# Использование развивающего потенциала заданий ЭОР для формирования универсальных учебных действий

**Развивающий потенциал ЭОР** – образовательные возможности ЭОР, направленные на формирование УУД

* ***Развивающее обучение*** – учащиеся не только запоминают правила и определения, но и овладевают общими понятиями и закономерностями, рациональными приемами применения знаний на практике; обучаются переносу знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

# Что такое УУД?

- ***Универсальные учебные действия*** – способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Типы развивающих задач

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций;

# Типы развивающих задач

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;

# Типы развивающих задач

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии;**
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

# Универсальные учебные действия:

- ***Личностные***

(жизненное, личностное, профессиональное

самоопределение, выбор ценностных

Ориентиров, гражданская идентичность)

- ***Коммуникативные***

(действия, направленные на осуществление

межличностного общения)

# Универсальные учебные действия:

- ***Познавательные***

(общеучебные действия: знаково-символические,

логические действия, действия постановки и

решения проблем)

- ***Регулятивные***

(действия, обеспечивающие учебную деятельность;

самоконтроль и самооценивание)

# **Познавательные УУД** формируются через:

- Приемы умственной деятельности, в основе которых лежат сложные мыслительные операции: *анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация; аналогия и обобщение*
- Предметные (лингвистические) понятия, межпредметные (смысловые, тематические) связи

(см. гиперссылку)

# Виды классификаций

- Классификация как дифференциация (задания на узнавание и различение языковых явлений)
- Классификация как группировка (распределение по заданному основанию (например, по значению))
- Классификация как выбор

*(см. гиперссылку)

# Ресурсы ФЦИОР

- Задания, предполагающие анализ (*см. гиперссылку)
- Задания на классификацию
- Задания на сравнение
- Задания на аналогию
- Задания на обобщение

# Внутрипредметные связи

- Задания, позволяющие проиллюстрировать внутрипредметные связи (синтаксис и морфология, фонетика и орфография)
- Возможность сформулировать дополнительные задания для учащихся на основе ЭОР

* см. гиперссылку

# Межпредметные связи

- Сочинение по картине (изо и русский язык);
- Сочинение на морально-этическую тему (русский язык, история, обществознание);
- Сочинение на основе прочитанного (русский язык, литература);
- Изложения и диктанты на основе литературных текстов;
- Тексты заданий на различные темы

# Регулятивные УУД формируются через

- Планирование собственной деятельности при выполнении домашних заданий, самостоятельной работы, работы в группе; на основе ЭОР, проектной и исследовательской деятельности.
- Проверка результатов и коррекция собственной деятельности, самооценка своего уровня знаний и умений
- *см. гиперссылку