

Школа №252

198329, г. Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, д. 2, корп. 4, лит. А.
т. (812) 736-92-28 <http://school252.ru/> school252@mail.ru



Проектные и компьютерные технологии обучения, экологическое Воспитание



**Районный конкурс
инновационных продуктов
2011-2012**

**Комплект методических пособий «Компетентностный
подход в обучении: формы и методы работы»,
«Формирование читательской компетентности
современного школьника»**

Государственная политика в области обновления и совершенствования качества образования предусматривает новые требования к образованию

ФГОСы нового поколения требуют от учителя внесения существенных изменений в организацию учебного процесса, пересмотра методик подачи материала и контроля знаний школьников.

ФГОСы нового поколения требуют от учащихся приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников с применением информационных технологий для решения поставленных задач.



«Компетентностный подход в обучении: формы и методы работы» и «Формирование читательской компетентности современного школьника»

Это методические материалы, дающие возможность выстроить траекторию современного обучения, найти нужные ресурсы и наиболее эффективно использовать их для достижения поставленной цели. Это алгоритмы для организации процесса обучения и самостоятельного проектирования эффективных уроков, направленных на то, что «на выходе», собственно, и дает самореализацию школьников



Технология внедрения инновационного продукта



Что?



Методические материалы «Компетентностный подход в обучении: формы и методы работы» и «Формирование читательской компетентности современного школьника»



Для чего?



Методические материалы дают возможность учителю самостоятельно повысить уровень педагогического мастерства



Зачем?

**Для целей удовлетворения государственного заказа, общественного и личного запроса на современное качество образования.
Для целей развития образовательного учреждения, повышения его имиджа**



Технология внедрения инновационного продукта

Для кого?



Методические материалы позволяют:

•Учащимся:

- развить навыки работы с текстами разных видов;
- интегрировать знания и умения по разным предметам при анализе учебного текста.

•Учителям:

- освоить современные формы достижения и оценки образовательных результатов (ключевых компетенций);
- приобрести навыки работы в команде;
- повысить уровень методического мастерства, навыки педагогического проектирования и конструирования контрольно-измерительных материалов.

•Администрации:

- обеспечить готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций;
- осуществить переход к введению федеральных государственных образовательных стандартов.

Технология внедрения инновационного продукта



Как разрабатывалось?



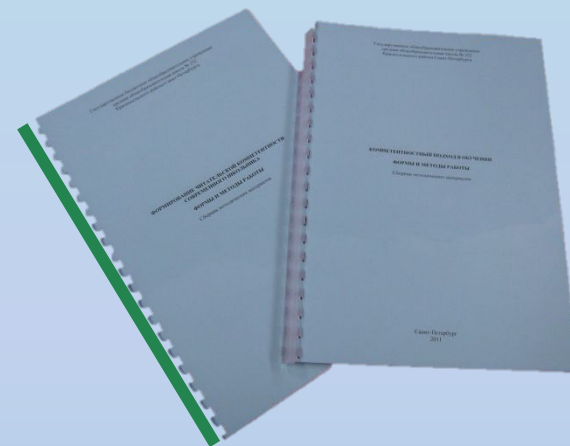
Процесс подготовки методических материалов «Компетентностный подход в обучении: формы и методы работы» и «Формирование читательской компетентности современного школьника» включал этапы:

- формирование рабочей группы (из специалистов в гуманитарной, естественнонаучной и математической областях) для подготовки материалов;
- анализ причин, приводящих к затруднениям при работе учащихся с текстами;
- подбор методик, методов, способов, приемов, на основе которых строится формирование информационной компетентности;
- определение общих подходов в устранении причин низкой читательской грамотности;
- выработка единых требований оценивания читательской грамотности.



Комплект методических пособий «Компетентный подход в обучении: формы и методы работы», «Формирование читательской компетентности современного школьника»

В сборнике «Компетентный подход в обучении: формы и методы работы» представлены обобщенные теоретические материалы, описывающие основные аспекты внедрения компетентного подхода в обучение (классификация, систематизация понятий и т.д.). Рассмотрены вопросы формирования ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе, технологии, методы, приемы, используемые для достижения этой цели.





Комплект методических пособий «Компетентностный подход в обучении: формы и методы работы», «Формирование читательской компетентности современного школьника»



В сборнике «Формирование читательской компетентности современного школьника» представлены как теоретические материалы, рассматривающие процессы чтения и мышления, так и практические рекомендации по организации этих процессов.

Рассмотрены новые и хорошо известные (не утратившие своей актуальности) способы, методы, технологии работы с текстами, приводятся различные типы заданий на отработку скорости чтения, организацию мыслительных процессов



Технология внедрения инновационного продукта



Как внедрялось?



- **Методические материалы «Компетентностный подход в обучении: формы и методы работы» составлены в 2010 году и были рекомендованы коллективу учителей школы. В 2011 году материалы подверглись переработке, согласно предложениям, поступившим от учителей. Новая редакция методических материалов составлена в 2011 году.**



- **Методические материалы «Формирование читательской компетентности современного школьника» составлены в 2011 году и проходят апробацию в школе.**

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути преодоления
<ul style="list-style-type: none">•Неготовность значительной части педагогического коллектива к обучению учащихся работе с текстами•Отсутствие единых подходов к проблеме формирования навыков работы с текстами учителей разных предметов	<ul style="list-style-type: none">•Проведение семинаров для педагогов по обучению современным методикам, методам и приемам работы с текстом.•Проведение семинаров и педсоветов по проблемам формирования читательской компетентности с использованием интерактивных технологий.•Обучение администрации и инициативных педагогов на курсах повышения квалификации, ориентированных на внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс, с последующим наделением их обязанностями тьюторов по данному направлению.

Эффекты, достигнутые при использовании инновационного продукта

Использование методических материалов в нашей школе привело к некоторым изменениям в учебном процессе:



- большее количество учителей при проектировании и проведении уроков используют технологии, методы, приемы, обучающие работе с текстами различного содержания;
- определенная часть учителей осознала потребность в повышении профессиональной квалификации;
- учителя-предметники, работающие в одной параллели, пришли к пониманию необходимости выработки согласованных действий и конструктивного взаимодействия для эффективного обучения приемам работы с текстами и их целенаправленному освоению;
- большее количество учащихся приобрело новый опыт работы с текстами и осваивает рациональные приемы восприятия и переработки информации, формирует навыки читательской компетенции, что существенно влияет на эффективность учебных занятий. Появляется иное, более осознанное, качество освоения предметного знания.