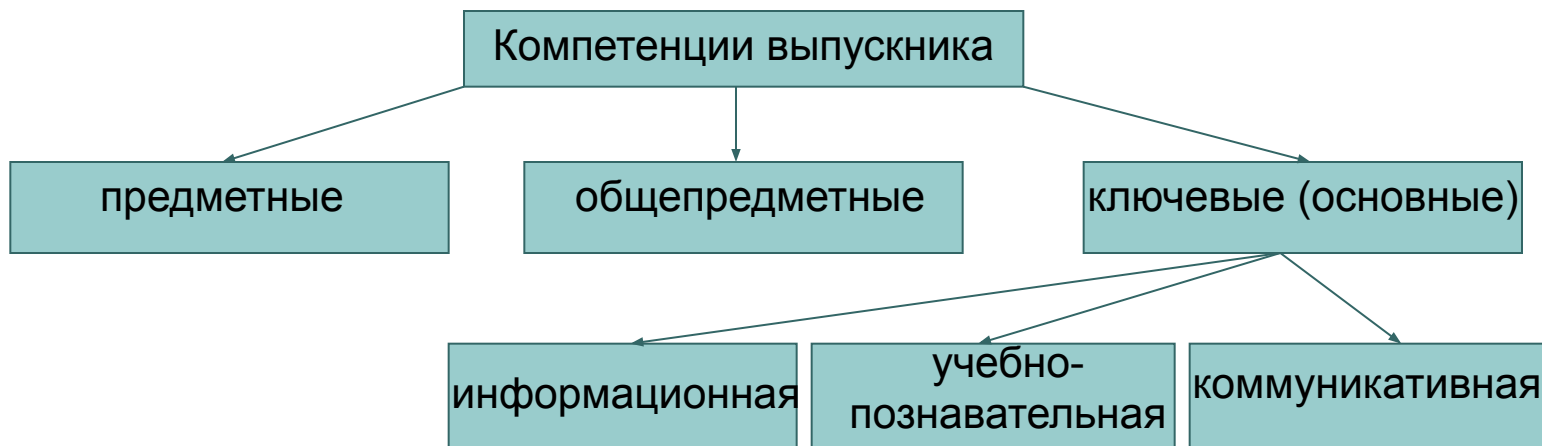


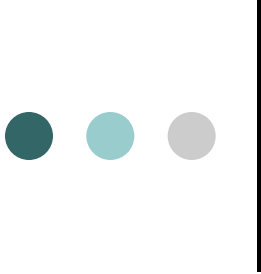
**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ
КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ
ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ И ПО
МАТЕРИАЛАМ ЕГЭ**

ЕГЭ проверяет не только предметную обученность выпускника, но и его компетентность

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности учащегося (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



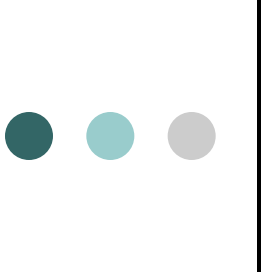


Информационная компетенция выпускника школы

Содержание компетенции	Умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по различным предметам
<ul style="list-style-type: none">▣ владение навыками деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.▣ владение современными средствами информации и информационными технологиями▣ осуществление поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу	<ul style="list-style-type: none">▣ понимать текст и его структурно - смысловые связи▣ оценивать полученную информацию▣ анализировать текст, используя разные приемы обработки текста▣ переводить информацию из одной системы в другую

Учебно-познавательная компетенция выпускника школы

Содержание компетенции	Умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по различным предметам
<ul style="list-style-type: none">▣ самостоятельность в познавательной деятельности (логической, методологической, общеучебной), в которую входят способы организации (целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки)▣ владение креативными навыками добывания знаний непосредственно из окружающей действительности▣ владение приемами учебно - познавательных действий в нестандартных ситуациях▣ соответствие требованиям функциональной грамотности (умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование различных методов познания (вероятностных, статистических)	<ul style="list-style-type: none">▣ объяснять, устанавливать взаимосвязи▣ сравнивать, анализировать, формулировать выводы▣ классифицировать объекты и явления▣ соотносить единичные факты и общие явления



Коммуникативная компетенция выпускника школы

Содержание компетенции	Умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по различным предметам
<ul style="list-style-type: none">▣ знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми▣ навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями▣ умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.	<ul style="list-style-type: none">▣ создавать связное высказывание▣ последовательно излагать собственные мысли▣ высказывать и аргументировать собственное мнение

Перспективная подготовка учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)

Уровни сформированности основных компетенций учащихся
(в соответствии с возрастными особенностями учащихся):

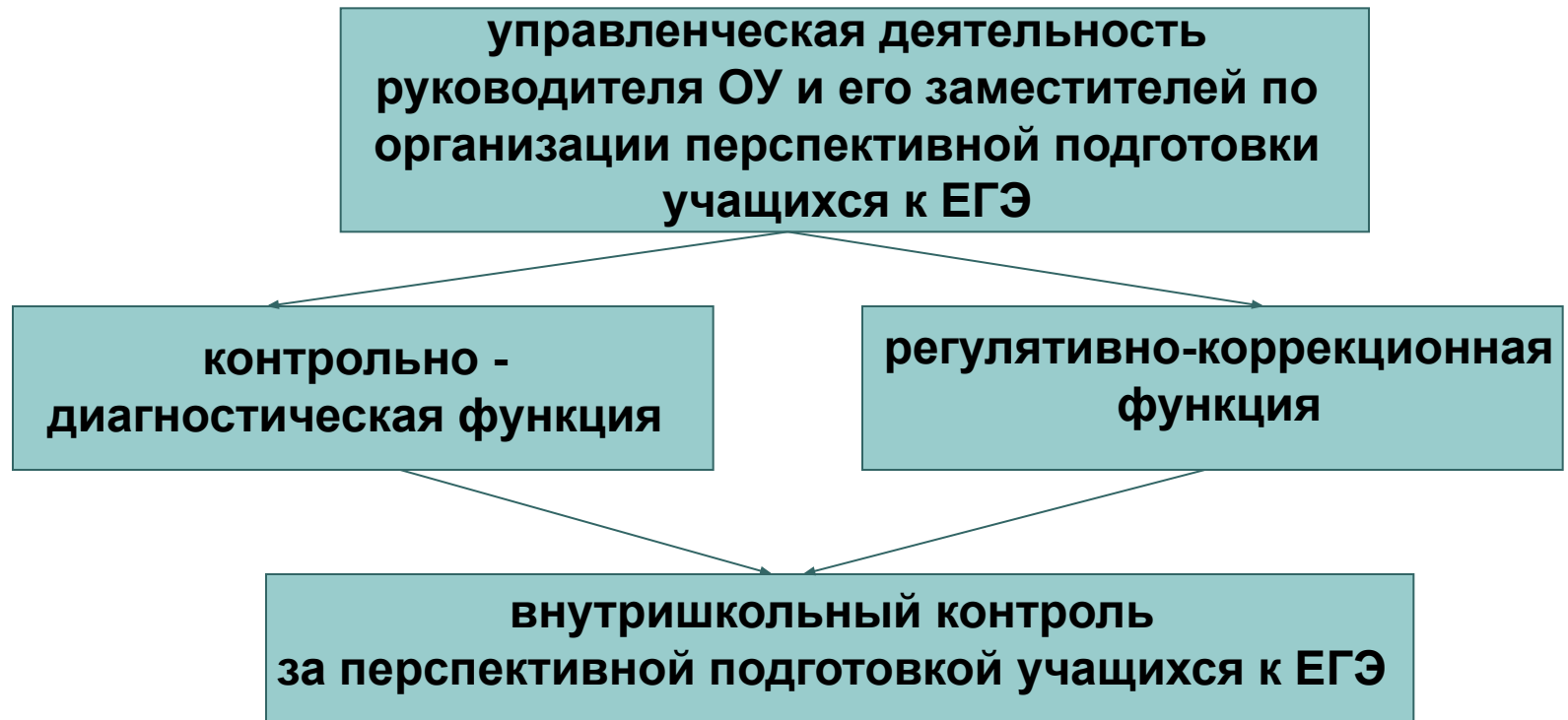


Наиболее действенные способы организации обучения,
с точки зрения формирования основных компетенций учащихся:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемно-ориентированное обучение
- деятельностное обучение


● ● ●

Внутришкольный контроль за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)



Структура внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)

Цели и задачи контроля	формирование основных компетенций учащихся, необходимых для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации
Объекты контроля	<ul style="list-style-type: none">▣ уровень сформированности у учащихся основных компетенций (в соответствии с их возрастной группой), предметной компетентности в том числе▣ система работы школьных методических объединений учителей-предметников (творческих групп учителей) по формированию у учащихся основных компетенций (предметной компетентности в том числе)▣ система работы учителей - предметников по формированию у учащихся основных компетентностей (предметной компетентности в том числе)
Субъекты контроля	<ul style="list-style-type: none">▣ администрация ОУ (руководитель, заместители руководителя)▣ руководители школьных методических объединений учителей-предметников▣ учителя-предметники



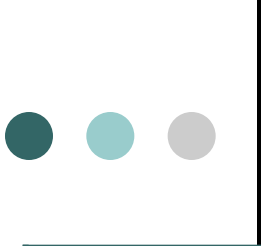
Структура внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ (компетентностный подход)

Содержание контроля

- определение и оценка уровня сформированности у учащихся основных компетенций, предметной компетентности
- анализ системы работы учителя-предметника (методического объединения, творческой группы) по формированию у учащихся основных компетенций, предметной компетентности

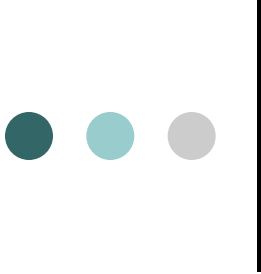
Методы контроля

- при проведении анализа системы работы (учителя - предметника, ШМО) используются субъективные методы:
наблюдение
проверка документации
беседа (собеседование)
самоанализ (самооценка)
- при определении и оценке уровня сформированности у учащихся основных компетенций используется объективный метод - **педагогическая диагностика** (стандартизированное тестирование учащихся на основе вопросов открытого типа, требующих развернутого ответа без опоры на какую-либо одну предметную область)



Методы формирования информационной компетенции учащихся

Основные виды действий по работе с информацией	Методы формирования
Поиск и сбор информации	<ul style="list-style-type: none">▣ задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.▣ задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»)▣ задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить)
Передача информации	<ul style="list-style-type: none">▣ подготовка докладов, сообщений по теме;▣ подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу;▣ подготовка учебных пособий по теме;▣ подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий



Методы формирования информационной компетенции учащихся


Основные виды действий по работе с информацией	Методы формирования
Обработка информации	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="681 651 1862 858">▣ задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно - следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование)<li data-bbox="681 879 1653 915">▣ составление планов и вопросов к тексту<li data-bbox="681 936 1862 1036">▣ составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту<li data-bbox="681 1058 1862 1208">▣ задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов<li data-bbox="681 1229 1862 1322">▣ задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения

Методы формирования информационной компетенции учащихся

Основные виды действий по работе с информацией	Методы формирования
Комплексные методы работы с информацией	<ul style="list-style-type: none">▣ составление и защита рефератов, включая план, выводы, оформление библиографии▣ информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов▣ телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте▣ учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и т.д.▣ использование матем. методов обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.▣ выпуск ученических СМИ — печатных, электронных

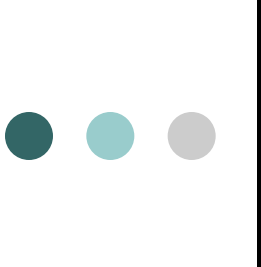
Методы формирования коммуникативной компетенции учащихся

Виды коммуникации	Методы формирования
Устная коммуникация	<ul style="list-style-type: none">▣ все формы учебного диалога▣ доклады и сообщения▣ ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего▣ учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей▣ обсуждения, дискуссии, диспуты▣ упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтогенных и конфликтных ситуациях▣ выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов▣ выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах▣ вовлечение учащихся в работу театральных студий



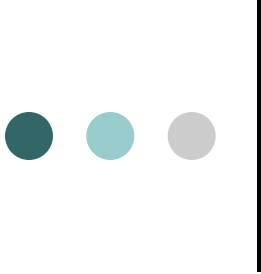
Методы формирования коммуникативной компетенции учащихся

Виды коммуникации	Методы формирования
Письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="548 451 1889 544">▣ ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего<li data-bbox="548 558 1889 765">▣ учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников)<li data-bbox="548 779 1889 986">▣ телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений<li data-bbox="548 1001 1889 1108">▣ подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;<li data-bbox="548 1122 1889 1215">▣ рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами



Методы формирования учебно-познавательной компетенции учащихся

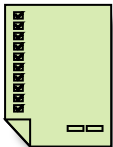
- коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи
- коллективное подведение итогов и оценивание (в завершение урока, после решения учебной задачи)
- проблемно-ориентированная дискуссия учащихся
- все методы и приемы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент
- проблемно-модельное обучение — моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно - деловые игры
- метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки
- решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения



Методы формирования учебно-познавательной компетенции учащихся

- учебные задачи: с избыточным условием, с недостаточным условием (требующие поиска дополнительной информации), с ограничением по времени (в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока)
- метод кейсов (ситуационный семинар, решение ситуационных задач). Метод представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдается кейс- пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а также формулировка проблемного задания
- любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико - ориентированные проекты
- практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст

Приложение: Карта наблюдения и аспектного анализа деятельности учителя на уроке по формированию основных компетенций учащихся





Возможные коррективно-регулятивные последствия внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ

Работа с учителями - предметниками, практически не имеющими проблем с формированием основных компетенций учащихся:

На тактическом (оперативном) уровне:

- могут быть переведены на самоконтроль, взаимоконтроль могут быть привлечены к работе с менее успешными коллегами в качестве:
 - А) консультанта (предлагают что-либо «готовое» из своего «арсенала»)
 - Б) супервизора (создают психологически - комфортные условия для коллеги, нацелены на помощь в исправлении его профессиональных ошибок)
 - В) модератора (реализует взаимодействие одинаковых по уровню коллег с целью разработки новых методик)
- могут быть привлечены к более широкому распространению своего позитивного опыта (выступление на тематическом педсовете, семинаре)

На стратегическом (перспективном) уровне:

- их методические «находки» могут быть положены в основу банка методик успешного формирования ключевых компетенций учащихся ОУ
- могут возглавить школьные методические объединения учителей - предметников
- могут быть привлечены в состав творческой группы по разработке и реализации программы опытно-экспериментальной работы ОУ



Возможные коррективно-регулятивные последствия внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ


Работа с учителями - предметниками, имеющими ряд проблем с формированием основных компетенций учащихся:

На тактическом (оперативном) уровне:

- получают оперативные методические рекомендации по формированию основных компетенций учащихся
- прикрепляются для совместной работы к коллеге - консультанту
- ставятся на повторный административный контроль и/или контроль уровня ШМО по данному вопросу в текущем учебном году

На стратегическом (перспективном) уровне:

- при составлении плана ВШК на следующий учебный год такие учителя - предметники нуждаются в персональном контроле по вопросу участия во внутришкольной системе повышения квалификации и методической работе ОУ (обоснованность выбора и результативность работы над темой самообразования, активность участия в работе ШМО и тематических педсоветов)
- могут быть внесены коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ с целью внепланового прохождения такими учителями - предметниками краткосрочных КПК



Возможные коррективно-регулятивные последствия внутришкольного контроля за перспективной подготовкой учащихся к ЕГЭ

Работа с учителями - предметниками, имеющими значительные проблемы с формированием основных компетенций учащихся:

На тактическом (оперативном) уровне:

- ставятся на специальный (постоянный) контроль (административный контроль, контроль уровня ШМО, взаимоконтроль) в текущем учебном году
- прикрепляются для совместной работы к коллеге – консультанту, коллеге - супервизору

На стратегическом (перспективном) уровне:

- при составлении рабочих учебных программ, перспективно – тематических и поурочных планов на следующий учебный год таким учителям - предметникам необходима методическая помощь (ШМО) в их компетентностной ориентации
- в обязательном порядке вносятся коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ с целью внепланового прохождения такими учителями - предметниками КПК
- при составлении плана ВШК на следующий учебный год такие учителя предметники нуждаются в постановке на персональный контроль