

# Педагогический совет

## Особенности работы учителя в условиях внедрения ФГОС

Подготовила заместитель  
директора по УВР Шабанова Г.Н.

В итоговом докладе ЮНЕСКО определены приоритеты современного образования: научить получать знания, **то есть учить учиться**; научить трудиться – работать и зарабатывать, **то есть учение для труда**; научить жить, **это учение – для бытия**. И научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя – **это учение для совместной жизни**.

Приоритетной целью современного  
российского образования становится не  
репродуктивная передача знаний, умений  
и навыков от учителя к ученику, а  
полноценное формирование и  
развитие способностей ученика  
самостоятельно очерчивать  
учебную проблему, формулировать  
алгоритм ее решения,  
контролировать процесс и  
оценивать полученный результат –  
научить учиться.

## Стандарт выдвигает три группы требований

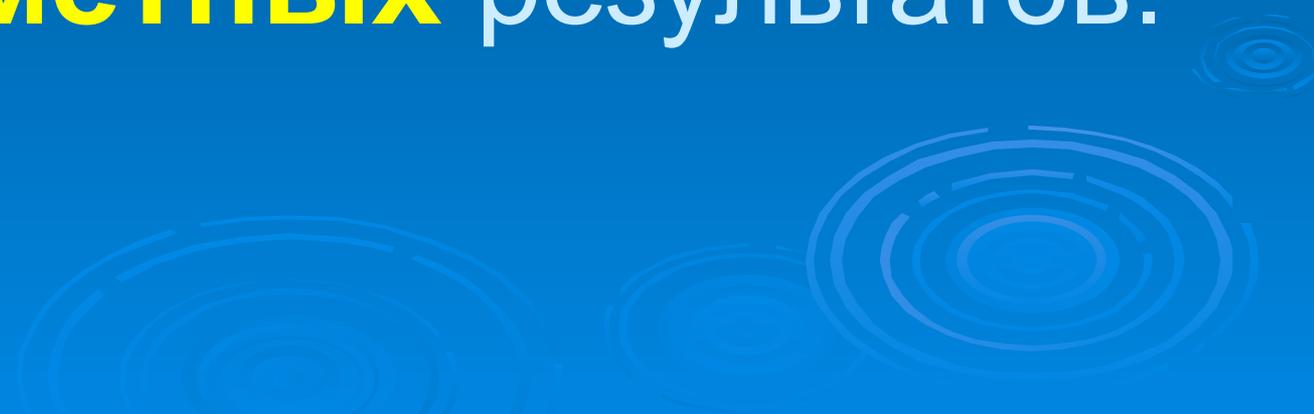
1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования,
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью  
ФГОС НОО является его  
деятельностный характер,  
ставящий главной целью  
развитие личности учащегося



Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

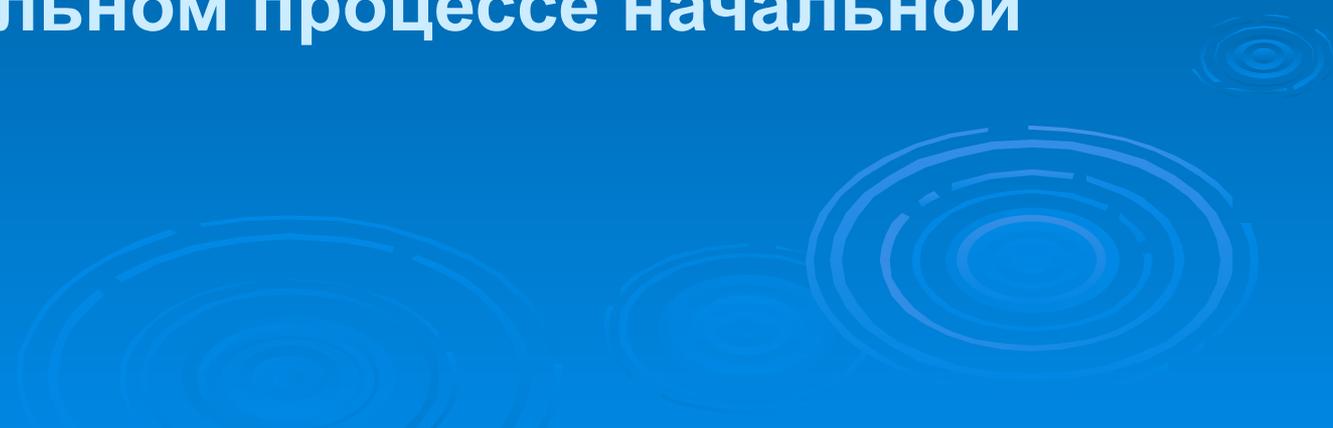
Требования к результатам  
обучения сформулированы в  
виде **ЛИЧНОСТНЫХ,**  
**метапредметных и**  
**предметных** результатов.



Неотъемлемой частью ядра Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

**Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.**



**Реализация программы  
формирования УУД в  
начальной школе –  
ключевая задача  
внедрения нового  
образовательного стандарта.**

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, creating a ripple effect. These circles are positioned in the lower half of the slide, with one set on the left, one in the center, and a larger, more prominent set on the right.

# Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная, социальн.);  
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:  
ориентация на выполнение моральных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества  
Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-Символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления

аналогий, подведения под

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Переход на Стандарт  
проходит поэтапно.  
С 1 сентября 2011-2012  
учебного года во всех  
образовательных  
учреждениях РФ  
(1 класс) введение Стандарта  
является обязательным.

# Портрет выпускника начальной школы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.