



**Федеральный государственный  
образовательный **стандарт** общего  
образования в контексте  
государственной политики в  
образовании**

# Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Основных** направлениях деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе** «Наша новая школа»

# Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

# Принципы стандартов второго поколения

- Непрерывность образования
- Учет возрастных возможностей ребенка
- Учет его индивидуальных возможностей
- Здоровьесбережение
- Взаимосвязь с окружающим миром
- Развитие личности как субъекта творческой деятельности
- Признание ребенка как активного субъекта познания
- Доступность и достаточность
- Духовно-нравственное воспитание
- Психологическая адаптация
- Взаимодействие семьи и педагога

# Требования ФГОС НОО

- Структура основных образовательных программ
- Условия реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, материально-техническим и другим условиям
- Результатам усвоения основных образовательных программ

# Структура образовательной программы школы

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ...
- *Формирование УУД у обучающихся*
- Программы отдельных предметов
- Духовно-нравственное развития, воспитания
- Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Коррекционной работы
- *Система оценки достижения планируемых результатов*

**Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ**

**Начальное общее образование**

**Вариант № 1**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	-	-	0,5	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Предельно допустимая (5- дн. н.)	21	23	23	22	86
<b>Внеучебная работа</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Всего к оплате (5-дн. н.)</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>110</b>

# Внеурочная деятельность

<b><u>1 Б класс</u></b>	<b><u>1 В класс</u></b>
1. Ритмика	1. Ритмика
2. Беседы об искусстве	2. Беседы об искусстве
3. Клавирное сольфеджио (2 группы)	3. Театр
4. Оркестр электромузыкальных инструментов (2 группы)	4. Прикладное искусство
5. Театр через уроки чтения	5. Вокал



# Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Основы системы  
научных знаний

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

**Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным 9  
материалом

# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

## Оценка личностных результатов

### ✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

### ✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

### ✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

# Оценка метапредметных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) **уровень присвоения универсального учебного действия**

## ✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

## Оценка предметных результатов

### ✓ Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

### ✓ Предмет оценки


- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов


### ✓ Процедуры оценки

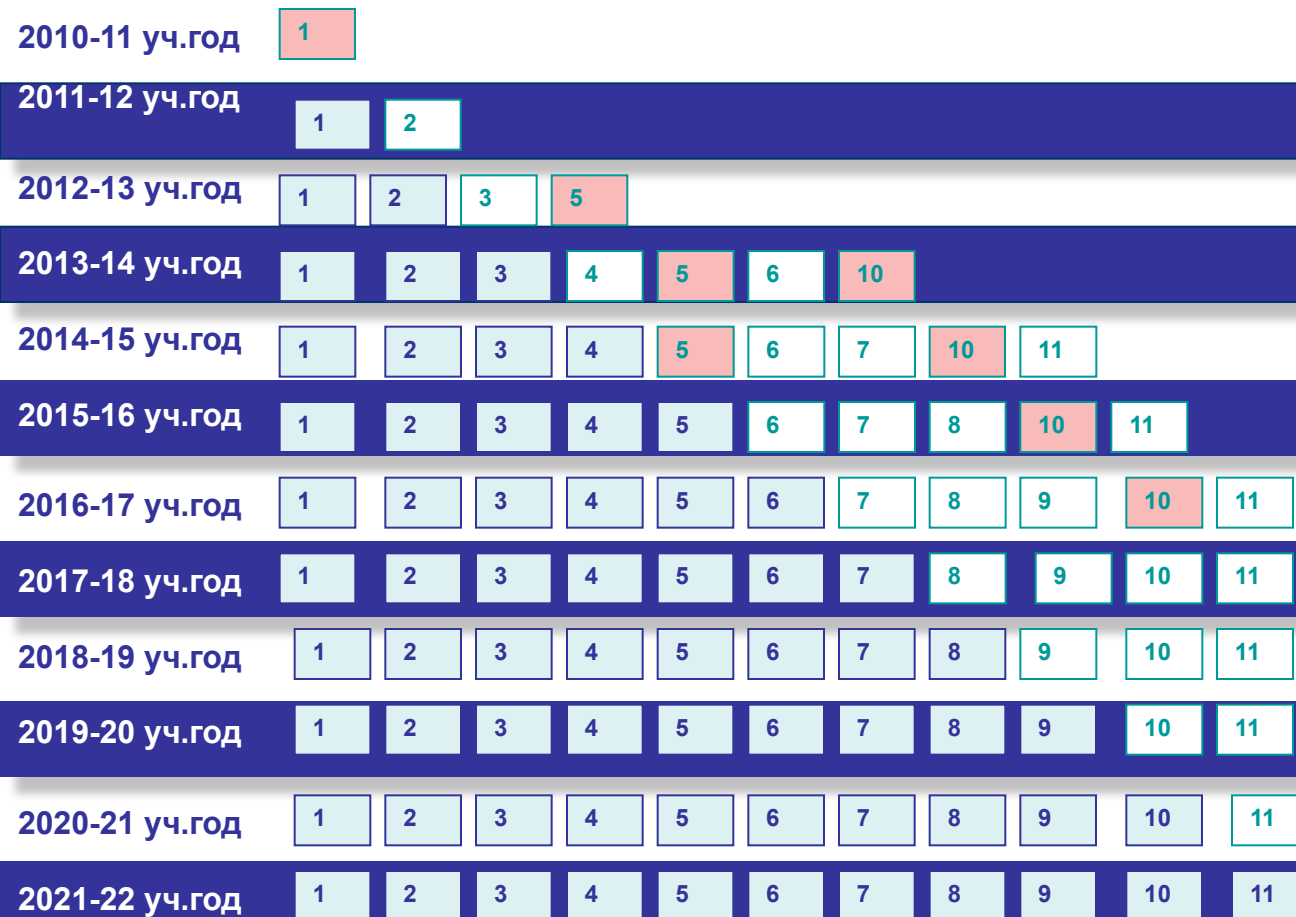
- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь