

Педагогический совет

Особенности работы учителя в условиях внедрения ФГОС

Подготовила заместитель
директора по УВР Шабанова Г.Н.


В итоговом докладе ЮНЕСКО определены приоритеты современного образования: научить получать знания, **то есть учить учиться**; научить трудиться – работать и зарабатывать, **то есть учение для труда**; научить жить, **это учение – для бытия**. И научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя – **это учение для совместной жизни**.

Приоритетной целью современного
российского образования становится не
репродуктивная передача знаний, умений
и навыков от учителя к ученику, а
полноценное формирование и
развитие способностей ученика
самостоятельно очерчивать
учебную проблему, формулировать
алгоритм ее решения,
контролировать процесс и
оценивать полученный результат –
научить учиться.

Стандарт выдвигает три группы требований


1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования,
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью
ФГОС НОО является его
деятельностный характер,
ставящий главной целью
развитие личности учащегося



Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

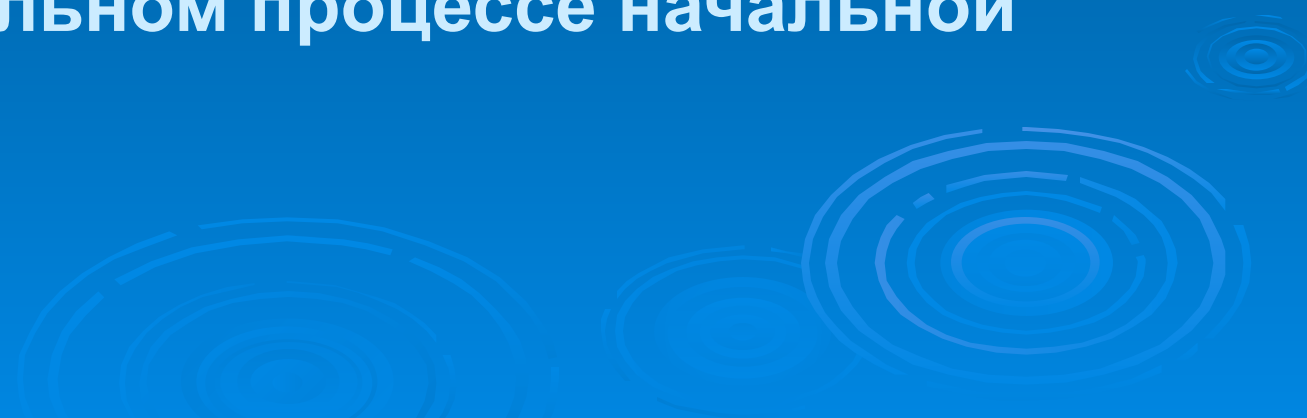
Требования к результатам
обучения сформулированы в
виде **ЛИЧНОСТНЫХ,**
метапредметных и
предметных результатов.

The background features several sets of concentric circles in a lighter blue shade, resembling ripples in water, positioned in the lower right and bottom center of the slide.


Неотъемлемой частью ядра Стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**.

Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.



**Реализация программы
формирования УУД в
начальной школе –
ключевая задача
внедрения нового
образовательного стандарта.**



Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-Символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления

аналогий, подведения под

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Переход на Стандарт
проходит поэтапно.
С 1 сентября 2011-2012
учебного года во всех
образовательных
учреждениях РФ
(1 класс) введение Стандарта
является обязательным.

Портрет выпускника начальной школы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.