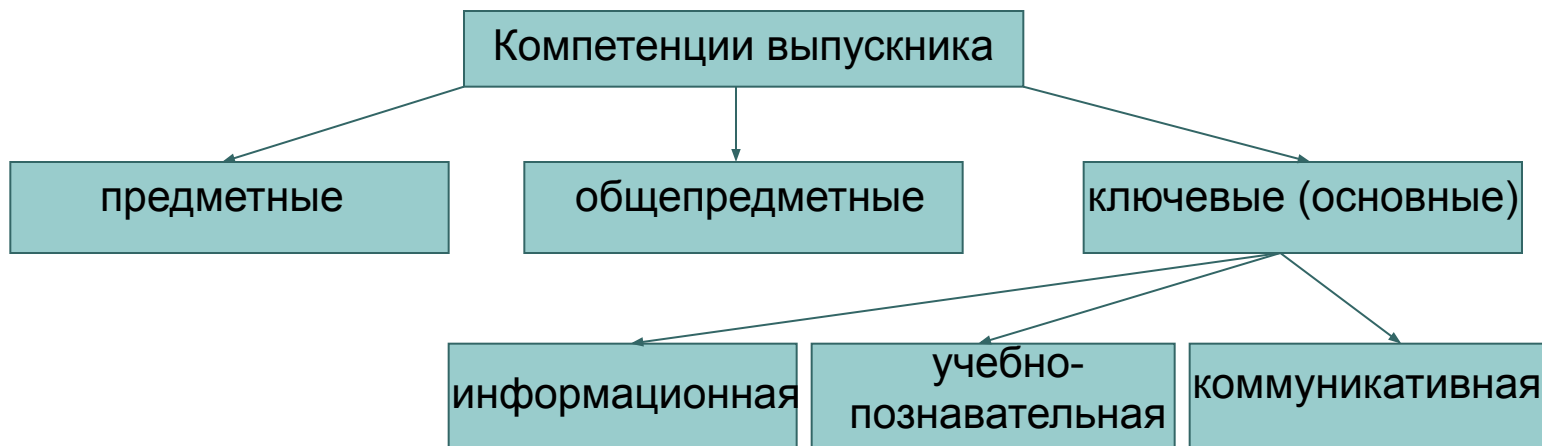


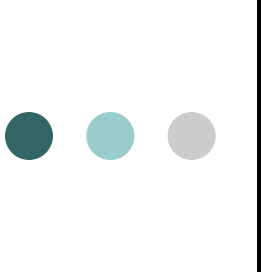
**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ  
КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ  
ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ)  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ И ПО  
МАТЕРИАЛАМ ЕГЭ**

# ЕГЭ проверяет не только предметную обученность выпускника, но и его компетентность

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности учащегося (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



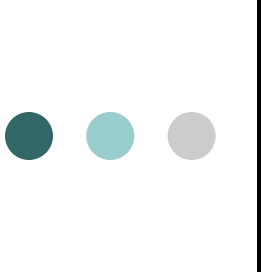


# Информационная компетенция выпускника школы

Содержание компетенции	Умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по различным предметам
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="81 521 1130 721">▣ владение навыками деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.</li><li data-bbox="81 735 1130 892">▣ владение современными средствами информации и информационными технологиями</li><li data-bbox="81 906 1130 1063">▣ осуществление поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1161 521 1875 664">▣ понимать текст и его структурно - смысловые связи</li><li data-bbox="1161 678 1875 778">▣ оценивать полученную информацию</li><li data-bbox="1161 792 1875 949">▣ анализировать текст, используя разные приемы обработки текста</li><li data-bbox="1161 963 1875 1063">▣ переводить информацию из одной системы в другую</li></ul>

# Учебно-познавательная компетенция выпускника школы

Содержание компетенции	Умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по различным предметам
<ul style="list-style-type: none"><li>▣ самостоятельность в познавательной деятельности (логической, методологической, общеучебной), в которую входят способы организации (целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки)</li><li>▣ владение креативными навыками добывания знаний непосредственно из окружающей действительности</li><li>▣ владение приемами учебно - познавательных действий в нестандартных ситуациях</li><li>▣ соответствие требованиям функциональной грамотности (умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование различных методов познания (вероятностных, статистических)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ объяснять, устанавливать взаимосвязи</li><li>▣ сравнивать, анализировать, формулировать выводы</li><li>▣ классифицировать объекты и явления</li><li>▣ соотносить единичные факты и общие явления</li></ul>

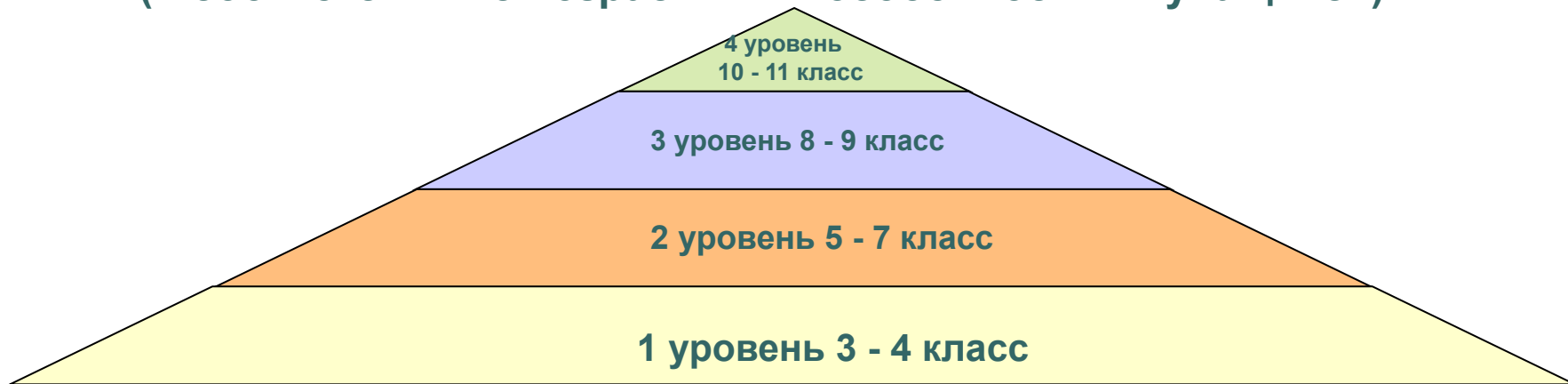


# Коммуникативная компетенция выпускника школы

Содержание компетенции	Умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по различным предметам
<ul style="list-style-type: none"><li>▣ знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми</li><li>▣ навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями</li><li>▣ умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ создавать связное высказывание</li><li>▣ последовательно излагать собственные мысли</li><li>▣ высказывать и аргументировать собственное мнение</li></ul>

# Перспективная подготовка учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)

Уровни сформированности основных компетенций учащихся  
(в соответствии с возрастными особенностями учащихся):

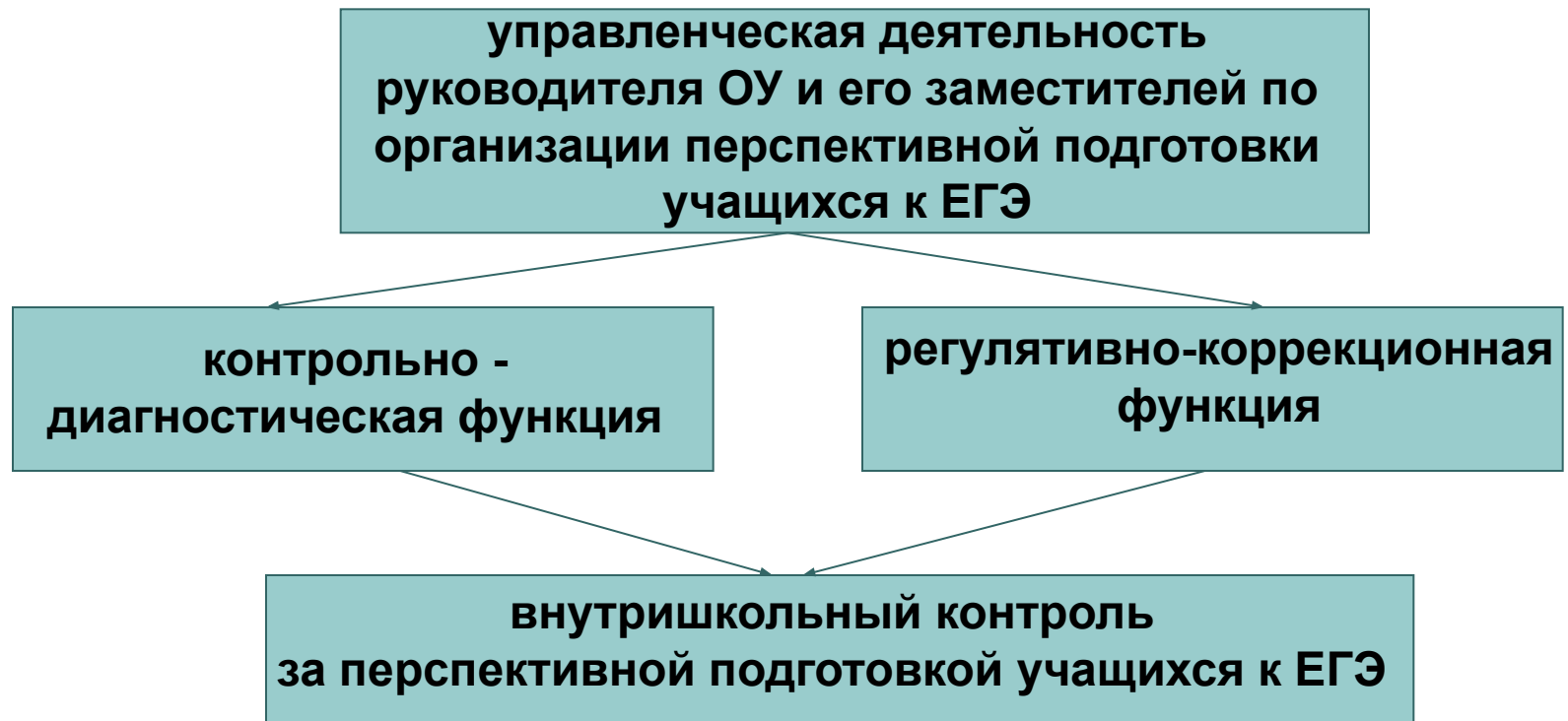


Наиболее действенные способы организации обучения,  
с точки зрения формирования основных компетенций учащихся:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемно-ориентированное обучение
- деятельностное обучение

● ● ●


# Внутришкольный контроль за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)



# Структура внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)

<b>Цели и задачи контроля</b>	формирование основных компетенций учащихся, необходимых для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации
<b>Объекты контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ уровень сформированности у учащихся основных компетенций (в соответствии с их возрастной группой), предметной компетентности в том числе</li><li>▣ система работы школьных методических объединений учителей-предметников (творческих групп учителей) по формированию у учащихся основных компетенций (предметной компетентности в том числе)</li><li>▣ система работы учителей - предметников по формированию у учащихся основных компетентностей (предметной компетентности в том числе)</li></ul>
<b>Субъекты контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ администрация ОУ (руководитель, заместители руководителя)</li><li>▣ руководители школьных методических объединений учителей-предметников</li><li>▣ учителя-предметники</li></ul>





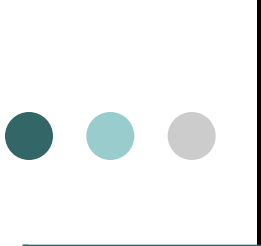
# Структура внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)

## Содержание контроля

- определение и оценка уровня сформированности у учащихся основных компетенций, предметной компетентности
- анализ системы работы учителя-предметника (методического объединения, творческой группы) по формированию у учащихся основных компетенций, предметной компетентности

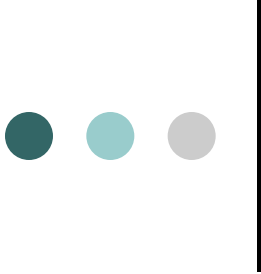
## Методы контроля

- при проведении анализа системы работы (учителя - предметника, ШМО) используются субъективные методы:  
**наблюдение**  
проверка документации  
беседа (собеседование)  
самоанализ (самооценка)
- при определении и оценке уровня сформированности у учащихся основных компетенций используется объективный метод - **педагогическая диагностика** (стандартизированное тестирование учащихся на основе вопросов открытого типа, требующих развернутого ответа без опоры на какую-либо одну предметную область)



# Методы формирования информационной компетенции учащихся

Основные виды действий по работе с информацией	Методы формирования
Поиск и сбор информации	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.</li><li>▣ задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»)</li><li>▣ задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить)</li></ul>
Передача информации	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ подготовка докладов, сообщений по теме;</li><li>▣ подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу;</li><li>▣ подготовка учебных пособий по теме;</li><li>▣ подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий</li></ul>



# Методы формирования информационной компетенции учащихся

Основные виды действий по работе с информацией	Методы формирования
Обработка информации	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="681 651 1862 858">▣ задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно - следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование)</li><li data-bbox="681 879 1653 915">▣ составление планов и вопросов к тексту</li><li data-bbox="681 936 1862 1036">▣ составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту</li><li data-bbox="681 1058 1862 1208">▣ задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов</li><li data-bbox="681 1229 1862 1322">▣ задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения</li></ul>

# Методы формирования информационной компетенции учащихся

Основные виды действий по работе с информацией	Методы формирования
Комплексные методы работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ составление и защита рефератов, включая план, выводы, оформление библиографии</li><li>▣ информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов</li><li>▣ телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте</li><li>▣ учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и т.д.</li><li>▣ использование матем. методов обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.</li><li>▣ выпуск ученических СМИ — печатных, электронных</li></ul>

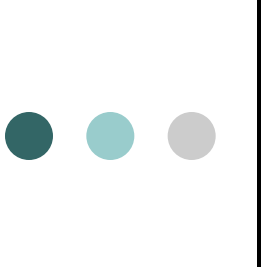
# Методы формирования коммуникативной компетенции учащихся

Виды коммуникации	Методы формирования
Устная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ все формы учебного диалога</li><li>▣ доклады и сообщения</li><li>▣ ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего</li><li>▣ учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей</li><li>▣ обсуждения, дискуссии, диспуты</li><li>▣ упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтогенных и конфликтных ситуациях</li><li>▣ выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов</li><li>▣ выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах</li><li>▣ вовлечение учащихся в работу театральных студий</li></ul>



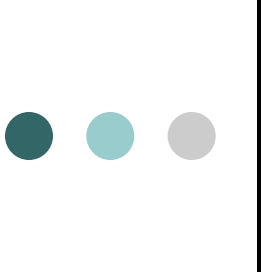
## Методы формирования коммуникативной компетенции учащихся

Виды коммуникации	Методы формирования
Письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="546 451 1875 544">□ ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего</li><li data-bbox="546 565 1875 765">□ учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников)</li><li data-bbox="546 786 1875 986">□ телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений</li><li data-bbox="546 1008 1875 1100">□ подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;</li><li data-bbox="546 1122 1875 1215">□ рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами</li></ul>



# Методы формирования учебно-познавательной компетенции учащихся

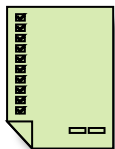
- коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи
- коллективное подведение итогов и оценивание (в завершение урока, после решения учебной задачи)
- проблемно-ориентированная дискуссия учащихся
- все методы и приемы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент
- проблемно-модельное обучение — моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно - деловые игры
- метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки
- решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения



# Методы формирования учебно-познавательной компетенции учащихся

- учебные задачи: с избыточным условием, с недостаточным условием (требующие поиска дополнительной информации), с ограничением по времени (в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока)
- метод кейсов (ситуационный семинар, решение ситуационных задач). Метод представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдается кейс- пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а также формулировка проблемного задания
- любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико - ориентированные проекты
- практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст

Приложение: Карта наблюдения и аспектного анализа деятельности учителя на уроке по формированию основных компетенций учащихся







# Возможные коррективно-регулятивные последствия внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ

Работа с учителями - предметниками, практически не имеющими проблем с формированием основных компетенций учащихся:

## На тактическом (оперативном) уровне:

- могут быть переведены на самоконтроль, взаимоконтроль могут быть привлечены к работе с менее успешными коллегами в качестве:
  - А) консультанта (предлагают что-либо «готовое» из своего «арсенала»)
  - Б) супервизора (создают психологически - комфортные условия для коллеги, нацелены на помощь в исправлении его профессиональных ошибок)
  - В) модератора (реализует взаимодействие одинаковых по уровню коллег с целью разработки новых методик)
- могут быть привлечены к более широкому распространению своего позитивного опыта (выступление на тематическом педсовете, семинаре)

## На стратегическом (перспективном) уровне:

- их методические «находки» могут быть положены в основу банка методик успешного формирования ключевых компетенций учащихся ОУ
- могут возглавить школьные методические объединения учителей - предметников
- могут быть привлечены в состав творческой группы по разработке и реализации программы опытно-экспериментальной работы ОУ



# Возможные коррективно-регулятивные последствия внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ

Работа с учителями - предметниками, имеющими ряд проблем с формированием основных компетенций учащихся:

## На тактическом (оперативном) уровне:

- получают оперативные методические рекомендации по формированию основных компетенций учащихся
- прикрепляются для совместной работы к коллеге - консультанту
- ставятся на повторный административный контроль и/или контроль уровня ШМО по данному вопросу в текущем учебном году

## На стратегическом (перспективном) уровне:

- при составлении плана ВШК на следующий учебный год такие учителя - предметники нуждаются в персональном контроле по вопросу участия во внутришкольной системе повышения квалификации и методической работе ОУ (обоснованность выбора и результативность работы над темой самообразования, активность участия в работе ШМО и тематических педсоветов)
- могут быть внесены коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ с целью внепланового прохождения такими учителями - предметниками краткосрочных КПК



# Возможные коррективно-регулятивные последствия внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ

Работа с учителями - предметниками, имеющими значительные проблемы с формированием основных компетенций учащихся:

## На тактическом (оперативном) уровне:

- ставятся на специальный (постоянный) контроль (административный контроль, контроль уровня ШМО, взаимоконтроль) в текущем учебном году
- прикрепляются для совместной работы к коллеге – консультанту, коллеге - супервизору

## На стратегическом (перспективном) уровне:

- при составлении рабочих учебных программ, перспективно – тематических и поурочных планов на следующий учебный год таким учителям - предметникам необходима методическая помощь (ШМО) в их компетентностной ориентации
- в обязательном порядке вносятся коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ с целью внепланового прохождения такими учителями - предметниками КПК
- при составлении плана ВШК на следующий учебный год такие учителя предметники нуждаются в постановке на персональный контроль