

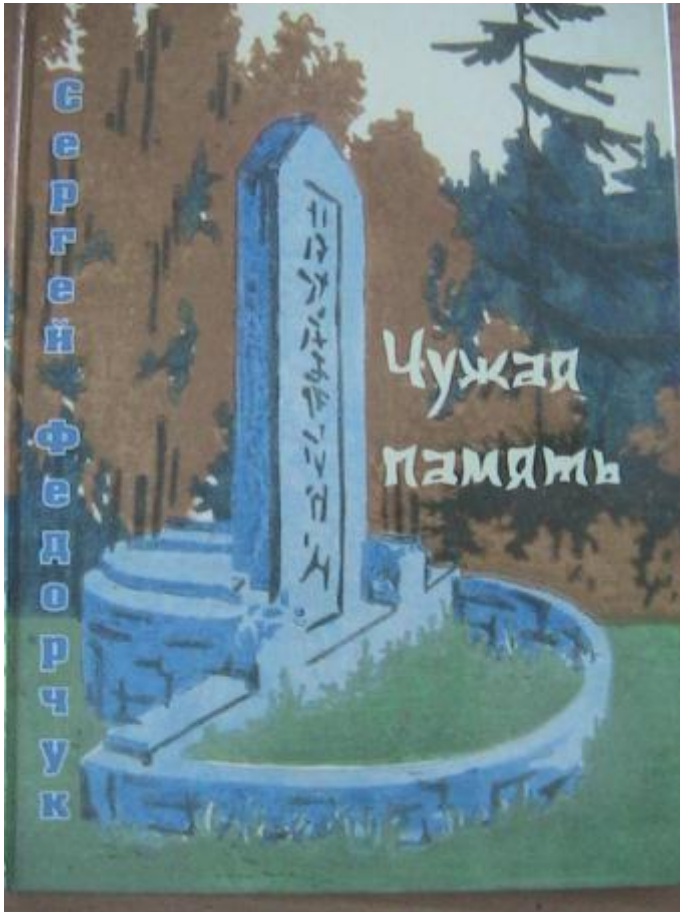
*Рудинская
Марина
Владимировна*

*учитель русского языка и
литературы высшей категории*

Лицей №1

*г. Южно-Сахалинск
2012г.*

Особенности организации современного урока с точки зрения метапредметного подхода



Русский язык
и история
области

Подготовка к сочинению «В любом названии места скрывается тайна»



Цель урока:
развивать умения
анализировать
текст, высказывать
свою точку зрения
и доказывать ее,
строить
высказывания на
заданную тему.

Проведена большая подготовительная работа с учащимися по топонимике г. Южно-Сахалинска. Ребята с интересом узнавали историю названий улиц и проспектов родного города, знакомились с произведениями писателей, поэтов, журналистов, не равнодушных к истории родного края.

Ребята узнали, что на территории
г. Южно-Сахалинска насчитывается
более 760 улиц, переулков, проездов, скверов.

Топонимы областного центра имеют следующую тематику

- **143** – мемориальные
- **69** – географически перенесенные названия
- **99** – учтены природные, географические и ландшафтные особенности
- **51** – приметные признаки флоры
- **73** – с учетом нахождения производственного объекта
- **21** – по душевому состоянию
- **305** – абстрактные названия



Готовясь к уроку, ребята осуществляли целенаправленный поиск информации в научной библиотеке, Интернете...



Учащиеся **9-А** класса путешествуют по улицам родного города, **«разгадывают»** тайны, которые хранят топонимы

Экскурс в прошлое города с использованием Интернет-ресурсов



Марина Владимировна активно использует на уроке различные формы работы



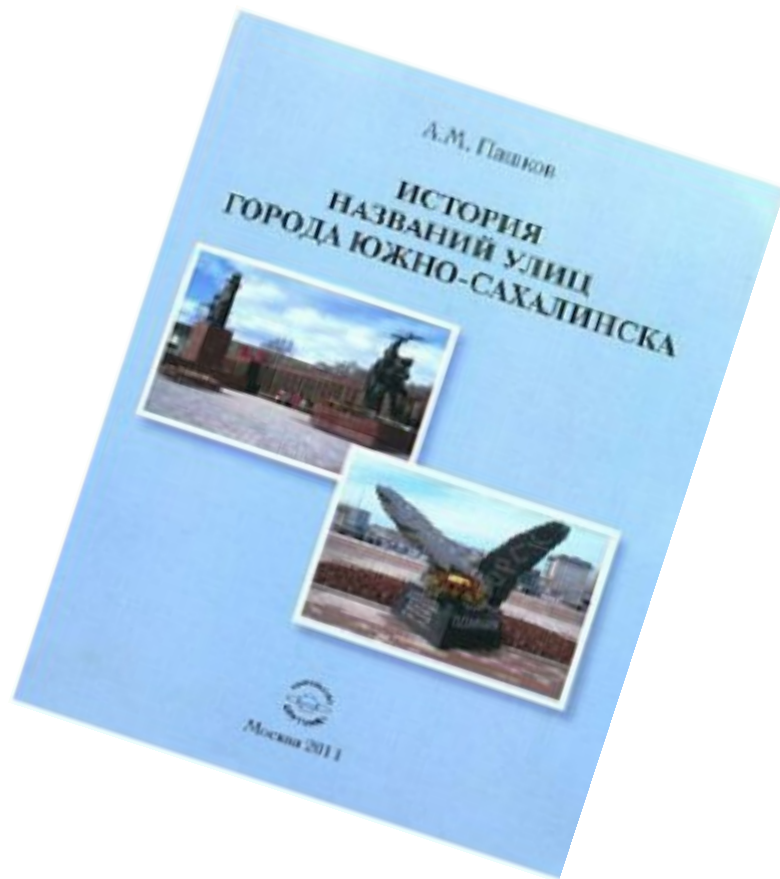
Совершенствуются основные общеучебные умения :
коммуникативные, интеллектуальные, информационные,
организационные.



Ведется работа по развитию логического мышления и речи учащихся



Реализуются важные для современного урока подходы: ■
монологический ответ, организация самостоятельной
деятельности учащихся. ■



Коллеги отмечают отличную работу Марины Владимировны по организации современного урока с точки зрения метапредметного подхода, предлагают обобщить опыт учителя.



На уроке учитель применял различные способы развития метапредметных навыков и умений, т.е. умений сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения.

Текст о родном крае, предложенный учащимся для комплексного анализа, не только позволял совершенствовать коммуникативные и орфографические умения учащихся, но и помогал формировать представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, стремление и способность к речевому самосовершенствованию.

-
- *Разнообразные формы работы на уроке, составленные девятиклассниками предложения, демонстрировали коммуникативные умения (владение видами речевой деятельности, развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов), и информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, работать с текстом), и организационные (умения формировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).*

-
- *Открытый урок Марины Владимировны показал, что учитель в системе развивает метапредметные навыки и умения: у обучающихся развиты самостоятельность, наблюдательность, воображение, уровень познавательной активности высокий.*

Урок, по единогласному мнению коллег, динамичен,
что способствует личностному росту ученика,
повышению результативности обучения.

-
- Коллеги выражают благодарность Марине

Владимировне за открытый урок и предлагают обобщить

опыт учителя по развитию у обучающихся

метапредметных умений и навыков.