

Мальцева Нина Васильевна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №11
с.Константиновского
Петровского района
Ставропольского края





Методический проект:

«Реализация технологии проблемного обучения в управлении познавательной деятельностью учащихся начальной школы»



Начальная школа должна стать не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.





Основная цель и назначение проекта проблемного обучения – теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности применения проблемного обучения в управлении познавательной деятельностью учащихся начальной школы.





•ЗАДАЧ
•ПРОЕКТ

•ИЗУЧИТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

•ПРОВЕСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОГО ЭЛЕМЕНТА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

•ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ

•ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

•ВЫЯВИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

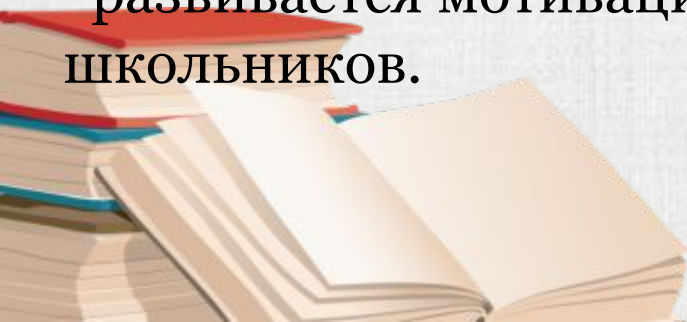




ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Технология проблемного обучения становится фактором, реализующим возможности метапредметного и предметного обучения, если:

- ❖ посредством систематического применения этой технологии создаются условия, при которых учащиеся хотят сами добывать знания;
- ❖ учитываются индивидуальные особенности обучающихся, развивается мотивация познавательных интересов младших школьников.





Проблемная ситуация

Педагогическая проблемная ситуация

Психологическая проблемная ситуация

Постановка вопросов учителем, подчеркивающих

Индивидуальное явление - это вопросное состояние

Противоречие

Новизну


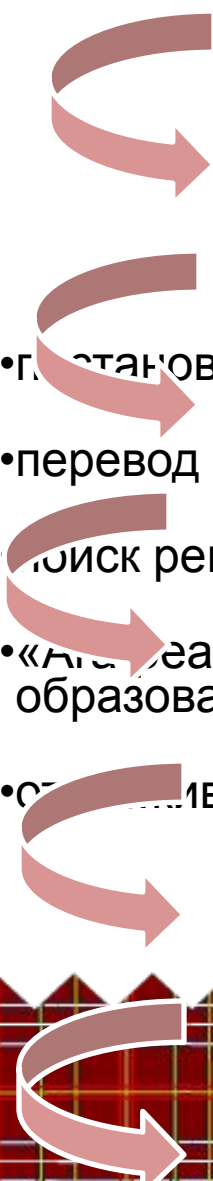

Поисковая деятельность сознания

Важность

Красоту

Психологический дискомфорт

Технологическая схема цикла проблемного обучения

- 
- 
- постановка педагогической проблемной ситуации.
 - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую.
 - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия.
 - «Ага-реакция», появление идеи решения, переход к решению, его разработка, образование нового знания.
 - оценивание (контроль) отдалённых результатов обучения.
- 

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:



*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший - учит её находить».*

А. Дистервег



- **Принципы**
- **обучения**

- **Научность**

- **Интегрированность**

- **Практическая ориентация**

- **Вариативность**

- **Креативность**

- **Личностно - деятельностный**



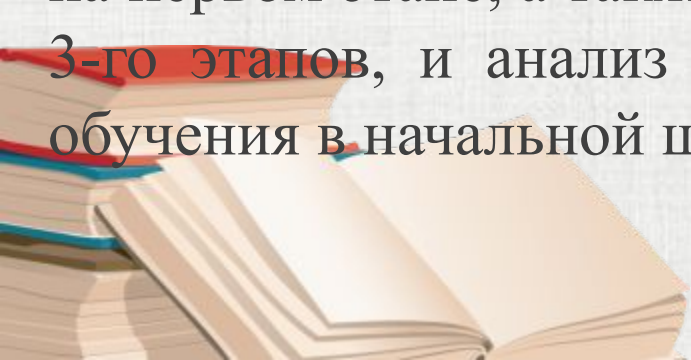


Опытно-исследовательская работа по применению проблемного обучения в начальной школе

1 ЭТАП – анализ работы учителя по применению проблемного обучения в своей педагогической деятельности и наблюдение за учащимися с точки зрения их отношения к учению, а также диагностика осознания детьми проблемных ситуаций.

2 ЭТАП – непосредственно применение проблемного обучения.

3 ЭТАП представляет собой диагностику тех же параметров, что и на первом этапе, а также сравнение результатов диагностик 1-го и 3-го этапов, и анализ эффективности применения проблемного обучения в начальной школе.



«С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?»





Результаты наблюдения над уровнем познавательной активности (до применения ПО)

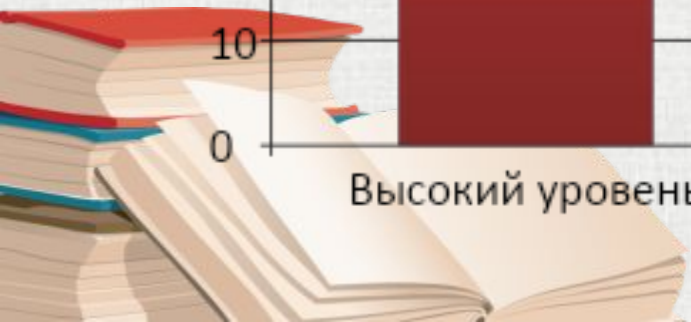


Результат анализа анкет учащихся

№ п/п	Вопрос	Ответ	Кол-во ответов
1	Нравится ли тебе учиться в школе?	а) да	10
		б) не всегда	10
		в) нет	-
		г) не знаю	-
2	Трудно ли тебе дается учеба?	а) да	8
		б) иногда	8
		в) нет	4
		г) не знаю	-
3	Возникают ли у тебя трудности в усвоении нового материала?	а) да	10
		б) иногда	6
		в) нет	4
		г) не знаю	-
4*	Если трудности возникали, то какие они? (возможен выбор нескольких вариантов)	▪ трудно сразу понять новую тему	16
		▪ трудно самостоятельно выполнять задания по новой теме	16
		▪ в новых темах всегда сложные задания	7
		▪ неинтересно изучать новый материал	3
		▪ я боюсь трудностей на уроках	5
5	Нравится ли тебе преодолевать трудности, искать пути решения сложных задач?	а) да	12
		б) иногда	4
		в) нет	3
		г) не знаю	1
6*	Как ты относишься к новым сложным заданиям?	▪ мне интересно	10
		▪ я их боюсь	6
		▪ с неохотой выполняю их	4
		▪ очень нравится выполнять сложные задания	8
		▪ мне требуется помощь в их выполнении	16



Результаты наблюдения над уровнем познавательной активности (после применения ПО)



Результат анализа анкет учащихся

№ п/п	Вопрос	Ответы	Кол-во ответов
1	Нравится ли тебе учиться?	а) да б) не всегда в) нет г) не знаю	16 4 - -
2	Изменилось ли твое отношение к изучению новых тем?	а) да б) немного изменилось в) нет г) не знаю	12 13 5 -
3*	Если изменилось, то как?	▪ стало интереснее изучать новые темы ▪ стало сложнее изучать новые темы ▪ стало интереснее учиться ▪ захотелось узнать много нового ▪ исчез интерес к учебе ▪ захотелось преодолевать трудности на уроках ▪ захотелось самостоятельно искать пути решения трудных заданий ▪ я перестал бояться трудностей на уроках	16 4 18 16 - 17 10 14
4*	Как ты теперь относишься к новым сложным заданиям?	▪ мне стало интересно их разбирать ▪ мне не хочется их выполнять ▪ мне хочется искать пути решения ▪ мне хочется самостоятельно искать пути решения заданий ▪ мне нравится искать разные способы решения заданий	18 2 17 17 17

Модель управления познавательной деятельностью учащихся на основе проблемной ситуации и диалога



- подводящий диалог
- побуждающий диалог
- деятельность на уроке
- исследование на уроке
- проекты и мультимедийные презентации



Преимущества технологии проблемного обучения

- **УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ**
- **ВОСПИТЫВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **ДЕЛАЕТ РАБОТУ НА УРОКАХ ОНЗ ИНТЕРЕСНОЙ ДЛЯ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЯ**
- **ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ**

- **НОСИТ ЗДОРОВЬЕ - СБЕРЕГАЮЩИЙ ХАРАКТЕР**
- **ОБЕСПЕЧИВАЮТ НА УРОКАХ ПОДЛИННО ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК УЧАЩИХСЯ, ТАК И УЧИТЕЛЯ**

*Человек глубоко постигает лишь то,
до чего додумывается сам.*

Сократ



Проблемный диалог

Побуждающий диалог



- состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности учащихся

Подводящий диалог

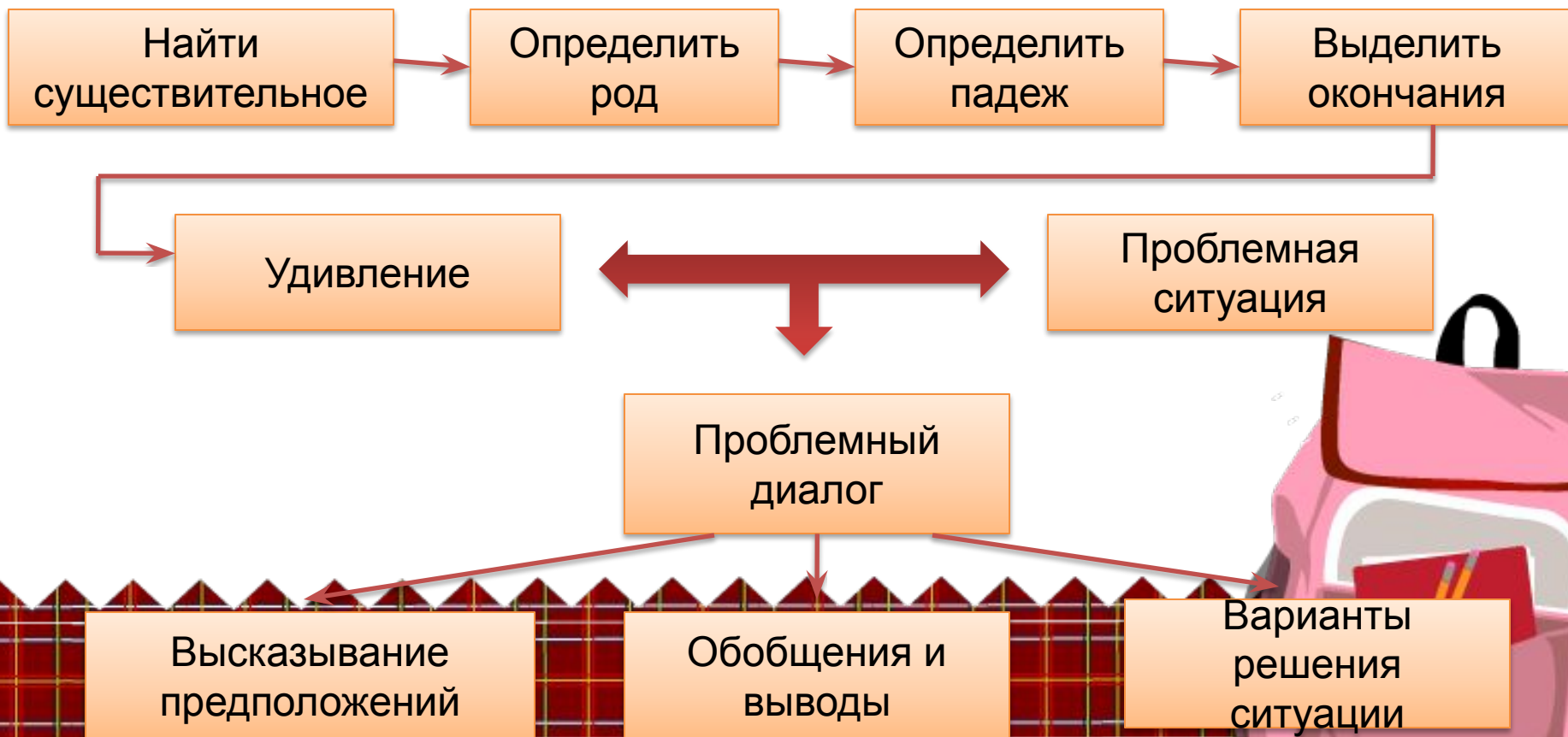
- Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и соответственно развивает логическое мышление учеников



*« Доводы, до которых человек додумался сам,
убеждают больше, чем те,
которые пришли в голову другим»*

Луи Паскаль.

«Старая женщина волновалась о сестре и дочери»



**«Единственный путь, ведущий к знаниям,
- это деятельность»**

Б. Шоу.

«За столом обедали три женщины: русская, немка и армянка. Внезапно со стола упала ложка.

Русская женщина, вспомнив старинную примету, сообщила - Какая-то дама собралась к нам в гости. Ложка упала!

Немка удивилась. « Ложка – на немецком языке – мужского рода. Должен прийти мужчина.

Русская возмутилась:

- Ну, вот еще! Это если ножик упал, тогда пришел бы мужчина. Ножик мужского рода.

Немка засмеялась. – Ножик — род средний.

Армянка недоумением смотрела то на ту, то на другую:

-Простите, я ничего не понимаю. Как ложка может чем-то напоминать мужчину или женщину? Она не может быть ни тем, ни другим.

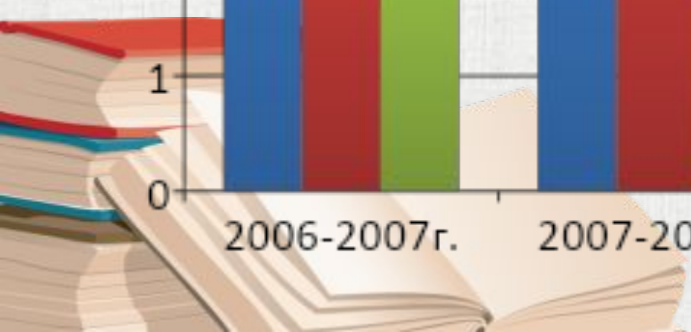
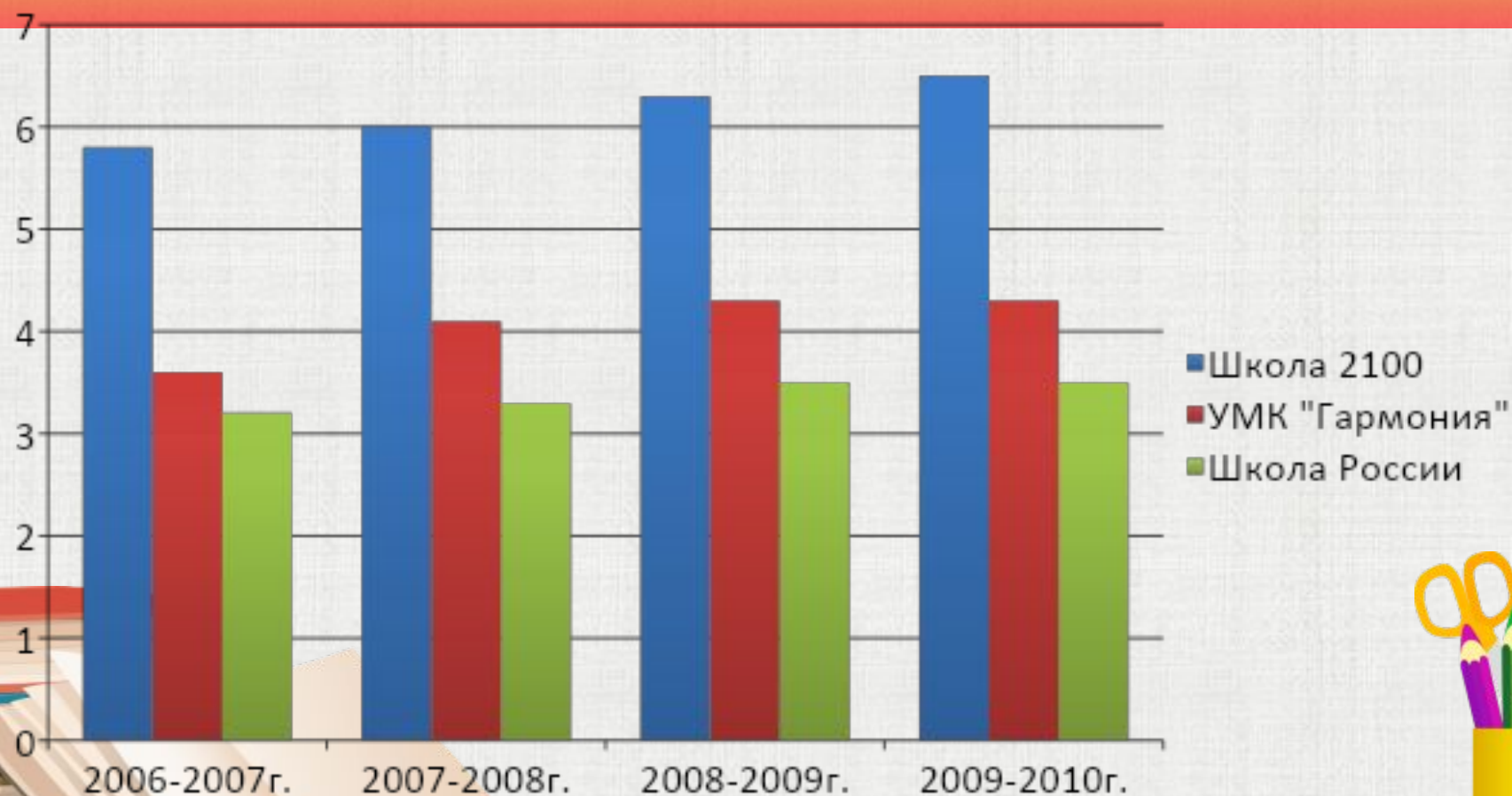
-Что скажете? Кто из них прав? (недоумение, проблемная ситуация).

Результативность

- ПОВЫШАЕТСЯ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ
- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ И МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ
- НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ НА УРОКЕ
- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ АТМОСФЕРА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТАМ
- ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ДЕТЕЙ
- ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ



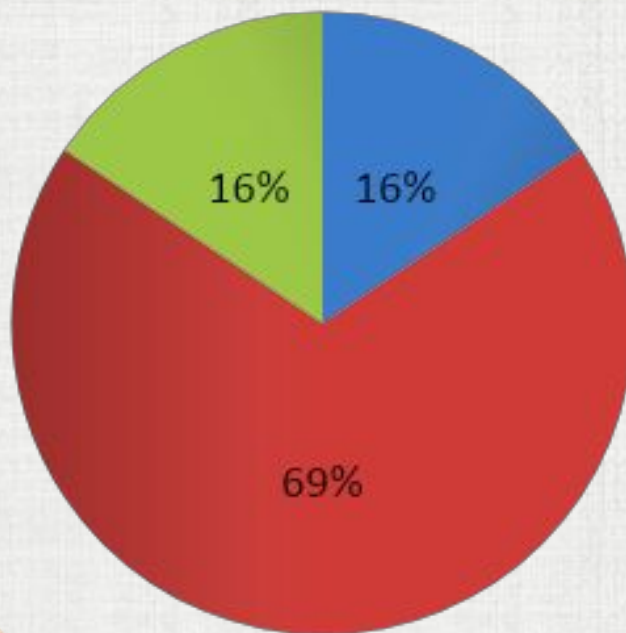
Мониторинг успешности обучения по программе «Школа 2100»





Мониторинг результативности в школьных олимпиадах

■ участники ■ 1-2 места ■ 3 место

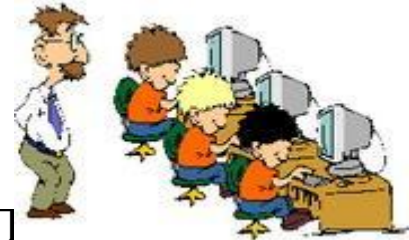


Уровень успешности обучающихся на районном и краевом уровне



	Вид деятельности	Дата проведения	Фамилия имя участника	Результат
1	Районная олимпиада учащихся начальных классов. Номинация «Интеллект»	2010г.	Камаревцев Александр	3-е место
2	Районная олимпиада учащихся начальных классов Номинация «Математика»	2010г.	Зубцова Ирина	7-е место
3	Заочный российский конкурс «Интеллект будущего»	2008г.	Зубцова Ирина Каменова Инна Камаревцев Александр Теряев Кирилл	Лауреаты
4	Районный конкурс юных инспекторов движения «Законы дорог уважай»	2010г.	Зубцова Ирина Каменова Инна Камаревцев Александр	1-е место
5	Краевой конкурс юных инспекторов движения «Законы дорог уважай»	2010г	Зубцова Ирина Каменова Инна Камаревцев Александр	7-е место
6	Научно-практическая конференция, посвященная «Дням славянской письменности»	2009г	Зубцова ирина	1-е место
7	Общероссийский конкурс рисунков «Сказки добрых сердец» по мотивам сказок Натальи Абрамцевой	2007г.	Невзорова Дарья, Иванникова Елена, Леонов Максим, Зубцова Ирина, Каменова Инна	участники
8	Районный конкурс авторского стихотворения 1-й возрастной категории «Души прекрасные порывы».	2010г	Никифорова Татьяна	3-е место
9	Районная научно-практическая конференция «Первое открытие»,	2010г.	Зубцова Ирина	участник

Если ученику комфортно на уроке – тогда и результаты учения будут лучше, и личность будет развиваться более гармонично.



- СИТУАЦИЯ УСП
- СТИМУЛ

- УВЛЕЧЕННОСТЬ ПРЕДМЕТОМ

- СОАВТОРСТВО
- УЧИТЕЛЬ + УЧЕНИК

- РАБОТА В КОЛЛЕКТИВЕ

- УВАЖЕНИЕ
- УЧЕНИКА

- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ





«Должны постоянно
помнить, что
следует передавать
ученику не только те
или иные познания, но
и
развивать в нем
желания и
способность
самостоятельно, без
учителя,
приобретать
новые познания...»

К.Д. Ушинский





Все уроки , как люди, похожи и разные,
Если к ним приглядеться с различных сторон:
Ведь бывают уроки, как радостный праздник,
А бывают они, как мучительный сон.
Но когда расцветут ваши милые лица
И живым любопытством глаза озарит,
И в десятках голов моя мысль шевелится,
И в десятках сердец моё сердце стучит.

