



*Рудинская  
Марина  
Владимировна*

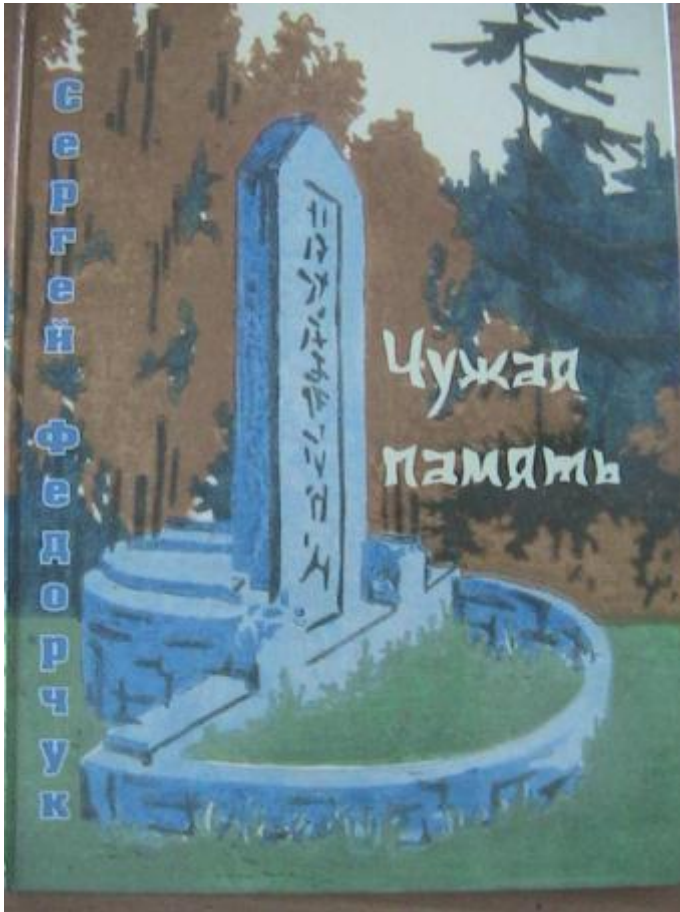
*учитель русского языка и  
литературы высшей категории*

*Лицей №1*

*г. Южно-Сахалинск  
**2012г.***

# Особенности организации современного урока с точки зрения метапредметного подхода

---



Русский язык  
и история  
области

# Подготовка к сочинению «В любом названии места скрывается тайна»

---



**Цель урока:**  
развивать умения  
анализировать  
текст, высказывать  
свою точку зрения  
и доказывать ее,  
строить  
высказывания на  
заданную тему.

---

Проведена большая подготовительная работа с учащимися по топонимике г. Южно-Сахалинска. Ребята с интересом узнавали историю названий улиц и проспектов родного города, знакомились с произведениями писателей, поэтов, журналистов, не равнодушных к истории родного края.

Ребята узнали, что на территории  
г. Южно-Сахалинска насчитывается  
более 760 улиц, переулков, проездов, скверов.

Топонимы областного центра имеют следующую тематику

---

- **143** – мемориальные
- **69** – географически перенесенные названия
- **99** – учтены природные, географические и ландшафтные особенности
- **51** – приметные признаки флоры
- **73** – с учетом нахождения производственного объекта
- **21** – по душевому состоянию
- **305** – абстрактные названия



Готовясь к уроку, ребята осуществляли целенаправленный поиск информации в научной библиотеке, Интернете...



Учащиеся **9-А** класса путешествуют по улицам родного города, **«разгадывают»** тайны, которые хранят топонимы



# Экскурс в прошлое города с использованием Интернет-ресурсов

---





# Марина Владимировна активно использует на уроке различные формы работы



Совершенствуются основные общеучебные умения :  
коммуникативные, интеллектуальные, информационные,  
организационные.

---



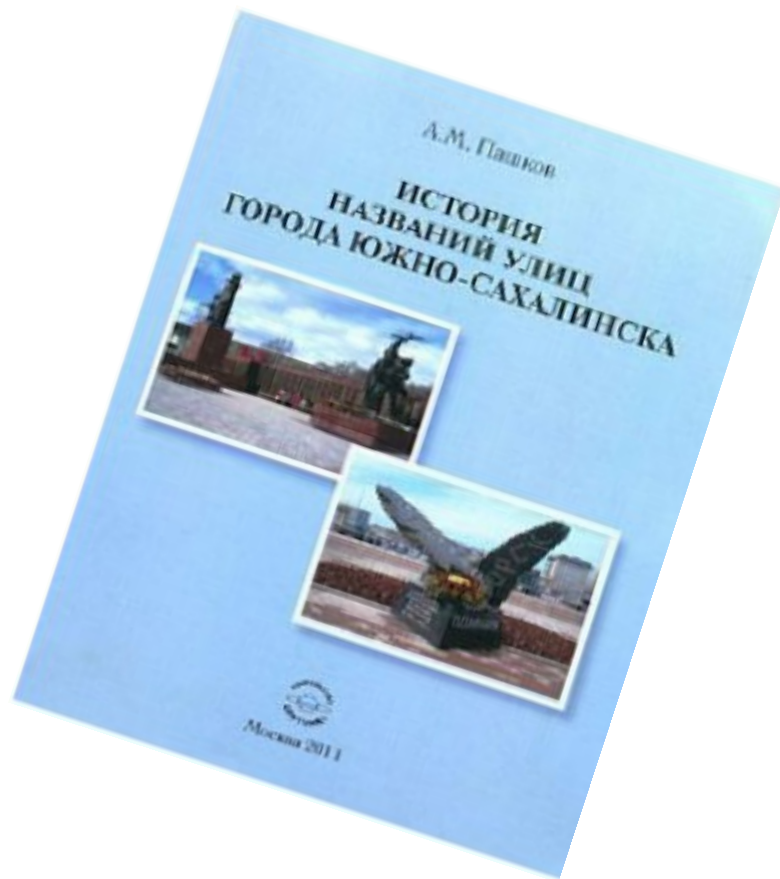
# Ведется работа по развитию логического мышления и речи учащихся

---



Реализуются важные для современного урока подходы: ■  
монологический ответ, организация самостоятельной  
деятельности учащихся. ■

---



Коллеги отмечают отличную работу Марины Владимировны по организации современного урока с точки зрения метапредметного подхода, предлагают обобщить опыт учителя.

---



На уроке учитель применял различные способы развития метапредметных навыков и умений, т.е. умений сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения.

---

*Текст о родном крае, предложенный учащимся для комплексного анализа, не только позволял совершенствовать коммуникативные и орфографические умения учащихся, но и помогал формировать представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, стремление и способность к речевому самосовершенствованию.*



- 
- *Разнообразные формы работы на уроке, составленные девятиклассниками предложения, демонстрировали коммуникативные умения (владение видами речевой деятельности, развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов), и информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, работать с текстом), и организационные (умения формировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).*

- 
- *Открытый урок Марины Владимировны показал, что учитель в системе развивает метапредметные навыки и умения: у обучающихся развиты самостоятельность, наблюдательность, воображение, уровень познавательной активности высокий.*

---

Урок, по единогласному мнению коллег, динамичен,  
что способствует личностному росту ученика,  
повышению результативности обучения.

- 
- Коллеги выражают благодарность Марине

Владимировне за открытый урок и предлагают обобщить

опыт учителя по развитию у обучающихся

метапредметных умений и навыков.