

"Проблемный подход к обучению"

*Главный смысл деятельности
учителя состоит в том, чтобы
создать каждому воспитаннику
ситуацию успеха.*

А. Белкин



Теории проблемного подхода к обучению

Идея активизации обучения имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат определенные философские взгляды. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднения в поисках ответов на них были характерны для дискуссий **Сократа**, этот же прием был известен в школе **Пифагора**.

Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый **Я.А.Каменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость *«воспламенять в мальчишке жажду знаний и пылкое усердие к учению»*, она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».

Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый **И. Г.Песталоцци**.

За развитие умственных способностей ребенка и внедрение обучение исследовательского подхода вел борьбу французский философ **Ж.Ж.Руссо** *«Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».*

Эта идея активизации обучения с помощью самостоятельного решения учеником сложных вопросов получила свое дальнейшее развитие в трудах **Ф.К.Дистервега**. Он утверждал, что хорош только тот метод обучения, который активизирует его только на запоминание изучаемого материала. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности, - не его.

*«Ученикам следует - писал **К.Д.Ушинский** - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».*

На учение К.Д.Ушинского опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.

Определение понятия, данного **В.Оконом**: «... под проблемным обучением мы разумею совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формирование проблем. Оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

В теории **М.И. Махмутова** проблемное обучение представляет собой «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Функции проблемного подхода

- развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческого отображения действительности);
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:

1. **Стимулирует мотивацию учения;**
2. **Повышает познавательный интерес;**
3. **Формирует самостоятельность;**
4. **Развивает творческие способности;**
5. **Закрепляет усвоение изученного материала;**
6. **Формирует убеждения;**
7. **Формирует навыки исследовательской деятельности;**
8. **Развивает коммуникативные навыки.**

Структура проблемного обучения

Моноструктура



Полиструктура



Гипотеза – предполагаемый способ решения проблемной ситуации. Доказательство может быть теоретическим, экспериментально-практическое, фактическое.

Проблемные ситуации обычно классифицируются по различным критериям:

- Недостаточность прежних знаний учащихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;
- Необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях;
- Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа;
- Наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Десять способов создания проблемных ситуаций:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения учащимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление учащихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов.

Методы решения проблемной ситуации

- **Исследовательский: индуктивное (от частного к общему) и дедуктивное (от общего к частному) исследование.**
- **Проектирование.**

Средства решения проблемной ситуации (проблемы)

- **Эксперимент.**
- **Работа с информацией (текстовой, визуальной и др.).**
- **Наблюдение.**
- **Моделирование. Формы работы учащихся**
- **Беседа (эвристическая, дискуссия, диспут и т. д.).**
- **Лекция.**
- **Экскурсия.**
- **Лабораторный опыт.**
- **Теоретическая работа в группе.**

Характерные признаки проблемного обучения

- актуализация изученного материала;
- создание проблемной ситуации;
- постановка учебной проблемы;
- построении проблемной задачи, поиск и решение проблемы
(формулирование, доказательство, гипотезы, анализ подходов, обобщение);
- проверка решения проблемы;
- исследование;
- анализ результатов поиска.

Организация урока при проблемном обучении

Как при традиционном, так и при проблемном обучении вопрос о структуре урока решается с учетом:

- **целей,**
- **содержания учебного материала,**
- **методов обучения,**
- **возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**

Этапы урока:

- 1. Мотивация. Создание проблемной ситуации.
- 2. Выдвижение гипотез и их запись на доске.
- 3. Исследование (теоретическое, практическое).
- 4. Обмен информацией (при работе в группах).
Представление работы.
- 5. Обработка информации (выделение значимой информации, подтверждение или опровержение высказанных ранее гипотез).
- 6. Подведение итогов урока. Вариант(ы) решения проблемы.
- 7. Рефлексия.
- 8. Домашнее задание.

Структура проблемного урока:

- **возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;**
- **выдвижение предположений и обоснование гипотезы;**
- **доказательство гипотезы;**
- **проверка правильности решения проблемы.**

Связи элементов внешней и внутренней структуры проблемного урока



Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного метода обучения

Деятельность учителя:

- создает проблемную ситуацию
- организует размышление над проблемой и ее формулировкой
- организует поиск гипотезы
- организует проверку гипотезы
- организует обобщение результатов и применение полученных знаний

Деятельность ученика:

- осознают противоречия
- формируют проблему
- выдвигают гипотезы, объясняющие явления
- проверяют гипотезу в эксперименте, решении задач
- анализируют результаты, делают выводы.
- применяют полученные знания

Три уровня проблемного обучения:

I. Уровень: Самый высокий уровень проблемности обучающийся самостоятельно выдвигает проблему и решает ее. *(исследовательский метод).*

II. Уровень: Средний уровень проблемности. Преподаватель выдвигает ситуацию, а решение находят обучающиеся под руководством преподавателя *(метод эвристического диалога).*

III. Уровень: Низкий уровень проблемности. Преподаватель создает проблемную ситуацию, выдвигает гипотезы и сам их доказывает *(проблемная лекция).*

Этапы построения технологии проблемного урока

1. Актуализация опорных знаний

Цель: вспомнить и активизировать имеющиеся знания. Показать, убедить учеников, в необходимости приобретения знаний по данной теме.

Пути реализации: показать на примере из практики, что данный материал востребован.

2. Анализ проблемного задания

Цель: понять начальные условия. (Почему это происходит?)

Путь реализации: коллективное обсуждение, изложение преподавателя.

Результат: понимание проблемы.

3. Вычисление проблемы: (В чем затруднение? Что мы не знаем? В чем противоречия?)

Путь реализации: мозговой штурм, суждения, коллективное обсуждение.

Результат: формулировка проблемы.

4. Выдвижение гипотезы (Предложений)

Цель: Выдвижение предложений по решению проблемы.

Путь: Мозговая атака.

Результат: Наличие гипотез.

5. Доказательство гипотез.

6. Проверка правильности решения.

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения;
- создание методических пособий;
- подбор средств обучения;
- личностный подход учителя, способный вызвать и направлять активную познавательную деятельность ученика

Выводы:

Использование проблемного подхода в обучении, позволяет достигать определенных результатов:

- **проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;**
- **у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предмета, познавательный интерес;**
- **возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;**
- **коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.**

Рекомендации:

Аспектами успешного урока являются:

1. Формирование предметной компетентности:

- показать учащимся значимость знаний;
- возможность их применения в повседневной жизни.

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- не давать знания в готовом виде, а научить самостоятельно их добывать;
- разбудить в каждом природную любознательность;
- формировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития;
- постоянно стимулировать познавательную активность и самостоятельность учащихся.

3. Формирование информационной культуры:

научить работать с информацией: анализировать и систематизировать ее, находить скрытые составляющие, обобщать, творчески перерабатывать.

4. Развитие мышления:

- каждому ученику помочь освоить основные логические операции;
- развивать творческое мышление.

5. Развитие творческих способностей:

- стимулировать творческую активность учеников:
- создать условия для разных ее проявлений: пусть фантазируют, изобретают, сочиняют, рисуют, изображают, решают творческие задачи, выдвигают оригинальные идеи, находят нестандартные решения и способы деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности и толерантности:

- любой урок — это всегда общение;
- учить слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения.

7. Создание психологически комфортной среды:

Создавать условия чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества, почувствовал удовольствие от интеллектуального напряжения, ощутил вкус победы над собой.

Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли - это поручить другому родить твое дитя. Есть мысли ,которые надо самому рожать в муках, и они-то и есть самые ценные.

Я. Корчак

