

Использование
развивающего потенциала
заданий ЭОР для
формирования
универсальных учебных
действий

Развивающий потенциал ЭОР –
образовательные возможности ЭОР,
направленные на формирование УУД

* ***Развивающее обучение*** – учащиеся не только запоминают правила и определения, но и овладевают общими понятиями и закономерностями, рациональными приемами применения знаний на практике; обучаются переносу знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Что такое УУД?

- *Универсальные учебные действия* – способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Типы развивающих задач

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**;

Типы развивающих задач

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;

Типы развивающих задач

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Универсальные учебные действия:

- *Личностные*

(жизненное, личностное, профессиональное

самоопределение, выбор ценностных

Ориентиров, гражданская идентичность)

- *Коммуникативные*

(действия, направленные на осуществление

межличностного общения)

Универсальные учебные действия:

- ***Познавательные***

(общеучебные действия: знаково-символические,

логические действия, действия постановки и решения проблем)

- ***Регулятивные***

(действия, обеспечивающие учебную деятельность;

самоконтроль и самооценивание)

Познавательные УУД

формируются через:

- Приемы умственной деятельности, в основе которых лежат сложные мыслительные операции: *анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация; аналогия и обобщение*
- Предметные (лингвистические) понятия, межпредметные (смысловые, тематические) связи

(см. гиперссылку)

Виды классификаций

- Классификация как дифференциация (задания на узнавание и различение языковых явлений)
 - Классификация как группировка (распределение по заданному основанию (например, по значению))
 - Классификация как выбор
- *(см. гиперссылку)

Ресурсы ФЦИОР

- Задания, предполагающие анализ (*см. гиперссылку)
- Задания на классификацию
- Задания на сравнение
- Задания на аналогию
- Задания на обобщение

Внутрипредметные связи

- Задания, позволяющие проиллюстрировать внутрипредметные связи (синтаксис и морфология, фонетика и орфография)
 - Возможность сформулировать дополнительные задания для учащихся на основе ЭОР
- * см. гиперссылку

Межпредметные связи

- Сочинение по картине (изо и русский язык);
- Сочинение на морально-этическую тему (русский язык, история, обществознание);
- Сочинение на основе прочитанного (русский язык, литература);
- Изложения и диктанты на основе литературных текстов;
- Тексты заданий на различные темы

Регулятивные УУД формируются через

- Планирование собственной деятельности при выполнении домашних заданий, самостоятельной работы, работы в группе; на основе ЭОР, проектной и исследовательской деятельности.
- Проверка результатов и коррекция собственной деятельности, самооценка своего уровня знаний и умений
- *см. гиперссылку